



Boston Public Schools

**Politique et procédures
d'assiduité révisées pour
le compte de l'année
scolaire 2021-2022**

Brian Marques

Directeur principal de Opportunity
Youth

Principales motivation

S

- Rassembler trois circulaires en une seule
- Mettre à jour les stratégies et les meilleures pratiques en insistant sur l'absentéisme chronique
- Mettre fin à la politique de conversion des retards des élèves
- Mettre fin à la politique de non crédit (NC)
 - Les retards ne sont plus considérés comme des absences non justifiées donnant lieu à « F »
 - Se conformer à la notation basée sur les compétences adoptée par le district
- Langage non punitif et centré sur l'élève
- Supprimer les procédures superflues (dispenses de présence)
- Suppression de la terminologie délinquant scolaire habituel (HSO) afin de respecter la loi nationale
- Rendre les décisions de chefs d'établissement

Conformité s aux priorités du district

Politique de réduction des écarts en matière d'opportunités et de réalisations

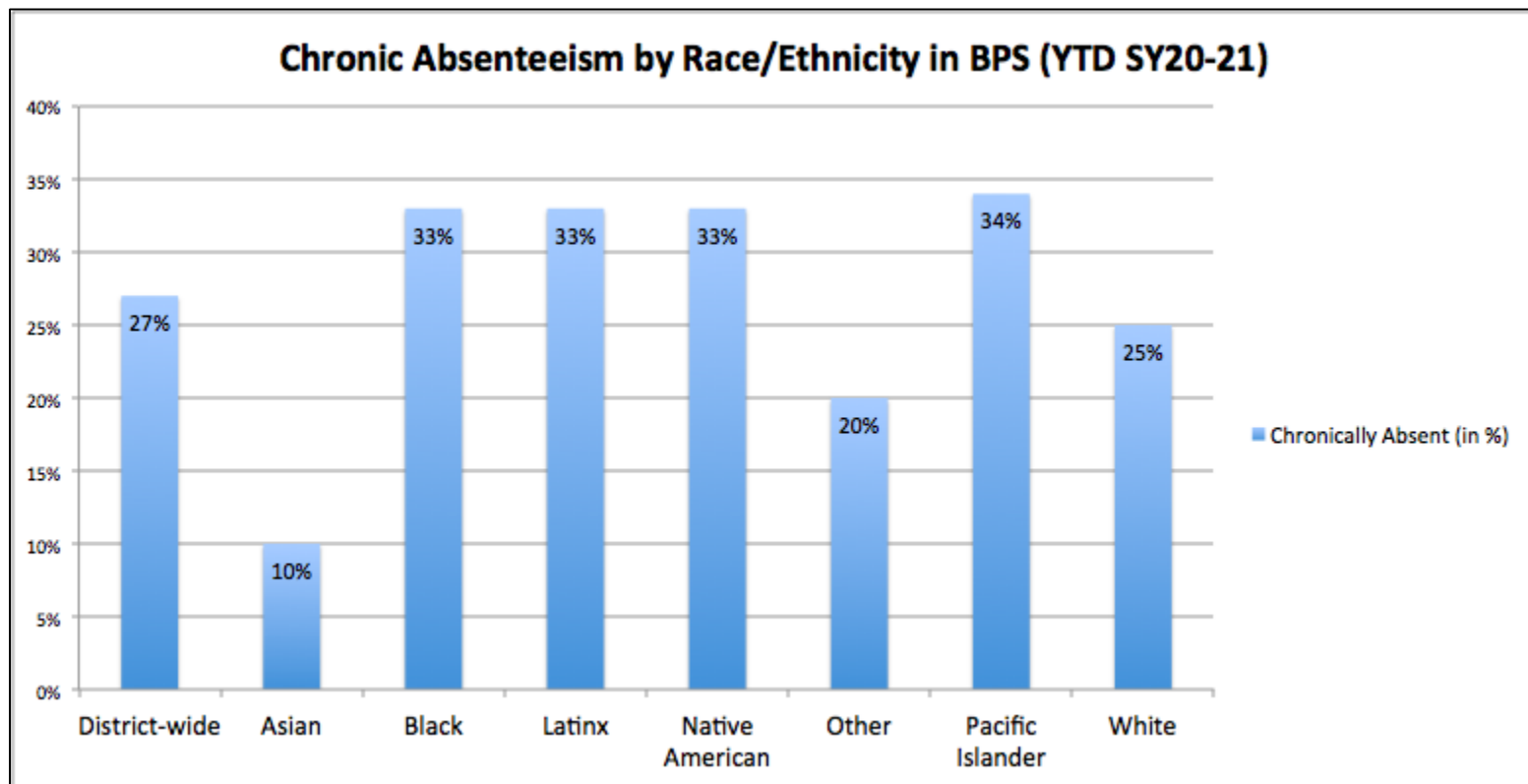
- OBJECTIF 5 : ÉLIMINER LES BARRIÈRES STRUCTURELLES ET CRÉER UN CADRE D'OPPORTUNITÉS PLUS VASTE
 - Créer un district qui met la priorité sur sa capacité à donner à chaque enfant un accès équitable aux opportunités et aux réalisations, tout en identifiant et en éliminant avec minutie les barrières culturelles, structurelles, raciales et sociales qui pourraient entraver leur accès à des environnements d'apprentissage de qualité.

Vision stratégique

- ENGAGEMENT 2 : ACCÉLÉRER LE PROCESSUS D'APPRENTISSAGE
 - 2.6 Réduire l'absentéisme chronique en veillant à ce que les élèves fréquentent dans un environnement convivial et stimulant et au sein duquel leurs besoins peuvent être comblés.



Focus sur l'absentéisme chronique



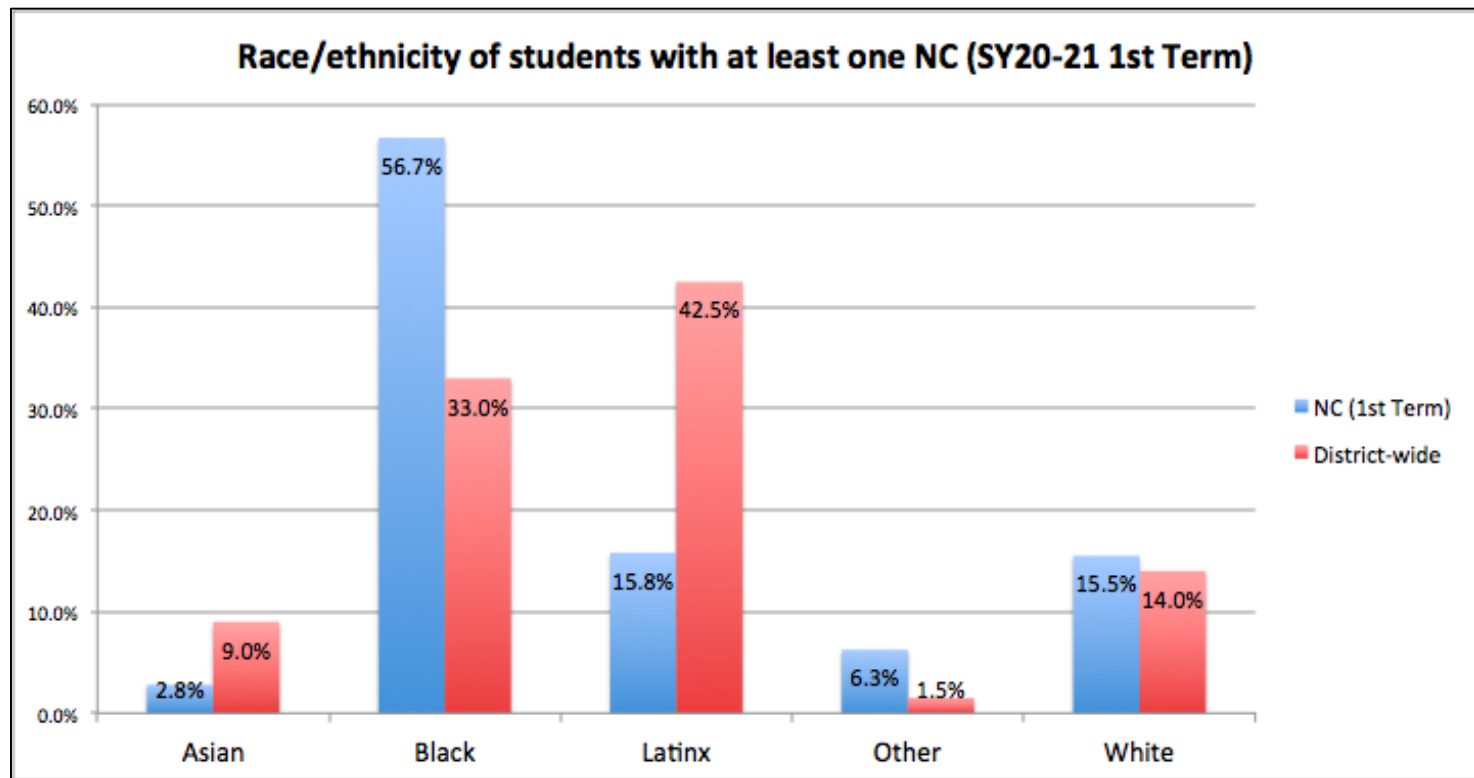
Focus sur la prévention et l'intervention

<i>Systeme d'information sur les élèves Aspen (SIS)</i>	<i>Panorama Student Success</i>
<p><i>Aspen sera utilisé pour :</i></p> <ul style="list-style-type: none">→ saisir les données sur l'assiduité quotidienne des élèves→ gérer les horaires et les cours des élèves→ saisir les notes des cours→ gérer les horaires individuels des enseignants→ enregistrer l'assiduité chez les enseignants→ Faire des recommandations au tribunal pour enfants du comté de Suffolk et enregistrer les documents relatifs à un plan d'intervention en matière d'assiduité (AP)	<p><i>Panorama Student Success servira à :</i></p> <ul style="list-style-type: none">→ afficher les données sur les élèves→ Dresser les plans de réussite des élèves→ désigner les membres de l'équipe pour la communication et la collaboration→ Faire le suivi des informations en un seul endroit, y compris les évaluations des surdoués

- Une sensibilisation et un soutien constants aux élèves et familles aux prises avec l'absentéisme chronique est une pratique exemplaire indéniable.
- Les écoles se servent de la plateforme Panorama Student Success (Panorama pour la réussite des élèves) pour suivre l'évolution de l'assiduité chez les élèves, ainsi que pour documenter les interventions et les plans de réussite.



Données sur la politique d'absence de



Étudiants bénéficiant de la politique d'absence de crédit (NC)

AS 2019-2020

Groupe AS 2019-2020	% de « NC »	% de BPS
Élèves en situation d'itinérance	8,1%	8%
Élèves handicapés	32,3%	21%
Apprenants d'anglais	38,1%	32%

Groupe AS 2019-2020	% de « NC »	% de BPS
Asiatique	2,3%	9%
Noir	51%	33%
Latino	8,6%	42,5%
Blanc	27,7%	14%

AS 2020-2021 (1ère période de notation)

Groupe AS 2020-2021	% de « NC »	% de BPS
Élèves en situation d'itinérance	10%	8%
Élèves handicapés	22,5%	21%
Apprenants d'anglais	28%	32%

Groupe AS 2020-2021	% de « NC »	% de BPS
Asiatique	2,8%	9%
Noir	56,7%	33%
Latino	15,8%	42,5%
Blanc	15,5%	14%

Propositions de révisions de la politique d'absence de crédit (NC)

Politique antérieure

Récupération de crédit / Absence de crédit: Tout élève ayant plus de trois absences non justifiées au cours d'un trimestre de notation (quatre absences à l'école non justifiées en trois sessions de notation) - ou plus de 12 absences non justifiées durant l'année scolaire - recevra une note de « NC » (Absence de crédit); s'il a par contre obtenu une note lui permettant de passer en classe supérieure, Les règles suivantes s'appliquent :

- Si un élève a obtenu une note passable, il ou elle peut changer le « NC » en une lettre correspondant à une note en passant l'examen final de fin d'année.
- Si un élève n'a pas pu obtenir une note passable, il/elle recevra un « F ».
- Si un élève se voit attribuer un « NC » lors d'un ou de plusieurs trimestres de notation, mais ne totalise pas plus 12 absences non justifiées durant l'année scolaire, le « NC » sera converti en fin d'année scolaire en la note que l'élève aurait reçue.

Quelque soit l'absence, l'élève doit avoir la possibilité et la responsabilité de refaire le travail manqué lors d'une période de notation donnée.

Proposition de politique pour AS 21-22

Récupération de crédits (Suspension de la politique d'absence de crédits) : Afin de faciliter l'attribution de notes basée sur les compétences dans l'ensemble du district, la politique d'absence de crédit (NC) concernant les élèves ayant trois absences non justifiées dans un trimestre (quatre absences non justifiées dans les écoles en trois trimestres) a été suspendue. Par conséquent, les écoles ne doivent plus attribuer de notes de « Pas de crédit (NC) » aux élèves. Les conseils suivants ont été fournis concernant la récupération de crédits chez les élèves :

- Les notes de passage doivent être basées sur les compétences, qui peuvent être affectées par l'assiduité en raison de devoirs ou de travaux scolaires manqués, mais ne doivent pas être liées exclusivement à l'assiduité ou à la participation.
- Il est essentiel que les écoles sensibilisent tôt et souvent les élèves qui risquent d'avoir une mauvaise note.
- Comme alternative, les écoles peuvent attribuer à un(e) élève une note « incomplète » afin de permettre une reprise équitable de l'apprentissage.
- Dans tous les cas, un(e) élève qui n'obtient pas la note de passage doit avoir la possibilité et la responsabilité de récupérer équitablement toute perte d'apprentissage ou de

Annexe

Nombre d'étudiants en situation d'absence de crédit (NC)

AS 2019-2020

Groupe AS 2019-2020	1+ NC	BPS
Élèves en situation d'itinérance	197	4 272
Élèves handicapés	785	11 215
Apprenants d'anglais	925	17 089

Groupe AS 2019-2020	1+ NC	BPS
Asiatique	56	4 807
Noir	1 239	17 624
Latino	209	22 698
Blanc	673	7 477

AS 2020-2021 (1ère période de notation)

Groupe AS 2020-2021	1+ NC	BPS
Élèves en situation d'itinérance	98	4 272
Élèves handicapés	219	11 215
Apprenants d'anglais	273	17 089

Groupe AS 2020-2021	1+ NC	BPS
Asiatique	27	4 807
Noir	553	17 624
Latino	154	22 698
Blanc	151	7 477