

Déclaration d'Impact sur l'Équité pour le Projet de Budget de l'Exercice 2023-2024

Titre : Élaboration du budget de l'exercice FY24

Date : Mercredi 1 février 2023

Le [Racial Equity Planning Tool](#) a-t-il été utilisé ? Oui Non

Si oui, insérez la (les) date (s) des réunions REPT et le lien vers ces réunions REPT ici: _____

Un membre de la Division de l'équité, des écarts de stratégie et d'opportunité a-t-il examiné cette déclaration ? Oui
 Non

Sections de l'outil de planification de l'équité raciale du BPS	Résumé/Bien-fondé
<p>1. Proposition/Présentation & Impact <i>Quels sont les résultats souhaités de la proposition, y compris en ce qui concerne l'élimination des disparités ? Qui a dirigé ce travail/planification, et reflète-t-il les identités de groupe des élèves et des familles du BPS (les groupes clés comprenant les personnes Noires, Latines, Asiatiques, autochtones, immigrées, polyglottes et ayant une expérience en éducation spéciale)?</i></p>	<p>Le budget de l'exercice (FY) 2024 des Ecoles Publiques de Boston est guidé par la conviction que chaque enfant, dans chaque classe, dans chaque école mérite la possibilité d'apprendre, de grandir et de s'épanouir. Nous visons à faire évoluer le district vers un budget durable au-delà du financement des Secours d'Urgence pour les Ecoles Élémentaires et Secondaires (ESSER) qui répond aux besoins actuels de nos élèves et jette les bases pour entreprendre des changements nécessaires depuis longtemps en matière de littératie, d'inclusion et de bilinguisme et d'éducation secondaire essentiels à la réalisation de notre promesse d'équité et d'excellence en éducation.</p> <p>Le budget de FY24 vise à équilibrer plusieurs stratégies, y compris les dépenses du financement ESSER, l'identification de sources de financement durables, le passage d'une focalisation sur « tenir indemne¹ » à des investissements stratégiques, et le maintien de services et de programmes critiques pour les élèves.</p> <p>Ce budget tirera parti du travail qui fait une différence directe pour répondre aux besoins des élèves et créera un district entièrement inclusif et performant pour tous. Six domaines clés recevront des augmentations de financement : Stratégie d'Inclusion, Education Multilingue, Littératie Équitable, Justice Réparatrice/Travail Social/Sécurité des Elèves, Ecoles Secondaires et Education Alternative, et Engagement Familial et Communautaire.</p> <p>La Section des Finances dirige l'élaboration du budget. La Section comprend le personnel indiqué ci-dessous. La Section est composée de 9 membres du personnel qui s'identifient comme Blancs ; 8 qui s'identifient comme Noirs ou Afro-américains ; 5 qui s'identifient comme Latinos ou Latina ; 1 qui s'identifie comme Nord Africain ; 1 qui s'identifie comme Asiatique ; 1 qui s'identifie comme Asiatique et Natif Hawaïen ; 1 qui s'identifie comme Noir et Latino ; et 1 qui s'identifie comme Noir et Blanc.</p>
<p>2. Conformité au plan stratégique <i>Comment la proposition/présentation est-elle conforme au plan stratégique du district ?</i></p>	<p>Le budget du district est une déclaration de nos valeurs et est aligné sur un élément du Plan Stratégique. Plus précisément, les propositions portent sur :</p> <p><i>Stratégie d'Inclusion</i></p> <p>1.10 Élaborer et suivre les progrès vers la réalisation d'objectifs explicites pour les élèves handicapés et mettre en œuvre des stratégies pour accroître les pratiques d'inclusion et remédier à la disproportion dans les contextes sous-séparés.</p> <p>2.2 Soutenir et encadrer les éducateurs pour offrir des opportunités d'apprentissage inclusif de haute qualité afin de s'assurer que les élèves handicapés sont bien servis dans le cadre de l'enseignement général.</p> <p><i>Éducation Multilingue et Multiculturelle</i></p>

¹ " Tenir indemne " fait référence à une politique de maintien du financement d'une école même lorsque les inscriptions ont diminué.

	<p>1.4 Mettre en place des soutiens spécifiques pour les apprenants de l'anglais afin d'étendre les programmes qui favorisent le bi/multilinguisme, y compris les programmes d'éducation bilingue, de double langue et l'héritage culturel.</p> <p>1.6 Développer et suivre les progrès vers la réalisation d'objectifs explicites pour les écoles et le bureau central autour de la mise en œuvre de stratégies visant à éliminer les écarts d'opportunités et de réussite (en particulier pour les apprenants d'anglais et les étudiants handicapés).</p> <p><i>Littérature Equitable</i></p> <p>2.3 Offrir un programme d'études et un enseignement rigoureux sur les plans culturel et linguistique, y compris des possibilités d'apprentissage dans les domaines des arts, des sciences, de l'alphabétisation, des langues du monde, de l'éducation physique, de l'éducation à la santé et de l'éducation civique, ainsi que l'accès aux programmes sportifs et à la technologie et intègre pleinement le bien-être des élèves.</p> <p><i>Travail Social, Justice Réparatrice et Santé Mentale</i></p> <p>1.8 Développer la capacité d'aborder les facteurs sanitaires et sociaux des lacunes en matière d'opportunités, tels que la faim, les maladies chroniques, la santé mentale, la santé sexuelle, l'itinérance et l'identification de LGBTQ+.</p> <p>1.7 Éliminer la disproportionnalité dans la mise en œuvre du Code de conduite en assurant des salles de classe accueillantes et affirmatives tout en appliquant des pratiques réparatrices.</p> <p><i>Ecoles Secondaires et Education Alternative</i></p> <p>2.1 Repenser les écoles secondaires, y compris les écoles alternatives, conformément à MassCore, à la préparation à la carrière et à d'autres possibilités de cours avancés pour préparer les étudiants à l'université, à la carrière et à la vie.</p> <p>6.4 Promouvoir la sensibilisation aux collègues et aux carrières et les expériences de travail en créant des cheminements visibles vers les études postsecondaires, la formation, les métiers et les possibilités de carrière.</p> <p><i>Engagement familial et communautaire :</i></p> <p>3.4 Accroître les systèmes de rétroaction pour les familles, le bureau central et les autres membres du personnel par le biais de portails de communication basés sur la technologie et d'un accès régulier aux dirigeants des districts et des écoles lors de réunions régionales, scolaires et de district.</p> <p>4.1 Financer toutes les écoles à répondre aux besoins uniques des élèves qu'elles desservent, en tenant compte des apprenants d'anglais, des élèves handicapés, des élèves économiquement défavorisés, des élèves à risque de décrochage, des jeunes désorientés et d'autres groupes historiquement marginalisés.</p>
<p>3. Analyse des données <i>Quelles données ont été analysées ? Ont-elles été ventilées par race et autres groupes clés ? Quels en sont les résultats concernant les inégalités ?</i></p>	<p>L'analyse de l'équité des investissements prend le montant en dollars par école pour chaque investissement, calcule un investissement par élève et l'applique aux élèves actuellement inscrits à l'école. En utilisant la race et d'autres données démographiques clés des élèves, nous calculons ensuite l'investissement moyen par élève du district pour chaque groupe démographique. Cette analyse inclut les élèves handicapés, les apprenants de l'anglais, les élèves issus de familles à faible revenu et les élèves Asiatiques, Noirs, Latina/Latinos et Blancs.</p> <p>Pour la troisième année, nous ferons des investissements majeurs pour maintenir la programmation dans toutes les écoles, en particulier celles dont les effectifs sont en baisse. Les investissements destinés aux élèves handicapés et aux apprenants de l'anglais dépassent l'investissement moyen pour tous les élèves. Les données sur les performances académiques montrent des disparités selon la race, le statut d'apprenant de l'anglais et l'Education Spécialisée. Nous pensons que pour combler les lacunes en matière d'opportunités, le district doit accroître le soutien aux élèves issus de groupes traditionnellement marginalisés et aux éducateurs qui fournissent des services essentiels.</p> <p>Cette année, les investissements stratégiques du district comprendront :</p> <ul style="list-style-type: none"> 9,6M\$ Inclusion 6,3M\$ Éducation Multilingue \$3.5M Littérature Equitable 1,2M\$ Travail Social, Justice Réparatrice et Santé Mentale

	<p>\$1.1M Ecoles Secondaires et Education Alternative \$1.9M Engagement Communautaire</p> <p>Ces investissements ont été éclairés par des commentaires et des analyses critiques dans le cadre du processus d'examen du Département de l'Enseignement Primaire et Secondaire, et par les recommandations du Conseil des Ecoles de Grandes Villes concernant l'Education Spécialisée, le Transport et la Sécurité, et le nouveau plan stratégique du Bureau de l'Education Multilingue et Multiculturelle (OMME). En outre, le district travaille avec des partenaires externes pour finaliser les recommandations de l'analyse de l'équité des écoles de transformation, un audit des données, ainsi qu'une évaluation et un tableau de bord de l'état des installations.</p>
<p>4. Engagement des parties prenantes <i>Qui a fait preuve d'engagement (quantité, démographie et rôles), comment et qu'est-ce que cela a produit ? Quelle a été la réaction des étudiants/familles les plus touchés par la proposition/présentation ?</i></p>	<p>La Section des finances a sollicité les commentaires des principales parties prenantes lors des réunions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le 15/11/22 Séance de Préparation du Budget des Surintendants d'Ecole ● Le 05/12/22 Formation des Nouveaux Chefs d'Etablissement ● Du 13/12/22 au 01/02/23 Réunions du Conseil de Site de l'Ecole/du Conseil de Direction dans chaque école ● Le 15/12/22 Séance de Préparation du Budget de Tous les Dirigeants <p>Les membres du Conseil de Site Communautaire et Scolaire ont souligné l'importance des séances d'engagement dirigées par l'école et l'élaboration de documents budgétaires accessibles et rapidement disponibles. Les chefs d'établissement et les membres de la communauté ont demandé aux BPS d'intégrer autant que possible le processus budgétaire ESSER au processus budgétaire opérationnel. Les membres de la communauté ont demandé des analyses d'équité basées sur la démographie des élèves. Enfin, ils ont demandé un examen approfondi des impacts sur l'équité de la stratégie actuelle de Financement Pondéré des Elèves (WSF).</p> <p>Nous continuerons à rechercher et à intégrer les commentaires au cours des deux prochains mois, notamment lors des réunions suivantes :</p> <p>Le 01/02/23 Réunion du Comité Scolaire de Boston (BSC) Le 16/02, 01/03 et le 15/03 Audiences Publiques sur le Budget</p>
<p>5. Stratégies d'équité raciale <i>Comment cette proposition/présentation réduit-elle les inégalités et promeut-elle l'équité, en particulier l'équité raciale ? Quelles sont les conséquences involontaires ? Quelles sont les stratégies complémentaires qui feront davantage progresser l'équité ?</i></p>	<p>L'Allocation Pondérée du Financement Etudiant (WSF) est la principale stratégie du district pour assurer une répartition équitable des ressources. Le WSF distribue des fonds en fonction du nombre d'élèves dans chaque école, fournissant des fonds supplémentaires pour chaque élève avec un Plan d'enseignement Individualisé et chaque élève qui apprend actuellement l'anglais.</p> <p>Le budget de FY24 continue d'intégrer une stratégie d'atténuation « tenir indemne » qui soutient les écoles dont les effectifs sont en baisse. Les réductions d'inscriptions ont eu un impact disproportionné sur les écoles qui desservent la plus forte proportion d'élèves de couleur.</p> <p>La proposition de budget pour FY24 comprend les investissements suivants axés sur l'impact direct sur les élèves et le soutien à nos groupes d'élèves les plus marginalisés:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Stratégie d'inclusion - Grâce au nouveau contrat de l'Ordre des Enseignants de Boston, les BPS se sont engagés à accroître les pratiques inclusives. Plusieurs années d'investissement élargiront le soutien aux élèves et modifieront les pratiques, en commençant par investir dans un sous-ensemble d'écoles pour tester de nouvelles façons d'impliquer les élèves dans l'enseignement de base de Niveau 1. Alors que nous construisons un plan d'expansion de l'inclusion à l'échelle du district, nous jetterons également les bases de toutes les écoles avec une formation sur le Système de Soutien à Plusieurs Niveaux. ● Éducation Multilingue et Multiculturelle - La mise en œuvre du Plan Stratégique de l'OMME pour répondre aux besoins de nos inscriptions croissantes d'apprenants multilingues comprendra l'élargissement de l'accès à la langue maternelle et à l'éducation bilingue, l'exploitation de la langue maternelle des élèves et la refonte de l'éducation multilingue. ● Littératie Equitable - Après le pic de la pandémie, le district redouble d'efforts pour mettre en œuvre un soutien explicite à la lecture et à l'écriture fondé sur des preuves pour tous les élèves. Grâce à notre stratégie de littératie équitable, les élèves s'engagent quotidiennement dans des

	<p>tâches et des textes de niveau scolaire adaptés à la culture et à la langue et alignés sur les normes. Ces efforts offrent l'occasion de prévenir et de combler les lacunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Justice Réparatrice/Travail Social/Sécurité des Élèves – Le renforcement de l'accès aux soutiens socio-émotionnels et l'assurance de la sécurité des élèves fourniront à nos élèves et à notre personnel des environnements d'apprentissage et d'enseignement physiquement et émotionnellement sûrs. ● Écoles Secondaires et Education Alternative - L'an dernier, les inscriptions ont diminué d'environ 600 élèves; la même année, 600 élèves ont abandonné ou décroché de notre district. Nous investissons dans une formation professionnelle et technique de haute qualité et dans des parcours universitaires précoces. ● Engagement de la Famille et de la Communauté - Il est essentiel de veiller à ce que les projets à l'échelle du district, y compris le Green New Deal pour les BPS et les Ecoles Communautaires du Hub, soient réalisés avec un engagement complet de la famille et de la communauté pour aider à façonner leur orientation et tenir les BPS responsables de répondre pleinement aux besoins de nos élèves. <p>L'équipe des finances s'engage à utiliser plus fréquemment et plus en profondeur le REPT dans la formulation et la mise en œuvre du budget.</p>
<p>6 Budget et exécution <i>Quels sont les impacts budgétaires ? Comment la mise en œuvre garantira-t-elle que tous les objectifs, notamment ceux axés sur l'équité, sont pris en compte ? Quelles sont les identités de groupe de l'équipe de mise en œuvre et impulseront-elles une dynamique d'équité ?</i></p>	<p>Nous nous attendons à ce que la Proposition Budgétaire de la Ville pour FY24 inclue une augmentation de 65M\$ pour les BPS.</p> <p>Les collaborations budgétaires («collab») sont des réunions pour les chefs d'établissement et les liaisons des départements du bureau central pour co-construire le budget prévu d'une école pour l'année scolaire à venir afin de s'assurer qu'il répond aux besoins de tous les élèves projetés et qu'il est conforme aux lois étatiques et fédérales et à la politique du district. Budget Collab et membres de l'équipe de mise en œuvre, y compris les directeurs d'école et les membres des Bureaux des Finances, du Capital Humain, de l'Education Spécialisée, de l'Education Multilingue et Multiculturelle et de la Transformation des Ecoles et du District.</p> <p>À partir de FY23, les BPS ont mis en place le Comité d'Examen du Budget Scolaire (SBRC) pour évaluer les demandes de budget supplémentaire des écoles et faire des recommandations au Directeur Financier. Ces demandes incluent des mises à jour des facteurs WSF, des exemptions aux règles de conformité et d'autres exceptions aux directives budgétaires standard du district. Le SBRC, composé du bureau central et du personnel de l'école, applique un processus de prise de décision équitable, cohérent et transparent. Le SBRC met en évidence les thèmes clés des demandes des écoles, permettant au district de réagir rapidement et avec diligence à l'évolution des besoins des écoles.</p> <p>L'équipe de mise en œuvre du budget comprend tous les chefs d'établissement et du district, en partenariat avec le Bureau des Finances, et est généralement représentative de la démographie des élèves et des familles.</p> <p>Le Bureau des Finances est activement engagé dans un processus visant à repenser notre politique de financement des écoles. La nouvelle stratégie sera mise en œuvre au cours de FY25.</p>
<p>7. Responsabilité et communication <i>Comment les impacts seront-ils évalués, documentés et communiqués aux parties prenantes ? Qui sera responsable ?</i></p>	<p>La Section des Finances continuera de dialoguer avec la communauté par le biais du processus budgétaire du Conseil Municipal, des Tables Rondes sur l'Équité Communautaire et des mises à jour au Comité Scolaire.</p> <p>De plus, nous mettrons à jour le site Web Explore Budget avec des données supplémentaires pour l'engagement du public.</p> <p>La Section des finances sera chargée d'évaluer et de communiquer les impacts du budget de FY24 et d'intégrer les leçons apprises pour FY25.</p>