

## Déclaration d'Impact sur l'Équité pour le Programme de Réparation Accélérée 2022

Déclarations d'Intérêt du Programme de Réparation Accélérée  
**Titre :** MSBA 2022

**Date :** Le 16 mars 2022

[L'Outil de Planification de l'Équité Raciale](#) (REPT) a-t-il été utilisé ?  Oui  Non

Si oui, insérez la (les) date (s) des réunions REPT et le lien vers le REPT complété ici : \_\_\_\_\_

Un membre de la Division de l'Équité, de la Stratégie et des Lacunes en matière d'Opportunité a-t-il examiné cette déclaration ?  Oui  Non

Sections de l'Outil de Planification de l'Équité Raciale des BPS	Résumé / Justification
<p><b>1. Proposition / Présentation &amp; Impact</b>  <i>Quels sont les résultats souhaités de la proposition / de l'effort, y compris en ce qui concerne l'élimination des disparités ? Qui a dirigé ce travail / cette planification et reflètent-ils les identités de groupe des élèves et des familles des BPS (les groupes clés comprennent les personnes Noires, Latino-américaines, Asiatiques, autochtones, immigrantes, multilingues et ayant une expérience en Éducation Spéciale) ?</i></p>	<p>Chaque année, les Écoles Publiques de Boston (BPS) soumettent des propositions à l'Autorité des Bâtiments Scolaires de Massachusetts (MSBA) au sujet de leur Programme de Réparation Accélérée (ARP). Ce programme permet de réparer les systèmes de construction obsolètes, tels que les toits, les chaudières et les fenêtres. Les Équipes des Finances, des Opérations et des Installations de BPS, en collaboration avec le Service des Installations Publiques de la ville de Boston, recommandent les projets ARP suivants sur la base d'un examen des conditions de construction :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaudières dans les écoles Burke High, Curley, Haley Pilot et Warren Prescott ;</li> <li>• Toiture dans les écoles Henderson Upper et Ohrenberger ; et</li> <li>• Toiture et fenêtres dans English High School.</li> </ul> <p>Ces réparations visent à assurer la sécurité de nos bâtiments pour les élèves et le personnel, et sont actuellement priorisées uniquement en fonction de l'urgence des réparations nécessaires.</p> <p>L'équipe de planification de ce projet comprend Nathan Kuder, David Bloom et Katie Kline des Finances ; Indira Alvarez, Teresa Neff-Webster et Amy Shan des Opérations ; Brian Forde des Installations BPS ; et Kerrie Griffin des Installations de la ville de Boston. Cette équipe est assez représentative de la démographie des élèves de BPS.</p>
<p><b>2. Alignement avec le Plan Stratégique</b>  <i>Comment la proposition / l'effort s'aligne-t-il sur le plan stratégique du district ?</i></p>	<p>L'amélioration de la qualité de nos installations est pleinement alignée sur la Priorité 4.4 du Plan Stratégique : « Faites des progrès substantiels avec BuildBPS pour créer des espaces d'apprentissage équitables, du 21e siècle, sûrs et stimulants... »</p>
<p><b>3. Analyse de données</b>  <i>Quelles données ont été analysées ? A-t-il été ventilé par race et autres groupes clés ? Qu'a-t-il montré concernant les disparités ?</i></p>	<p>Nous avons examiné les données sur l'âge des systèmes de bâtiments et la durée de vie utile restante conformément aux directives de la Déclaration d'Intérêt de la MSBA.</p>
<p><b>4. Engagement des Parties Prenantes</b>  <i>Qui s'est engagé (quantité, groupes clés et rôles) et comment, et qu'est-ce que cela a donné ? Qu'ont dit les élèves/familles les plus touchés par cette proposition/cet effort ?</i></p>	<p>Bien que nous n'ayons pas spécifiquement consulté les élèves et les familles concernant ce projet, les participants à diverses réunions communautaires ces dernières années liées à BuildBPS et à d'autres priorités du district ont souligné le besoin urgent d'améliorer l'état des bâtiments.</p>

<p><b>5. Stratégies d'Équité Raciale</b>  <i>Comment cette proposition/cet effort atténue-t-il les disparités et accroît-il l'équité raciale et autre ? Quelles sont les conséquences imprévues possibles ? Quelles stratégies complémentaires feront encore progresser l'équité ?</i></p>	<p>Ces projets garantissent que les élèves de BPS fréquentent les environnements d'apprentissage de haute qualité qu'ils méritent.</p> <p>L'équipe BuildBPS continuera de planifier l'amélioration et le remplacement des systèmes et des bâtiments pour assurer la sécurité, faire progresser l'équité et soutenir l'apprentissage.</p>
<p><b>6. Budget et Mise en œuvre</b>  <i>Quels sont les impacts budgétaires ? Comment la mise en œuvre garantira-t-elle que tous les objectifs, en particulier les objectifs liés à l'équité, sont atteints ? Quelles sont les identités de groupe de l'équipe de mise en œuvre et apporteront-elles une perspective d'équité ?</i></p>	<p>Ces projets seront financés par les fonds d'immobilisations de la ville de Boston et remboursés par la MSBA.</p> <p>BPS sollicitent actuellement ces fonds. En cas d'approbation, une équipe de mise en œuvre sera constituée.</p>
<p><b>7. Responsabilité et Communication</b>  <i>Comment les impacts seront-ils évalués, documentés et communiqués aux parties prenantes ? Qui sera responsable ?</i></p>	<p>La Division des Opérations lance une Évaluation de l'État des Installations afin de mieux documenter l'état actuel des bâtiments des BPS et, au fil du temps, de documenter les améliorations. Cette Évaluation sera ajoutée au site Web du district afin que le public puisse accéder à l'information. La direction des Opérations sera chargée de recueillir les informations et de s'assurer qu'elles sont continuellement actualisées et publiées.</p>