



Point d'actualité sur l'Évaluation du DESE

Surintendante Dre. Brenda Cassellius

Calendrier du protocole d'Entente 2020/Covid-19

Automne 2019

- Le DESE a procédé à une évaluation initiale du district
-

13 mars 2020

- BPS concluent un Protocole d'Entente avec DESE portant sur des domaines d'intervention spécifiques
-

17 mars 2020

- BPS font passer toutes les écoles à l'apprentissage à distance en réponse à la pandémie
-

**Mars 2020 –
Avril 2021**

- BPS réagissent face à la COVID-19 et met en œuvre l'apprentissage à distance/hybride :
 - **Nourriture** : Plus de 7 millions de repas aux élèves et aux familles
 - **Technologie** :
 - Remise en mains propres de 20 000 Chromebooks, 7 000 points d'accès, 1 000 bons d'échange Comcast.
 - 6 000 nouveaux ordinateurs portables pour les enseignants, des caméras vidéo dans chaque salle de classe, 40 000 Chromebooks supplémentaires pour l'apprentissage hybride
 - **Supports pédagogiques** :
 - Attentes claires en matière de soutien pédagogique, perfectionnement professionnel mixte pour tous les enseignants, plans de cours par niveau de classe et de matière
 - Supports d'apprentissage basés sur le cloud, y compris Lexia, ST Math, Nearpod et Imagine Learning
 - **Aides à la santé et à la sécurité** : Investissement dans l'infrastructure scolaire, filtres à air
-

Domaines prioritaires du Protocole d'Entente de 2020

Initiatives prioritaires des BPS :

- Enseignement et apprentissage dans l'École de Transformation
- Accès équitable au soutien des élèves via MassCore et une réduction de l'absentéisme chronique
- Soutien aux élèves handicapés en augmentant le nombre d'élèves dans l'environnement le moins restrictif et en réduisant le placement disproportionné d'élèves de couleur dans des programmes substantiellement séparés
- Améliorer le système de transport des élèves.
- **Améliorer** les services d'interprétation et de traduction et élaborer et lancer un plan pour améliorer les soutiens aux Apprenants d'Anglais

Actions prioritaires du DESE :

- Enseignement et apprentissage : Préparer une cohorte de 15 écoles BPS pour l'entrée au Collectif de Kaléidoscope pour l'Apprentissage de DESE
- Accès équitable aux soutiens aux élèves en négociant des partenariats pour les écoles qui n'ont pas de partenaires solides
- Diversité et efficacité des éducateurs : Aider BPS à recruter et à conserver un effectif d'éducateurs diversifié et efficace
- Installations : Aider à la mise à niveau des installations essentielles telles que les salles de bains des élèves
- Développer un modèle d'autonomie méritée pour les écoles BPS.

Initiatives et réponses stratégiques

Garantie de Qualité

1. **Enseignement** : Programme d'études, enseignement et parcours de carrière de haute qualité et adaptés aux spécificités ethniques et culturelles
2. **Enrichissement** : Accès aux arts, aux sports, à l'association d'élève et à des endroits sûrs où aller avant et après l'école
3. **Installations** : Bâtiments modernes avec accès aux laboratoires scientifiques, à la technologie, aux bibliothèques, aux gymnases et aux espaces de performance, de soutien et verts
4. **Soutien aux Élèves et à la Famille** : Des ressources pour les familles afin que nos élèves, nos familles et nos communautés puissent s'épanouir

Élaboration de Politiques Axées sur l'Équité

- Supprimer les obstacles injustes et modifier l'approche [de l'assiduité](#) et [du maintien du niveau scolaire](#),
- [Normes d'obtention du diplôme d'études collégiales et professionnelles MassCore](#),
- Admissions dans [les Écoles d'Examen](#) ,
- Sceau de la bilittératie
- [Politique de confidentialité et de partage des données des élèves](#)
- Révision du [code de conduite](#),
- Nouvelles pratiques de notation
- Pratiques de responsabilisation pour embaucher une [main d'œuvre diversifiée](#).

Preuve de l'impact des stratégies

- **BPS dépassent la plupart des autres districts urbains dans tout le Commonwealth**
- **BPS dépassent de loin ses pairs urbains sur le NAEP**
- **Il existe des preuves d'un mouvement réussi et d'une mise en œuvre cohérente de la pratique de l'alphabétisation conformément à la Science de la Lecture et à [l'Orientation en matière d'Alphabétisation de Massachusetts](#).**
 - Matériel pédagogique de haute qualité, aligné sur les normes et durable sur le plan culturel
 - Phonétique solide de niveau 1 de la maternelle à la 2e année et des niveaux 2 et 3 de la maternelle à la 12e année
 - Travail quotidien avec des textes complexes, habilitants et pertinents sur le plan culturel, y compris la lecture, l'écriture et l'expression orale à partir de supports de niveau scolaire dans toutes les classes
 - Connaissances intentionnelles et construction du langage dans toutes les disciplines académiques
 - Développement professionnel et coaching intégrés à l'emploi
 - Investissements dans les ressources de niveau 2 et de niveau 3

Motivation de l'Évaluation de 2022



Le Commissaire du DESE de MA a articulé deux raisons pour la 2e évaluation des BPS :

1. Le BESE a demandé au Commissaire de faire le point sur l'état des BPS et les progrès réalisés par le district dans le cadre du Protocole d'Entente. Le Commissaire a estimé qu'il avait besoin d'une évaluation pour apporter un appui à la préparation et l'analyse de son équipe en vue de ce point de situation.
1. L'évaluation fournirait une feuille de route instructive pour un nouveau Surintendant.

Objet de l'Évaluation



Évaluation des progrès dans six normes :

1. Direction et gouvernance
2. Programme d'Études & Enseignement
3. Soutien aux Élèves
4. Données et Évaluation
5. Ressources humaines et développement professionnel
6. Finance et gestion d'actifs

DESE a soumis un ensemble de questions ciblées par norme pour aider à cibler l'évaluation qui peut être trouvé [ici](#).

Direction et gouvernance :

- Plan stratégique de District
- Avancement des priorités pédagogiques, utilisation de l'outil de planification de l'équité raciale du district et accessibilité accrue pour les familles et les membres de la communauté.

Programme d'Études & Enseignement :

- Des investissements importants pour renforcer l'enseignement de base
- Adoption de MassCore

Soutien aux Élèves :

- Amélioration du soutien et des résultats des apprenants en anglais grâce à un engagement efficace des parties prenantes et à des investissements dans le développement professionnel, le personnel et l'infrastructure.

Ressources humaines et développement professionnel :

- De solides programmes de pipeline, de recrutement et de rétention pour accroître la diversité de la main-d'œuvre des éducateurs et des chefs d'établissement
- Menu robuste d'offres de développement professionnel alignées sur l'objectif d'alphabétisation équitable du district

Évaluation :

- Utilisation d'un système d'évaluation équilibré
- Coaching de recherche de données robuste

Gestion financière et patrimoniale :

- Tirer parti des fonds d'immobilisations de la ville, des subventions et d'autres fonds ponctuels pour répondre aux besoins ciblés des écoles et des élèves
- Le cadre "Garantie Qualité"
- Processus et engagement pour les fonds ESSER

Résultats positifs



Domaines identifiés pour la croissance



Direction et gouvernance :

- Éducation spécialisée et transport
- Écoles de transformation
- Instabilité du leadership au niveau du comité scolaire, du surintendant et du département
- Système de suivi du plan stratégique à l'échelle du district

Programme d'Études & Enseignement :

- Variation dans la mise en œuvre au niveau de l'école et absence de système pour contrôler la qualité de la mise en œuvre
- Qualité de l'enseignement et accès équitable aux cours avancés dans les écoles secondaires
- Les pratiques en classe étaient incohérentes d'une manière qui ne profitait pas à tous les élèves

Soutien aux Élèves :

- Éducation spéciale dans un désordre systémique, sans politiques et procédures cohérentes et opportunités d'apprentissage incohérentes dans l'environnement le moins restrictif pour tous les élèves handicapés
- Tous les Apprenants d'Anglais ne reçoivent pas un enseignement ESL approprié : pas de programme ESL complet ou d'attentes pédagogiques claires, pas de systèmes pour soutenir et surveiller la qualité de l'enseignement EL au niveau de l'école.
- Le système de choix et d'affectation des écoles n'offre pas un accès égal à des écoles de qualité pour tous les élèves
- Le système de gestion, de réponse et de résolution des plaintes ne répond pas aux préoccupations des parents et des tuteurs

Domaines identifiés pour la croissance



Ressources humaines et développement professionnel :

- L'utilisation du système d'évaluation des éducateurs n'atteint pas ses objectifs essentiels
- Absence de mécanisme pour garantir que tous les éducateurs reçoivent un développement professionnel de haute qualité

Évaluation :

- Manque des systèmes et des contrôles internes nécessaires au niveau du bureau central et de l'école pour assurer des rapports de données précis sur les indicateurs clés, ayant un impact sur les taux d'obtention du diplôme BPS et d'abandon

Gestion financière et patrimoniale :

- Les taux d'arrivée des bus à l'heure et les bus non couverts restent inacceptables avec un impact disproportionné sur les élèves handicapés.
- Absence d'un plan directeur complet à long terme des installations et d'un plan d'entretien préventif/différé cohérent.

Documents BPS partagés avec DESE

Réflexion d'ouverture des BPS à examiner

Réflexion post-examen BPS

Ebauche de l'Évaluation du DESE

Lettre d'accompagnement BPS décrivant les
modifications proposées

Rapport Final de Suivi du DESE

Où voyons-nous le rapport différemment?

Nous convenons que BPS ont un travail important à faire.
Nous sommes également d'accord sur les domaines où
l'amélioration la plus spectaculaire est nécessaire :

- Éducation Spéciale
- Apprenants multilingues
- Transport
- Aménagements

Prochaines étapes

- La ville de Boston et le DESE du MA sont en discussion sur les prochaines étapes et partageront un point de situation dans environ une semaine.

Domaines identifiés pour une amélioration immédiate

par le Commissaire Riley lors de la réunion du Conseil d'Administration de BESE le 24 mai

Sécurité des élèves	<ul style="list-style-type: none">● Améliorer le système du district pour les plaintes des parents● Répondre en temps opportun aux préoccupations des parents et des tuteurs● Mener un audit de sécurité indépendant
Transport	<ul style="list-style-type: none">● Améliorer les taux d'arrivée à l'heure des transports● Remédier aux lignes de bus non couvertes
Éducation Spéciale	<ul style="list-style-type: none">● Un leadership de haute qualité à bord pour l'éducation spéciale● Améliorer les politiques et les procédures d'éducation spéciale● Réduire la disproportion des élèves noirs et bruns dans des programmes substantiellement séparés
Apprenants d'Anglais	<ul style="list-style-type: none">● Développer un système pour s'assurer que tous les apprenants d'anglais reçoivent les services requis par le gouvernement fédéral● Respecter les conditions de l'accord successeur du ministère américain de la Justice
Transparence des données	<ul style="list-style-type: none">● Intégrer un auditeur de données indépendant au bureau central de BPS● Établir un comité consultatif sur les données nommé par le DESE
Aménagements	<ul style="list-style-type: none">● Finaliser un plan directeur complet des installations● Continuer les rénovations de salle de bain