

MÉMORANDUM

À : Président et les membres  
Comité scolaire de Boston

DE : Nathan Kuder  
Directeur financier

OBJET : Subventions pour Approbation

DATE : Mercredi 14 septembre 2022

Veillez trouver ci-joint les subventions pour approbation par le comité d'école le mercredi 14 septembre 2022. Des copies complètes des propositions de subvention sont disponibles pour examen et ont été déposés auprès du Bureau du Secrétaire du Comité d'école.

Écoles publiques de Boston

Drew Echelson, Surintendant par intérim

Comité scolaire de Boston

Jeri Robinson, Présidente

Ville de Boston

Michelle Wu, Maire



## SUBVENTIONS POUR LE COMITÉ D'ÉCOLE

Mercredi 14 septembre 2022

Montant	FY	Nom de la subvention	Statut	Gestionnaire de fonds	Domaines d'action	Sites
670 000 \$	2023	Initiative Globale de Partenariat Préscolaire (CPPI)	Nouveau	David McAulty	Petite enfance	À l'échelle du district
211 673 \$	2023	Subvention SEL et Santé Mentale	Nouveau	Whitney Walker	Apprentissage Socio-émotionnel	À l'échelle du district
77 825 \$	2023	La Littératie Numérique Maintenant, Partie 2	Nouveau	<a href="#">Yvonne Macrae</a>	Formation professionnelle et technique	À l'échelle du district
<b>959 498 \$</b>		<b>Total</b>				

## FORMULAIRE D'ACCEPTATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS23600

Nom de la subvention : Initiative Globale de Partenariat Préscolaire (CPPI)

Statut: Renouvellement

Type de subvention : Compétitivité

Dates de début et de fin : 1er août 2022 – 30 juin 2023

Source de financement: État du Massachusetts (Département de l'Éducation Préscolaire et des Soins)

Contact du concédant : Kathie Lange  
Département de l'éducation et de l'accueil des jeunes enfants  
50 Milk Street, 14<sup>th</sup> Floor, Boston, MA 02109  
Email: katherine.m.lange@state.ma.us

Responsable du département BPS et/ou école(s) : Département de la petite enfance

Gestionnaire de fonds BPS : David McAuley, Directeur Financier Pré-Maternelle Universelle (Universal Pre-K), Département de la Petite Enfance

Chef de département/chef d'établissement : Jason Sachs, Directeur Exécutif, Département de la Petite Enfance

Montant annuel de la récompense : 670 000\$

Montant total de la subvention (si la période de subvention est supérieure à un an) : n/a

Option de report : Non

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : 986 élèves

Des sites: Nous prévoyons d'intégrer le financement CPPI au sein de notre infrastructure Pré-Maternelle Universelle (UPK) qui desservira 986 élèves (3 ans et 4 ans) dans près de 65 salles de classe communautaires au cours de l'année scolaire 2022-23. Le financement de CPPI soutiendra spécifiquement 10 salles de classe (environ 161 élèves à desservir) dans trois de nos programmes partenaires communautaires de haute qualité : Boston Chinatown Neighborhood Center, Boys and Girls Clubs of Dorchester et Ellis Memorial Early Learning. Dans le cadre de leur participation dans cette subvention, ces trois organisations fourniront également des conseils sur l'éducation spéciale et des soutiens en matière de santé comportementale en collaboration avec les Écoles Publiques de Boston pour aider à étendre les soutiens d'intervention précoce.

Partenaires externes clés : Boston Chinatown Neighborhood Center, Boys & Girls Club of Dorchester, Ellis Memorial Early Learning

### **Description de la subvention**

La subvention CPPI de FY23 des Ecoles Publiques de Boston (BPS) soutiendra directement 10 salles de classe communautaires qui desservent les élèves de 3 et 4 ans et leurs familles, tout en façonnant un soutien de programmation de haute qualité pour toutes les salles de classe communautaires des Pré-maternelles Universelles de Boston qui atteindront plus de 900 enfants de 3 et 4 ans pour cette année scolaire.

La proposition de cette année soutiendra trois organisations - Boston Chinatown Neighborhood Center, Boys and Girls Club Dorchester et Ellis Memorial Early Learning - exploitant 10 salles de classe, desservant 161 élèves. Les 10 salles de classe se

qualifient pour le niveau supérieur de la qualité UPK - sites « Expansion de la qualité ». Dans toutes ces salles de classe, le financement couvre les salaires des enseignants, la mise en œuvre du programme Focus sur la Pré-maternelle et le coaching pédagogique des BPS. Les élèves participent sans frais pour les familles, et un programme Connector soutient les élèves lors de leur transition vers la classe Deuxième année de la maternelle du district.

De plus, la subvention financera un nouveau poste de Psychologue Scolaire de 1,0 FTE - personne déjà embauchée - pour faire partie de l'équipe croissante d'éducation spécialisée de l'UPK, qui fournit des services itinérants dans les salles de classe communautaires pour apporter des soutiens d'intervention précoce dans l'environnement le moins restrictif et le plus favorable.

La subvention FY23 CPPI fournira des retours immédiats sous la forme d'un service direct et d'amélioration de la qualité dans 10 salles de classe, tout en renforçant la capacité du système Pré-maternelle de haute qualité à Boston qui répondra aux besoins de chaque enfant.

### **Catégories de dépenses couvertes par cette subvention**

80,88 % de la subvention seront utilisées pour financer directement des places d'étudiants à UPK, en particulier dans 10 salles de classe, permettant aux élèves de participer sans frais pour la famille.

16,39 % de la subvention serviront à financer un nouveau poste de Psychologue Scolaire au sein des Ecoles Publiques de Boston afin de fournir des services itinérants aux élèves dans 65 salles de classe communautaires, y compris les 10 dans le cadre de cette subvention.

2,73 % de la subvention serviront à payer les coûts indirects d'administration de la subvention

### **Objectifs spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et limités dans le temps (SMART)**

**Objectif 1 :** Les salles de classe Pré-maternelle Universelle de Boston sont tenues de mettre en œuvre les Programmes Focus sur la Pré-maternelle des BPS et Blocs de Bâtiments. Un outil d'observation de la fidélité sera utilisé pour évaluer la mise en œuvre des programmes Focus sur la Pré-maternelle des BPS et Blocs de Bâtiments afin de guider l'encadrement et le développement professionnel en mesurant l'adhésion et la qualité de chaque composante du programme. L'objectif ultime est que les salles de classe intègrent les programmes Focus sur la Pré-maternelle des BPS et Blocs de Bâtiments avec une fidélité de 70% d'ici le printemps 2023.

**Indicateur:** Au printemps de chaque année, nous examinerons les scores de fidélité dans le cadre de l'évaluation holistique du programme.

**Objectif 2 :** D'ici juin 2023, 100 % des élèves des 10 salles de classe soutenues par CPPI auront mis en œuvre l'outil de dépistage du développement le Questionnaire Ages & Stages (ASQ) et 100 % des élèves auront eu la possibilité de bénéficier de services d'intervention précoce d'un Orthophoniste et /ou Ergothérapeute

**Indicateur :** (1) Tous les ASQ sont complétés pour les élèves UPK cette année; (2) Dépistages d'Orthophonie et d'Ergothérapie fournis à 100 % des élèves dans 10 salles de classe soutenues par CPPI, par notes de cas du Bureau de l'Education Spécialisée des BPS

**Veillez préciser comment cette subvention s'aligne sur l'engagement (s) et la priorité (s) de la vision stratégique 20/25 du district.**

**Veillez les énumérer ci-dessous :**

**2.2 Soutenir et encadrer les éducateurs pour offrir des opportunités d'apprentissage inclusif de haute qualité afin de s'assurer que les élèves handicapés sont bien servis dans le cadre de l'enseignement général :** cette subvention élargira davantage l'équipe d'éducation spécialisée de l'UPK qui fournit des services itinérants dans les salles de classe communautaires dans les conditions les moins restrictives et l'environnement le plus favorable.

**2.4 Mettre pleinement en œuvre la maternelle universelle par le biais d'un modèle de prestation mixte qui tire parti des options du district et de la communauté et garantit une expérience éducative de haute qualité pour tous les apprenants précoces.**

**6.2 Collaborer avec des organismes partenaires pour offrir des services d'apprentissage et de renforcement des compétences, en mettant l'accent sur les compétences sociales et émotionnelles essentielles au développement des jeunes et les compétences professionnelles essentielles à la réussite collégiale et professionnelle.** Boston Chinatown Neighborhood Center, Boys and Girls Clubs of Dorchester et Ellis Memorial Early Learning sont des partenaires à part entière de cette subvention et accueilleront des salles de classe en partenariat avec le Département de la Petite Enfance des Ecoles Publiques de Boston afin de jeter les bases pour les premiers apprenants d'un programme personnel à long terme, du collège et de la réussite professionnelle.

## **FORMULAIRE D'ACCEPTATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS23678**

Nom de la subvention : Soutenir l'Apprentissage Socio-émotionnel, la Santé Comportementale et Mentale et le Bien-être des Elèves - Continuation (Subvention SEL et Santé Mentale)

Statut: Nouveau

Type de subvention : Compétitivité

Dates de début et de fin : 01/09/2022 - 30/06/2023

Source de financement: État

Contact du concédant : Département de l'enseignement primaire et secondaire  
Chris Pond - 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148

Téléphone : (781) 338-3611

Responsable du département BPS et/ou école(s) : Division des Etudes

Responsable de programme BPS : Whitney Walker, Ph.D.  
Coordonnateur des Données et de la Recherche CBHM, Services de Santé Comportementale  
wwalker@bostonpublicschools.org

Chef de département/chef d'établissement : Services de santé comportementale

Montant annuel de la récompense : 211 673 \$

Montant total de la subvention (si la période de subvention est supérieure à un an) : 551 380 \$

Option de report : Non

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : 100

Des sites: À l'échelle du district

Partenaires externes clés : Rien

### **Description de la subvention**

Le but de ce programme de subventions continuation, financé par l'État et le gouvernement fédéral est d'adapter, d'élargir ou de renforcer les systèmes de soutien à plusieurs niveaux pour répondre aux besoins sociaux-émotionnels et comportementaux des élèves, les familles et les éducateurs et établir de solides partenariats avec les organismes communautaires de santé mentale et/ou les fournisseurs de soins.

Cette subvention vise à renforcer la capacité des districts scolaires, des écoles à charte et des collaborations éducatives à faire ce qui suit :

- développer des systèmes complets et intégrés à plusieurs niveaux pour les soutiens socio-émotionnels et/ou de santé mentale des élèves, des familles et des éducateurs ; et
- construire une infrastructure durable pour faciliter la coordination intégrée entre les élèves, les familles, le personnel scolaire et les services et/ou prestataires communautaires.

### **Catégories de dépenses couvertes par cette subvention**

Notre plan est d'utiliser la continuation de Catégorie A pour élargir l'accessibilité des services de santé mentale/comportementale à plusieurs niveaux pour les élèves et les familles avant/après l'école. À la lumière des défis du partenariat liés au COVID, nous avons modifié notre plan de financement de catégorie C pour indemniser le personnel des BPS pour ces services (auparavant volontaires) qu'ils offraient. Plutôt que de financer un partenaire à temps plein, nous aimerions continuer à financer la prestation de services MTSS avant/après l'école au cours de l'année scolaire 22-23. Nous savons que les partenaires ont encore du mal à pourvoir les postes vacants ; par conséquent, il continuera d'y avoir un écart dans la prestation de services au cours de l'année à venir. De plus, nous espérons qu'en poursuivant cette programmation, nous pourrions étendre la capacité du district à fournir des services de santé mentale centrés sur l'élève/la famille de manière plus accessible. Parce que nous financerons une année complète de travail, le personnel aura une capacité accrue pour créer et mettre en œuvre des programmes durables et adaptés à la culture qui répondent directement aux besoins des élèves et des familles. Étant donné que le financement disponible est quelque peu limité, nous concentrerons le financement sur les services fournis dans les écoles qui ont un ou plusieurs partenariats communautaires (en donnant la priorité aux écoles sans partenaires en premier). De plus, nous examinerons la programmation par le biais d'un processus de demande pour nous assurer que nous finançons des interventions de haute qualité, fondées sur des preuves, qui répondent aux besoins réels de la communauté. Pour soutenir ce travail, nous continuerons également de financer un poste central qui examinera les candidatures, coordonnera les services et collectera les données du programme (c'est-à-dire les données démographiques des participants, les commentaires des élèves/familles, la mise en œuvre/les résultats).

### **Objectifs spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et limités dans le temps (SMART)**

**Objectif 1 :** D'ici juin 2023, 66 professionnels de la santé mentale offriront 60 heures de soutien en santé mentale aux élèves et aux familles en dehors des heures de classe.

**Indicateur:** Contrats et Feuilles de temps

**Objectif 2 :** D'ici juin 2023, au moins 100 élèves des BPS et leurs familles augmenteront leur engagement envers les écoles (via l'Enquête sur le Climat) grâce au soutien en santé mentale de praticiens des BPS en dehors des heures de classe.

**Indicateur :** Résultats de l'Enquête sur le climat des écoles participantes.

**Veillez préciser comment cette subvention s'aligne sur l'engagement (s) et la priorité (s) de la vision stratégique 20/25 du district. Veuillez les énumérer ci-dessous : (voir ci-joint – aller à (page 59)**

## FORMULAIRE D'ACCEPTATION DU COMITÉ SCOLAIRE – BPS23674

Nom de la subvention : FY2022 : Subvention Littérature Numérique Maintenant, Partie 2, Code du Fonds : 147-3

Statut: Nouveau

Type de subvention : Compétitivité

Dates de début et de fin : FY23 : 01/07/2022 - 31/12/2022

Source de financement: État

Contact du concédant : Paula Moore, Département de l'Enseignement Primaire et Secondaire (DESE) (Centre pour le Bureau de Soutien Pédagogique/STEM)

Adresse du concédant : 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148

Téléphone du concédant : 781-338-3529

Courriel du donateur paula.b.moore@mass.gov

Responsable du département BPS et/ou école(s) : OIIT / Équipe d'Apprentissage Numérique

Responsable de programme BPS : Yvonne Macrae, Directrice des subventions et des fonds externes

Chef de département/chef d'établissement : Yvonne Macrae, Directrice des subventions et des fonds externes

Montant annuel de la récompense : 77 825\$ (FY23)

Montant total de la subvention (si la période de subvention est supérieure à un an) : \$

Option de report : Non

Nombre approximatif d'élèves (ou d'enseignants, de personnel du bureau central) desservis : (35,000) - de la 3e à la 12e année

Notre objectif est d'atteindre 25% de ces élèves = 8,700 étudiants

Des sites: TBD

Partenaires externes clés :

### Description de la subvention :

L'objectif de cette subvention de l'État est d'établir et de promouvoir une éducation numérique et informatique rigoureuse, attrayante et alignée sur les normes dans les écoles publiques de la maternelle à la 12e année. Cette subvention se concentrera sur l'élargissement de l'accès à la Littérature Numérique et à la Science Informatique (DLCS) dans d'autres classes et/ou écoles du district, de la 3e à la 12e année. Cette subvention couvrira le perfectionnement professionnel d'été et d'automne et le matériel permettant aux enseignants d'apprendre et de mettre en œuvre les programmes du DLCS pour les années 3 à 5, les années 6 à 8 et les années 9 à 12. Les enseignants de la 3e à la 5e année rejoindront une nouvelle cohorte utilisant le programme sélectionné l'année dernière; les enseignants de la 6e à la 8e année rejoindront une nouvelle cohorte utilisant le même programme sélectionné lors de la mise en œuvre de la Partie I de cette subvention, avec des modifications. Les enseignants de la 9e à la 12e année rejoindront une nouvelle cohorte utilisant les nouveaux programmes sélectionnés lors de la phase de planification de cette subvention.

### Catégories de dépenses couvertes par cette subvention

FY23 :

- 34 000 \$ pour l'allocation des enseignants
- 30 000 \$ pour le perfectionnement professionnel
- 3 825 \$ pour les frais de déplacement
- 10 000 \$ pour la technologie pédagogique
- Total : 77 825 \$

**Objectifs spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et limités dans le temps (SMART)**

**Objectif 1 :** 15 enseignants participeront à la Cohorte 1 pour les élèves de la 9e à la 12e année. Chaque enseignant recevra un Développement Professionnel au cours de l'été ainsi qu'un soutien tout au long de l'année académique de BPS Technology. Les enseignants recevront également le matériel de classe nécessaire pour engager l'enseignement tel que déterminé par le programme défini.

**Indicateur:** Participation de la cohorte aux réunions requises et aux séances PD (Développement Professionnel) et mise en œuvre en classe du programme choisi.

**Objectif 2 :** 15 enseignants participeront aux cohortes de la 6e à la 8e année et/ou de la 3e à la 5e année. Chaque enseignant recevra un Développement Professionnel au cours de l'été ainsi qu'un soutien tout au long de l'année académique de BPS Technology. Les enseignants recevront également le matériel de classe nécessaire pour engager l'enseignement tel que déterminé par le programme défini.

**Indicateur :** Participation de la cohorte aux réunions requises et aux séances PD (Développement Professionnel) et mise en œuvre en classe du programme choisi.

**Veillez préciser comment cette subvention s'aligne sur l'engagement (s) et la priorité (s) de la [vision stratégique 20/25 du district](#). Veillez les énumérer ci-dessous : (voir ci-joint – aller à (page 59)**

2.3 Offrir un programme d'études et un enseignement rigoureux sur les plans culturel et linguistique, y compris des possibilités d'apprentissage dans les domaines des arts, des sciences, de l'alphabétisation, des langues du monde, de l'éducation physique, de l'éducation à la santé et de l'éducation civique, ainsi que l'accès aux programmes sportifs et à la technologie et intégrer pleinement le bien-être des élèves dans l'expérience éducative

2.5 Mettre en œuvre des attentes rigoureuses et cohérentes en matière d'apprentissage primaire et un programme d'études qui préparent tous les élèves à l'école secondaire, y compris de solides programmes de sciences et de mathématiques.