

2020-2021 學年校監目標

目標			
	基線資料	2020-2021 學年目標	2020-2021 學年實際結果
目標 1: 制定並實施一項計劃，透過提高學區滿足英語學習者需求的能力，達到提升英語學習者的學習成績。			
中期目標 1.1 錄取人數增長: 根據 ELL 考試 (SGPA) 錄取的平均學生增長百分比衡量，達到提高英語能力的進步。	47 (2020 學年)	50	待定
中期目標 1.2 執行進度: 根據 ELL 考試錄取每年適當的學生百分比衡量，達到提高英語能力的進步。	44% (2020 學年)	46% (+2%)	待定
中期目標 1.3 EL SWD: 根據 ELL 考試 (SGPA) 錄取的平均學生增長百分比衡量，達到提高 EL 及 IEP 學生語言能力的進步。	39 (2020 學年)	50	待定
中期目標 1.4 英語能力: 根據學生符合退出該州標準的百分比衡量，達到 EL 學生提高英語能力的比例。	16% (2020 學年)	17% (+1%)	待定
目標 1 策略			
策略 1.1 雙語: 增加雙語課程的人數。	2,005 (2020 學年)	2,105	2,157 (2021 學年)
策略 1.2 多元化語言: 根據教師與學生間的比率 2:3 (0.67) 或更高的 BPS 語言百分比衡量，增加教職員多元化語言。教師與學生比數為每種語言的教育者與學生間的比率，目標是全學區 2:3 (即，說該種語言的學生有 3%，則學校基本教育者需有 2% 能夠流利說該種語言)。	7 / 9 語言	8 / 9 語言	7 / 9 語言
策略 1.3 口譯服務: 根據至少提供三種 BPS 官方語言口譯服務的學校委員會會議的百分比衡量，增加所有社區成員參與學區政策制定與決策的機會。	3 / 15 會議 20% (3 月至 10 月)	100% 2020 年 11 月 開始	待定
目標 2: 制定並實施一項計劃，透過提高學區滿足特殊教育學生需求的能力，達到大幅提升殘障學生的學習成績			
中期目標 2.1 比例失調: 根據降低風險比率衡量，減少情感障礙的黑人男學生與課堂中有溝通障礙的拉丁裔學生之間的比例失調。	黑人學生: 3.7 (2020 學年) 拉丁裔學生 1.5 (2020 學年)	黑人: 3.6 拉丁裔 1.4	待定
中期目標 2.2 閱讀進度: 年底增加 NWEA MAP 閱讀流利度評估達到或超過年級程度的 K2-2 殘障學生的百分比。	36% (2021 學年男生)	38% (+2%)	待定
中期目標 2.3 學生增長: 根據 3 至 8 年級殘障學生在 MCAS 的平均學生增長百分比衡量，達到提高 ELA 及數學的學生增長。(備註: MCSA 於 2020 年末招生 3 至 8 年級)	ELA 英語: 44.1 (2019 學年) 數學: 44.0 (2019 學年)	50	待定
目標 2 策略			
策略 2.1 實質獨立課程: 減少殘障學生實質獨立課程的比例	30.8% (2020 學年)	30.7% (-0.3)	30.9% (2021 學年)
策略 2.2 包容性: 完全或部分包容環境中增加 K0-12 年級殘障學生的比例。	61.9% (2020 學年)	62.4% (+0.5)	62.4% (2021 學年)

策略 2.3 心理學家與特殊教育協調員培訓： 與行為健康服務部門合作進行學校心理學家與特殊教育協調員適當的識別與推薦過程培訓，根據每次培訓後對概念理解程度進行評估。	不適用	不適用 (新措施)	待定
目標 3 中央辦公室： 重組 BPS 中央辦公室的架構及職能，達到大幅度改善其學區內所有學校的機會與成就差距的能力			
中期目標 3.1 教育者認知： 根據教師氣候調查中選定量表（相關項目組）的平均分數衡量，提高教育者對中央辦公室服務、效率及成果責任感的認知。	2019-2020 學年未招生	不適用 (新措施)	待定
中期目標 3.2 學校領導者認知： 根據學校領導者氣候調查中選定量表（相關項目組）的平均分數衡量，提高學校領導者對中央辦公室服務、效率及成果責任感的認知。	2019-2020 學年未招生	不適用 (新措施)	待定
中期目標 3.3 中央辦公室認知： 根據蓋洛普民意測驗 (Gallup poll) 項目的平均分數，改善中央辦公室整體的組織文化。	2019-2020 學年未招生	不適用 (新措施)	待定
目標 3 策略			
策略 3.1 組織架構圖： 制定組織架構圖，明確闡述報告思路，並確保有效領導及管理所有責任領域。	參閱 2020 學年附表	不適用	2021 學年架構圖
策略 3.2 中央辦公室多元化： 透過增加中央辦公室教職員與學生間的比率衡量，增加中央辦公室種族多元化以符合所服務學生的人數。	0.70	0.75 (+0.05)	待定
策略 3.3 學校領導者發言權： 根據正式學區工作組的學校領導者成員資格並組建學校領導者顧問團以符合定期分享學區政策制定衡量，增加學校領導者發言權及參與系統政策制定的機會。	不適用	每月兩次	待定
目標 4 疫情大流行應變： COVID-19 疫情大流行期間關注學生的健康、社交情感的幸福與學業進步，確保操作準備、學業品質及到校學習與遠距學習的安全性。			
中期目標 4.1 線上活動： 根據學生平常上課日使用 BPS 電郵登入線上學習工具的百分比，每天平均在線活動率衡量，促進持續進行遠距學習。	51% (2020 年春季停課*)	85%	待定
中期目標 4.2 學生出席人數： 無論學生是遠程學習還是到校學習，確保每天的平均出勤率很高。	83% (2020 年春季停課*)	92%	待定
中期目標 4.3 學生干預計畫： 根據學生成功計畫的學生百分比衡量，為所有確定需要目標小組干預（等級 2）或加強個別化干預（等級 3）的學生制定並監測學生成功計畫。	31% (2020 年春季停課*)	33%	待定
目標 4 策略			
策略 4.1 技術性： 根據 BPS Chromebook 或選擇不接受 BPS 裝置的學生百分比衡量，確保所有 3-12 年級學生使用電腦的比例為 1:1，以便每個學生都能使用遠距學習資源。	67%	100%	待定
策略 4.2 平權圓桌會議： 透過平權圓桌會議，讓家庭與社區了解需求並參與共同決策。	19 (2020 年 3 月至 7 月)	每月兩次	待定
策略 4.3 運作回應： 根據重要的健康與安全規定提供充分的設施（例如，可打開的窗戶、空氣清淨機、洗手液及個人防護裝備 (PPE)）。	不適用	不適用 (新措施)	待定

*從 2020 年春季學校停課期開始的措施反映當時可用的政策與進度監測工具。

彙整評估注意事項

董事會需要確定上述資料的累加結果所呈現的意義 - 是否加權，以及滿意的門檻是什麼。範例如下：	目標 - 60% (2/3); 策略 - 40% (3/4) 或 目標 - 50% (2/3); 策略 - 50% (3/4)	0-4 不滿意 5-6 滿意 或	0-2 不滿意 3-4 部分滿意 5 滿意 6 可仿效
--	--	-------------------------------	--------------------------------------