

學校委員會提案與簡報的平權影響聲明範本

標

題： 2021 年暑期學習

日期：

17/3/2021

是否採用 [BPS 種族平權規劃工具](#)？（是或否）：

否

關於 BPS 種族平權規劃工具	總結 / 理由
<p>1. 提案 / 簡報與影響 提案 / 簡報的預期結果與影響是什麼？誰主導此一過程，其是否反映 BPS 學生 / 家庭的多元化？</p>	<p>夏天提供一個機會，解決 COVID-19 大流行病加劇的系統性種族主義造成的學習損失和其他影響，包括互聯網訪問不公平和缺乏學生參與。BPS 將提供與文化和語言相關之課程，這些課程集中在需求量最大的社區，家庭將有機會作出充分的選擇，了解最能滿足孩子需求和興趣的課程。今年夏天，將為 BPS 學生提供超過 15,000 個學術課程席位（幼兒，延長學年，第五季度和英語學習者辦公室），10,000 個增益席位 (Boston After School & Beyond) 和 1,800 個就業機會（波士頓私人工業議會和學習與學習）。由幼兒學系、英語學習者辦公室、特殊教育辦公室、擴展學習機會辦公室、學術界人士、數據與問責辦公室以及我們的合作夥伴 Boston After School & Beyond 合作主導此一規劃過程。規劃群組包括 40% 黑/非裔美國人，33% 白人，13% 亞裔，7% 西班牙裔，和 7% 混血兒。</p>
<p>2. 與策略計劃一致 提案 / 簡報如何與學區的策略計劃保持一致？</p>	<p>此次更新中的暑期計劃直接配合《BPS 策略計劃 2020-2025》的第六優先級計劃——啟動夥伴關係，與社區夥伴合作，讓學生參與優質、有意義的暑期學術和技能建立機會，並努力縮小學術機會差距，擴展課堂以外的學習機會，為 BPS 學生提供體驗機會。</p>
<p>3. 資料分析 您採用什麼資料分析問題 / 主題？是否按照種族分類？對於過去經常被邊緣化人群，顯示何種差異性？</p>	<p>用於通知我們初始計劃的資料包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生居住的社區，按種族、英語學習者發展等級和個人化學習計劃的學生分類（過去一年未在 ACCESS 測試上取得進展的學生）。 ● SY 2020-21 所有年級的形成性評估資料和高中生的課程成績資料。 ● SY 2020-21 的學生參與資料，包括出勤率和調查結果。 ● 提出暑期課程之學校和提出擬合作計劃之學校的機會指數 (OI)。 ● 有關無家可歸的學生及兒童和家庭監護權系的學生之信息 ● 第五季度計劃之 2019 年暑期和 2020 年暑期資料詳細說明了與支持環境、參與活動和學習，以及青少年社會情緒技能發展相關的計劃質素措施。

<p>4. 持份者參與 誰參與（數量、人口統計和角色）、如何產生以及產生什麼結果？受提案／簡報影響最大的學生／家庭有什麼意見？</p>	<p>英語學習者辦公室 (EL) 正致電調查在補償名單內的 233 位 EL 學生家長，收集有關學生需求的意見。這些電話調查預計於 3 月 31 日前完成。3 月 18 日，持份者參與過程將繼續進行，啟用暑期諮詢小組，該小組成員包括波士頓教師聯盟成員、地區 EL 諮詢委員會成員和家長，就溝通、學生優先順序、人員配置和評估提供意見。對於所有在 IEP 中有延長學年 (ESY) 服務的學生而言，IEP 會議上將討論他們的暑期活動選項，特殊教育辦公室將與每個在 IEP 中有延長學年服務的學生家庭個別聯絡，聯絡方式包括短信、電話和郵寄。在延長學年活動開始之前，所有家庭都將有機會參加一個開放日。BPS 與 Boston After School and Beyond 全年合作，為波士頓兒童提供第五學期計劃和其他暑期課餘豐富活動。此外，我們將繼續與波士頓私營行業委員會以及學習與賺取計劃共同商討策劃，為我們的學生創造暑期工作的機會。</p>
<p>5. 種族平權策略 這項提案簡報如何減輕差距並增加平權性，特別是種族平權？為預期的結果為何？哪些補充策略可進一步促進平權？</p>	<p>暑期課程將集中於非裔和拉丁裔學生、殘疾學生和英語學習者人數最多的社區，特別是那些擁個性化學習計劃的社區（去年未在 ACCESS 測試上取得進展的學生）。在提出、選擇和構建計劃時，已將參與服務學校的位置、機會指數，以及過往暑期資料納入考慮。雖然設施的可用性將在一定程度上限制計劃地點，但我們將透過有意的運輸規劃和溝通策略來減輕這些限制。無家可歸的學生和受兒童和家庭部照顧的學生將可優先獲校本計劃和合作夥伴經營計劃錄取，若住在波士頓以外的地方，將獲得交通服務。根據進展性評估和學生參與度資料，以及過往暑期課程質素資料，課程職員將獲得專業發展，實施學術能力標準、文化和語文維持的實踐，以及學生參與的最佳實踐。</p> <p>此外，根據 SY 20-21 高中課程成績資料，2021 年暑期增加了額外的高中學分恢復計劃，2020 年暑期增加了五個課程，2019 年暑期增加了 10 個課程。學分恢復計劃由學校執行，為學生提供完成或恢復課程學分的重要機會，包括社交情緒支援和以學生為中心的差異化任務，符合每所學校的教學重點。</p>
<p>6. 預算與執行 預算影響為何？如何確保實施的作法可實現平權目標？領導人與工作人員是否包含黑人、拉丁裔和亞裔，並且加入種族平權的角度？</p>	<p>CARES Act 資金將用於暑期課程。目前預計所有暑期學習課程的總費用為 1650 萬美元。這些課程的領導人與工作人員將於 4 月至 6 月期間聘請，目標是這些工作人員將反映學生和家庭的種族多樣性。</p>
<p>7. 責任與溝通 如何進行影響評估、記錄並傳達給持份者？誰將對此負責？</p>	<p>課程影響將根據 4 月到 7 月期間追蹤的學生入學率、2021 年暑期學生出勤率和參與度、非學分學術計劃的預先評估和後評估，以及學分恢復計劃的學分完成情況來衡量。暑期諮詢小組將就記錄和溝通計劃影響的最佳方式提供額外意見。暑期課程的參與率及影響數據將於今年秋季向學校委員會報告。</p>