

## 學校委員會提案與簡報的平權影響聲明範本

標題：K-2nd 合理的早期讀寫能力教學

日期：24/2/2020

是否採用 **BPS 種族平權規劃工具**？（是或否）：

儘管沒有正式使用 REPT，但種族平權為該項目的推動力，並且在整個計劃中都採用了這種方法。已有 REPT 概要的鏈接。

關於 BPS 種族平權規劃工具	總結／理由
<p><b>1. 提案／簡報與影響</b> 提案／簡報的預期結果與影響是什麼？誰主導此一過程，其是否反映 BPS 學生／家庭的多元化？</p>	<p>K-2nd 合理的早期讀寫能力教學包括新的早期讀寫課程和評估工具，以及學校的專業學習和輔導，以在反種族主義的教學實踐時使用該等工具。作為該項目的一部分，我們正在轉變該學區內的閱讀教學的方式。這種轉變是基於在認知科學領域的多年研究。</p> <p>我們的預期結果是讓 BPS 的孩子，尤其是黑人、拉丁裔、英語學習者以及具有特殊權利的孩子，毋須參加 2 年級會議或在閱讀、寫作和口語方面超出預期，從而為學生升入三年級做好準備，以在學校蓬勃發展。另一個預期結果是增強我們的教育者的能力，這樣可使其向所有學習者提供高質量的閱讀教學。</p> <p>這項工作旨在通過將 K-2 焦點材料與基本技能(Foundational Skills)相結合，並擴大專業學習和指導，縮小 BPS 最小學生的早期讀寫評估結果所衡量的機會差距。</p>
<p><b>2. 與策略計畫一致</b> 提案／簡報如何與學區的策略計畫保持一致？</p>	<p>這項工作與 BPS 的戰略計劃明確吻合，包括針對目標教學的 2.2、2.4、2.5 和 2.8，針對家庭的 3.7，針對夥伴關係的 6.2 和 6.5。它還與 BPS 幼兒部的戰略計劃保持一致。</p>
<p><b>3. 資料分析</b> 您採用什麼資料分析問題／主題？是否按照種族分類？對於過去經常被邊緣化人群，顯示何種差異性？</p>	<p>我們已使用三種來源：MAP 早期閱讀數據、MCAS 數據和縱向數據，這些數據是用於探索 K0 至 2nd 學生的學習進度。據按學生的種族、收入、語言、特殊教育狀況和社區分類。黑人(31%)和拉丁裔(27%)學生的口語閱讀期望(Oral Reading Expectations)得分明顯低於白人(58%)和亞洲(57%)學生。家庭收入和殘疾學生之間亦存在類似差距(18%)。</p>
<p><b>4. 持份者參與</b> 誰參與（數量、人口統計和角色）、如何產生以及產生什麼結果？受提案／簡報影響最大的學生／家庭有什麼意見？</p>	<p>教師、校長、社區主任 / 老師、家庭和中心處工作人員（例如特殊教育處、英語學習者以及學業和專業學習處）為注意力集中課程（早期閱讀路線圖(Early Literacy Road Map)的重要一部分）的設計和實施做出了貢獻。數據還對我們的工作進行指導，原因是學生在詞彙發展（對概念發展的重要性）方面比在語音意識和單詞識別方面的表現明顯較好。</p>
<p><b>5. 種族平權策略</b> 這項提案簡報如何減輕差距並增加平權性，特別是種族平權？為預期的結果為何？哪些補充策略可進一步促進平權？</p>	<p>這項工作的重點是緩解種族和其他差距。數據會專門識別與語音意識和口頭閱讀相關的需求領域，並且該策略旨在改善黑人、拉丁裔、英語學習者和殘疾學生的學習效果。輔導和專業學習將增強教師學識，並幫助其實施新的策略。對注意力集中課程進行了修改，以包含該學區在文化上持續實踐和基本知識的關注。</p>
<p><b>6. 預算與執行</b> 預算影響為何？如何確保實施的作法可實現平權目標？領導人與工作人員是否包含黑人、拉丁裔，加入種族平權的角度？</p>	<p>我們估計這項倡議將在四年內花費 700 萬美元。費用包括課程材料、學校圖書館的書籍、專業學習和輔導以及閱讀專家。這些職位是為了確保學生對，並為繼續在閱讀和寫作方面掙扎的學生提供更好的協助（第 2 級）。BPS 幼兒部將招聘代理我們服務學生的工作人員。</p>

<p><b>7. 責任與溝通</b> 如何進行影響評估、記錄並傳達給持份者？誰將對此負責？</p>	<p>幼兒部將進展情況進行年度評估，並進行持續的課程矯正，並與校內和中心處的工作人員一起實施該變化。年度報告將提供予學校委員會。</p>
---	--