

備忘錄

致: 學校委員會

來自: Andrea Zayas, 首席學術主任
Christine Landry, 副校監, 學術和職業學習辦公室
Jason Sachs博士, 早期兒童教育行政主任

抄送: Brenda Cassellius, 校監
Mary Dillman, 職員主任
Megan Costello, 資深顧問

日期: 2021年2月24日

關於: 平等的早期(K2-2年級)讀寫教學

2021年, 學校委員會設定了目標和保護條例, 以推動學生的學業成績。在今晚的演示中, 我們將重點關注第一個目標:

波士頓公立學校 (BPS) 將通過確保K-2年級學生達到或超過年級水平的閱讀理解能力, 為升入3年級的學生在學業上的發展打好基礎。

雖然尚未確定學生進步的具體指標, 例如學生每年的掌握水平提高10%, 本演示文稿中介紹的工作將極大地推動該計畫的實施。

學術和專業學習辦公室下屬的幼兒部在2014年創建了 [專注於早期學習](#)的K0 / K1"課程。該課程設計是以兒童為中心, 跨越學科界線和以遊戲為基礎。該部門每年都在課程中增加一個年級, 現在所有早期兒童的年級 (K0-2年級) 都有這門課程。自2018年以來, 該部門作為BPS學術部關於公平的讀寫教學戰略的一部分, 通過整合閱讀材料, 改善材料的可讀性和提高教學水平, 融入了閱讀科學方面的研究成果, 來明確地教授[基礎技能](#)。推進公平讀寫教學是旨在從根本上提高讀寫能力的種族公平戰略。

在接下來的五年中, 該部門/學區將加倍努力, 與中央辦公室部門, 學校領導和教師合作, 在所有教室中實施“閱讀科學”方法以讓學生具有早期讀寫能力。目前, Focus是大約60%的1年級和2年級教室的早期兒童課程。除了課程和相關材料外, 學校還將接受閱讀和寫作方面的專門指導, 學區將設計策略以幫助閱讀有障礙的學生 (第2級)。

最後, 我們將繼續與為Pre-k(學前班)和校外時間服務的社區計劃夥伴機構合作, 以及與為學生提供暑期讀寫學習機會的第五學期(Fifth Quarter)夥伴機構合作。BPS將在未來五年中結合其自身預算, 聯邦, 州和私人募款資金來資助這項工作。

演示人 (除了Andrea Zayas, Christine Landry和Jason Sachs之外的):



布魯克·柴爾德斯 (Brooke Childs) - 幼兒計劃開發者, 領導K-2年級讀寫提案, 並為教改組提供支持

Jacqueline Elias- 在 Blackstone的K1進階英語課程計劃 (SEI) 老師, 目前正試行“Heggerty”音素意識課程

Mayanna Suslavich- 在Blackstone的創新型導師, 於夏季參加了LETRs (閱讀和拼寫老師的語言基礎知識) 舉辦的英語語言藝術和讀寫課程, 並一直在Blackstone教授基礎讀寫技能

DwayneNuñez- 幼兒計劃開發人員, 領導了K0 / K1年級的”Heggerty”音素意識課程提案, 並在改革型學校教學

DwayneNuñez - 幼兒計劃開發人員, 領導了K0 / K1年級的Heggerty音素意識課程提案, 並在改革型學校教學(如果Dwayne無法作演示,那她將會代為演示)