

## 波士頓學校委員會優先級設定

去年，波士頓學校委員會批准了校監提出的五年戰略計劃。為了加強對學生學習成果的關注，委員會從《戰略計劃》中直接選擇了兩套措施。通過一系列數據和其他信息，學校委員會將密切監測和評估與建議目標相關的工作。這種新方法不會改變《戰略計劃》，也不會為學區的工作增加新的目標或保護條例，而是將幫助委員會重組和調整工作重點。委員會將利用其會議，與校監不斷審查進展情況，並確保遵守保護條例。在學校委員會批准了這些目標和保護條例之後，校監將為該學區的22財年預算中的優先事項提供資金。委員會正在徵求社區對以下目標和保護條例草案的反饋。

潛在目標-社區對學生應該了解的和能做的事的願景。

- 早期識字:波士頓公立學校(BPS)將為學生升入三年級創造條件，做好準備，打好基礎。確保K—2年級的學生在上三年級的時候達到或超過三年級閱讀理解要求和寫作評估要求，達到要求的學生百分比要從2020年6月的[w]\*%增加到2026年6月的[x]\*%。
- 英語學習生的學習成果: BPS將通過確保英文學習生在ELL Access測試中的分數至少增長[v]\*%，英語學習者比例從2020年6月的[w]\*%增加到2026年6月的[x]\*%，來培養學生的語言資產和學習能力。
- 殘障學生的學習成果: BPS將通過確保殘障學生在英文學生成長百分位數(SGP)的統計上至少增長[v]\*%，殘障學生在完全或部分融合教育環境中的比例從2020年6月的[w]\*%增加到2026年6月的[x]\*%，來培養學生的語言資產和學習能力。
- 數學,科學和文學方面的批判性思維: BPS將教育學生能夠具有批判性地推理，辨別和展示對數學，科學和文學的學術掌握能力，從而使7、8年級的學生在閱讀，數學和科學方面的掌握水平從 2020年6月的[x]\*%，增長到2026年6月為[y]\*%。
- 事業與大學準備: BPS將支持畢業生通過相關機構指引他們的未來規劃，確保擁有以下資歷的畢業生比例從2020年6月的[x]\*%增加到2026年6月的[x]\*%，這些資歷包括: 1)完成我的職業和學術計劃(MyCAP)和2)行業/職業技術教育(CTE)認證，國際文憑大學預科課程證書(IB)，在高級分班考試(AP)中得分3或以上，或20小時的雙學分。

潛在的保護條例--在我們追求目標實現的過程中,必須尊重的,不可退讓的社區價值觀。

- 學生的聲音與家庭參與: BPS將通過加強學生的聲音並建立認識其價值，文化資產和需求的伙伴關係，以發揮學生和家庭的文化和語言財產。
- 社區的合作夥伴: BPS將與社區合作夥伴合作，為學生提供無限的全球和本地機會，為他們的未來做好準備。
- 平等與機會差距: BPS將忠實地實施縮小機會和成就差距的做法，這些做法是基於在學區，學校和教室各個層面進行的研究和數據而得出的。

- 多元化的與高效的教職員工: BPS將招聘並保留一支高效的, 種族和語言多樣的, 文化精通的員工隊伍, 他們可以提供嚴格的對多種文化和語言的肯定而包容的課程和體驗, 以慶祝我們的學生的文化資產, 並提供快樂而積極的學習體驗。
- 社會,情感和身體支持: BPS將提供一個通用的多層支持系統, 該系統可以解決我們所有學生的社交, 情感和身體健康。

\*波士頓學校委員會正在與BPS數據和問責制辦公室合作制定一套措施。