

## 平等影響報告表 學校委員會提案及簡報

標題： McCormack 及 Edwards 學校關閉

日期： 2020 年 12 月 2 日

是否採用 [BPS 種族平等規劃工具](#)? (是或否):

是 (先前曾用於 McCormack/BCLA 合併, 目前正用於 McCormack 及 Edwards 實施學校關閉)

BPS 種族平等規劃工具各章節	摘要 / 基本原理
<p><b>1. 提案 / 簡報與影響</b> <i>提案 / 簡報的預期結果及影響是什麼? 誰領導此流程, 其是否反映 BPS 學生 / 家庭的多元化?</i></p>	<p>BuildBPS 簡報包括許多專案最新動態; 該平等影響報告表關注需要由學校委員會投票的兩大元素: McCormack 中學及 Edwards 中學關閉學校的決定。針對這兩間學校的關閉, 理想結果是透過廢止中學達到學校年級學區分配一致性, 並協助學生過渡到另一所支持其學業的學校以提供高品質的學習環境。</p> <p>McCormack 學校將與波士頓社區領袖學院 (BCLA) 合併。此持續超過兩年的合併過程目前由教師、學校主管、中央辦公室人員組成的設計團隊負責, 並反映 BPS 社區的多元化。為了讓兩個社區順利合併, 該團隊設計一間七年級至十二年級的高中, 以反映其個人與共享價值及資產。</p> <p>Edwards 的學生將選擇參加開放座位的學校, 並獲得支持以選擇最適合其個人學習需求的環境。Charlestown 高中 (CHS) 將擴建以提供七年級至十二年級課程, 並歡迎 Edwards 的學生及其周邊社區與鄰近的學生就讀。主要將由學校主管、學校督學及中央辦公室工作人員負責, 並且在接下來的數月擴大邀請教師、學生及社區成員參加。</p>
<p><b>2. 與策略計劃保持一致</b> <i>提案 / 簡報如何與學區策略計畫保持一致?</i></p>	<p>該策略計畫承諾 4 之優先項目 4 為「實施 BuildBPS, 以確保各學校之間具平等的連結途徑」。透過小學與中學之間建立更平等的途徑, 關閉該地區六所中學中的兩所學校直接與策略計畫保持一致。</p>
<p><b>3. 資料分析</b> <i>利用何種資料來分析問題 / 主題? 該資料是否按種族分類? 這些關於歷史邊緣化人口差異的資料說明了什麼?</i></p>	<p>使用定量及定性資料用於評估可能的分配選項以及每間學校關閉的潛在影響。資料分析包括學校表現、學生表現、學生人口統計資料 (種族 / 族裔、課程類型、家庭社區、交通) 及 BPS 機會指數。</p> <p>2019 年春季曾進行一次平等分析, 以確定最適合成為 McCormack 平等夥伴的學校。<a href="#">平等分析</a>結果顯示, BCLA 將是最適合的夥伴學校。該分析確定, 選擇 BCLA 將為 BPS 的學</p>

	<p>生及家庭提供更平等的機會，因為合併後的學校社區將為該地區高需求人口提供服務，且無需中斷或減少其他高需求人口的服務。</p>
<p><b>4. 利益相關者參與</b>  <i>有什麼人參與（數量、人口統計資料、及角色），其如何達成並取得何種成果？受提案／簡報影響最大的學生／家庭有什麼意見？</i></p>	<p>關閉中學，包括計劃關閉 Edwards 中學的決定，已於 2019 年 5 月由學校委員會及學校社區宣布。</p> <p>在宣布前後，McCormack 社區曾多次參與會議，包括與教職員、UMASS 波士頓領袖、合作夥伴及社區成員的會議。</p> <p>Edwards 教職人員及家庭對於即將關閉學校的參與程度有限。可能接受轉學生的家庭、合作夥伴及學校則需要進一步參與。</p>
<p><b>5. 種族平等策略</b>  <i>本提案／簡報如何消除差異並增加平等，特別是種族平等？有什麼非預期的後果？哪些補充策略將進一步促進平等？</i></p>	<p>由 McCormack/BCLA、Charlestown 及東波士頓高中學校主管、學校督學、中央辦公室團隊、與即將加入的學校社區，將聯手主導 BPS 中學強大的重新設計流程。擴建學校的設計將根據種族平等規劃工具的應用方案與策略以確保達到平等目標，尤其是種族平等。具體來說，團隊將研究與專業課程相關的學生所受到的影響（評估學生獲得的服務，例如獨立的特殊教育課程或英語學員教育）、乘車時間（主旨是讓學生可以擁有平等或較短的通勤時間）及集體轉校的學生受到的潛在影響。</p>
<p><b>6. 預算與實施</b>  <i>預算的影響是什麼？實施過程如何確保實現平等目標？是否有黑人、拉丁裔主管與人員，且其是否提供種族平等視角？</i></p>	<p>正在增加新班級的學校將獲得額外的資金，在某些情況下還能獲得其他職位以支持擴大。具體預算分配將在 2021 年初的預算流程中制定。</p> <p>特別成立設計團隊，以反映 BPS 社區的多元化。設計團隊共同建立擴建的中學及學生過渡的成功指標，並在接下來的數月承擔團隊責任。</p>
<p><b>7. 責任與溝通</b>  <i>如何評估、記錄影響並傳遞給利益相關者？誰負責此流程？</i></p>	<p>BuildBPS 團隊計劃在 2021 年推出一系列參與活動，以收集全市有關 2021-2022 學年的變化以及更長遠規劃的意見。學校督學、校長、學校主管將與中央辦公室 BuildBPS 團隊及專案設計團隊緊密合作，確保達到規定的基準。</p> <p>針對參加 Edwards 及 McCormack 的學生進行追蹤，以確保他們的學業及整體功能有效過渡到新學校。這些支持將根據學生的選擇、人口統計資料及個人資料進行區分。</p>