

關於波士頓公立學校畢業要求的政策

根據要求，學校委員會特此批准本文所附的關於波士頓公立學校畢業要求的政策：

該政策以及經過授權的學監通知，將協助學校領導，行政人員，教師和教職員工履行其義務，以確保學生公平地獲得全學區範圍內嚴格的課程教學。

點名唱票後，該政策以下列的投票情況獲得批准：

同意 -
反對 -
缺席 -

證明:

Elizabeth A. Sullivan
執行秘書

關於波士頓公立學校畢業要求的政策

每個學生-不論種族，族裔，性別，殘障與否，性取向，宗教，公民身份，社會經濟地位或家庭郵編，都應獲得出色的，與文化和語言呼應的教育和機會，以幫助他們發揮全部潛能。BPS為在學校內外因社會，系統和社會障礙以及種族主義影響的富有才能的學生提供服務。將近30,000名BPS學生（佔學生人數的50%以上）有英語學習生和/或殘障學生的特定需求，和/或處於經濟劣勢。黑人和拉丁裔學生佔BPS入學人數的76%。從歷史上看，黑人和拉丁裔男孩，英語學習生和殘障學生以不成比例的人數被排除在獲得更嚴格的課程教育機會以外，被排除在融合性的常規教育環境的學習機會以外。

消除機會和成就方面的差距，並讓我們的學生相信自己有無限的能力來實現自己的希望和夢想是我學區使命的核心，即確保每所學校的每個教室中的每位孩子都能獲得他們之所需。我們將採取大膽，審慎而明確的行動，以消除最我們最為脆弱學生的機會和成就的差距。

保留那些推動學生走向大學，進入職場和做好生活準備的政策，並確保學區的畢業要求統一，透明，嚴格和一致，確保我們的利益相關者能信任我學區對公平的承諾，這對於我們的責任來說至關重要。這項政策確認了學區致力於為所有學生提供嚴格而公平的學習環境的承諾，尤其是在中學階段，無論他們就讀的學校如何，都應得到一樣的服務，這項政策也主導了適用於所有波士頓公立學校學生的在全學區範圍內的畢業要求。

波士頓公立學校將始終保持校監的通知有：（1）概述系統維護程序，以確保課程嚴格且符合DESE標準；（2）解釋學校獲得嚴格的課程豁免的具體程序；（3）列明具體的表格，清單，批准事宜和在允許程度的靈活性；（4）證明完成畢業要求的過程。

另外，作為該政策的配套，學區將製定並維護詳細的實施流程，以《校監通知》的形式確保：

(1) 學校預算和可能的組織程序會被修訂，以便制定政策；

提案 5/27/20 . 3/24/21

- (2) 學校達到了實施的關鍵標準；
- (3) 對學校委員會和社區的問責制透明；

- (4) 多語言學生和英語學習生可以因之前掌握的語言能力而獲得學分；
- (5) 成績單會記錄學生以前完成的課程（包括在國外完成的課程）的情況；
- (6) 為有資格參加MCAS-Alt的學生定義畢業途徑的程序；
- (7) 闡明嚴格的課程豁免程序，以使在學業之餘同時就讀高等教育機構，參加工作和學習計劃或其他加速學習途徑（包括第74章職業和技術教育計劃）的學生受益。
- (8) 確定符合MassCore嚴格要求的中級課程的程序，並確保學生成功完成這些課程而獲得適當的學分；
- (9) 闡明使批准課程與DESE標準和要求保持一致的過程和標準；
- (10) 闡明並保持確保所有學生有機會按順序掌握學習的內容的過程；
- (11) 闡明一個流程，把能夠流利聽說英語以外的其他語言的學生指定為符合MassCore的建議；
- (12) 闡明一個程序，以確保儘管未在必修課程中獲得“出席時間”，但仍能表現出對教學內容的掌握的學生，可獲得學分；
- (13) 為參加國家批准的職業和技術教育計劃的學生闡明一個程序，使其可以選擇退出世界語言和藝術課程，但仍然符合MassCore的要求。

採用中小學教育部推薦的學習課程作為波士頓公立學校的畢業要求

波士頓公立學校的校務委員會有責任制定政策和實踐的操作，以支持每位學生對考取大學，進入職場和生活做好準備，並消除阻礙BPS的畢業學生在下一人生階段獲得成功的障礙。相應地，我們必須在整個學區採用符合標準的畢業要求，這將促進並確保我們學校的嚴格而卓越的學風，從而消除機會和成就方面的差距，並確保每個學生在高中畢業後都能為將來的生活做好準備。此外，我們必須制定統一的畢業要求，以便家庭和學生清楚地了解需要完成哪些課程才能使學生獲得BPS頒發的文憑。

MassCore要求

BPS將採用MassCore推薦的學習課程作為學區內所有學生的畢業要求。具體來說，要從波士頓公立學校畢業，必須獲得以下各個類別的學分。

提案 5/27/20 . 3/24/21

下圖直觀地表示了畢業的課程要求。

第1欄	第2欄	第3欄
內容類別	單元	課程
英文	4	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
數學	4	1. 代數II -OR-綜合數學 (代數) 2. _____ 3. _____ 4. _____ 學生還可以選擇符合MassCore要求的計算機科學課程
實驗室科學	3	1. _____ 2. _____ 2. _____ 學生還可以選擇符合MassCore要求的STEM或計算機科學課程，包括AP 計算機科學課程
歷史與社會研究	3	1. 世界歷史 2. 美國歷史 3. 種族研究 (非裔美國人,拉丁裔, 亞裔,太平洋島族,美國原住民研究)
世界語言	2	1. _____ 2. _____ 兩個單元都是同一語言
體育	1	學生會每年有一個學期(或同等時長)的體育課程或者同類課程
藝術	1	學生會每年有一個學期(或同等時長)的藝術課程或者同類課程
核心選修課	5	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 包括職業,技術教育課程

定義

單元與"出席時間"

一個單元代表一個完整學年的學習或相當於某學科的一個學年，該學科涵蓋特定課程框架中包含的所有標準，但這並不意味著學生必須在課堂中“出席”特定的小時數才能獲得該課程的學分；而是，學生表現出對教學單元所代表的知識和技能的掌握。

如“校監通知”中所述，學生還可以因“測試通過”，恢復學分或參加加速課程”而獲得學分。

基於能力的課程

以能力為基礎的課程，在這些課程中的學生可以通過表現其對知識的掌握而升級並獲得學分，有資格被考慮獲得MassCore學分。這包括通過雙重註冊積累的課程和對知識的掌握水平。

州畢業要求

這項政策現在不會將來也不會取代基礎教育部的畢業要求。州立高中畢業要求包括美國歷史和公民教育，體育教育以及通過“能力認定”（通過10年級英語語言藝術和數學以及高中水平的科學技術/工程學的馬薩諸塞州綜合評估系統（MCAS）]。對於未通過MCAS考試的學生，教育工作者應對該科目制定教育水平計劃（EPP）。除了滿足MassCore要求外，學生還需要滿足其EPP的課程要求。

體育

MassCore反映了法律要求，即將體育課作為所有年級的必修課進行授課。學生可以通過有組織的體育鍛煉計劃來滿足要求，這些計劃包括但不限於：參加校際體育運動，滑冰，曲棍球，舞蹈，瑜伽，武術，卡波耶拉或游泳，以及通過學校或社區計劃或獨立學習進行的任何體育鍛煉。

職業與技能教育

提案 5/27/20 . 3/24/21

參加中小學教育部(DESE)批准的第74章計劃的學生可以只滿足MassCore要求，而無需滿足藝術和世界語言要求。藝術和世界語言要求可被免除，但強烈鼓勵學生參加這些課程。

-全文終-

提案 5/27/20 . 3/24/21