

校監20/21學年的目標

目標			
	基本數據	20-21學年 目標	20-21學年 實際
目標 #1：制定並實施一項計劃，通過提高學區滿足英語學習生需求的能力，顯著提高英語學習生的學習表現。			
中期目標1.1 ACCESS的提高： 提高學生達到英文良好水平的進步，可用ACCESS的ELL考試（SGPA）中的平均學生進步百分位數來衡量。	47 (20學年)	50	待確定
中期目標1.2取得進步： 提高學生達到英文良好水平的進步，可用ACCESS的ELL考試來衡量取得足夠進步的學生百分比。	44% (20學年)	46% (+2%)	待確定
中期目標1.3 EL SWD: 提高英文學習生和具有個人化教育計劃（IEP）的學生達到英文良好水平的進步，可用ACCESS的ELL考試（SGPA）中的平均學生進步百分位數來衡量這些學生的進步。	39 (20學年)	50	待確定
中期目標1.4 英文良好程度: 提高達到英語良好水平的英語學習生的比例，可由達到麻省英語學習生畢業水平（可以不用參加EL課程）的比例來衡量。	16% (20學年)	17% (+1%)	待確定
目標 #1 策略			
策略 1.1 雙語: 增加雙語課程項目的學位。	2,005 (20學年)	2,105	2,157 (21學年)
策略 1.2 語言多樣化: 增加教員的語言多樣性，以師生配比指標2:3（0.67）或更高作為BPS的百分比指標。師生配比指標是指在某種語言上老師和學生的比例，目標是在全學區的範圍內達到2:3（例如，有3%的學生講這種語言，有2%的在校老師也能流利地講這種語言。）	7 / 9 語言	8 / 9 語言	7 / 9 語言
策略1.3 翻譯服務: 要讓所有的社區成員都能參與到校區的決策和政策制定，以學校委員會的會議至少提供三種BPS官方語言的會議次數比例作為衡量依據。		100% 11/2020 之後	待確定
目標 #2: 制定並實施一項計劃，通過提高學區滿足特殊教育學生需求的能力，顯著改善殘障學生的學習表現			
中期目標2.1 不成比例性: 降低非裔男學生在情緒障礙隔離教室的過高比例，降低拉丁裔學生具有溝通障礙的過高比例。以降低這種危險比例為衡量依據。	非裔學生: 3.7 (20學年) 拉丁裔學生: 1.5 (20學年)	非裔: 3.6 拉丁裔: 1.4	待確定
中期目標 2.2 閱讀水平進步: 增加在年底的NWEA MAP閱讀流利度評估中達到或超過年級水平的K2-2殘障學生的百分比。	36% (21 學年 男生)	38% (+2%)	待確定
中期目標 2.3 學生進步: 提高學生在英文（ELA）和數學上的進步，可由3至8年級的殘障學生在MCAS上的學生進步平均百分位數來衡量（注意：MCAS 2020年將不再於3-8年級實施）	ELA（英文）： 44.1 (19學年) 數學： 44.0 (19學年)	50	待確定
目標 #2 策略			
策略2.1 實質性隔離: 減少在實質性隔離的教室中為殘障學生服務的比例	30.8% (20學年)	30.7% (-0.3)	30.9% (21學年)
策略 2.2 融合: 在完全融合或部分融合的教室中增加K0-12年級的殘障學生的比	61.9% (20學年)	62.4% (+0.5)	62.4%

例。			(21學年)
策略2.3 對學校心理學家和特殊教育協調員 (COSE) 培訓: 與行為健康服務部門合作, 對學校心理學家和特殊教育協調員進行適當的篩選和推介的培訓, 以每次培訓後對概念的理解程度作為衡量依據。	無	無 (新舉措)	待確定
目標#3 中央辦公室: 重組BPS中央辦公室的結構和職能, 以顯著提高其在學區內縮小所有學校的機會和成就差距的能力			
中期目標3.1 教育者認知: 提高教育者對於中央辦公室的服務、效率、責任的認識, 以老師的組織氛圍調查問卷的相關項目 (一組或單項) 的平均評分作為衡量依據。	未實施 19-20學年	無 (新舉措)	待確定
中期目標3.2 School Leader Perception: Improve school leader perception of central office service, effectiveness, and accountability for results as measured by average scores on select scales (group of related items) from a school leader climate survey.	未實施 19-20學年	無 (新舉措)	待確定
中期目標3.3 Central Office Perception: Improve organizational culture throughout central office as measured by average scores on items from the Gallup poll.	未實施 19-20學年	無 (新舉措)	待確定
目標 #3 策略			
策略 3.1 組織圖: 制定組織結構圖, 清楚闡明報告路線, 並確保對所有責任領域的有效領導和管理。	請見附件中的 20學年圖表	無	21學年圖表
策略3.2 中央辦公室多元化: 增加中央辦公室的種族多樣性以匹配我們所服務的一種種族的學生比例來, 以提高中央辦公室員工與學生的種族配比指標作為衡量依據。	0.70	0.75 (+0.05)	待確定
策略 3.3 學校領導的聲音: 增加校長的發言權和參與校區系統級別的政策制定機會, 以校長成為正式的校區工作小組的成員以及組建定期開會的校長內閣以分享學區政策制定來作為衡量依據。	無	每月兩次	待確定
目標#4 對疫情的應對: 通過確保措施的準備程度, 學術質量以及現場學習和遠程學習的安全性, 在COVID-19疫情期間關注學生的健康、社交情感的幸福和學習的進步。			
中期目標4.1 網上活動: 讓學生有規律地持續進行遠程學習, 由每日的平均網上活動作為衡量依據, 這個指標表明了在一般的上學日, 有多少百分比的學生通過他們的BPS電子郵箱來登錄這些網上學習工具。	51% (2020 春季關閉 學校期間*)	85%	待確定
中期目標4.2 學生出勤: 無論學生是遠程學習還是面對面學習, 都要確保每天的平均出勤率是高的。	83% (2020 春季關閉 學校期間*)	92%	待確定
中期目標4.3 學生干預計劃: 為所有被確定為需要進行干預的目標小組 (等級2) 或深度個性化干預 (等級3) 的學生制定學生成功計劃並進行監控, 以具有學生成功計劃的學生百分比來衡量。	31% (2020 春季關閉 學校期間*)	33%	待確定
目標 #4 策略			
策略4.1 科技: 確保所有3至12年級的學生都可以以1:1的比例使用電腦, 以便每個學生都可以訪問遠程學習資源, 以擁有BPS Chromebook或選擇不接收BPS設備的學生的比例為衡量依據。	67%	100%	待確定
策略4.2 公平圓桌: 通過公平圓桌會議, 讓家庭和社區了解需求並參與共同決策的過程中。	19 (2020三月 到七月)	每月兩次	待確定

策略4.3 執行應對: 提供充足的保護個人健康和安全的關鍵資源 (例如 · 可操作的窗戶 · 空氣淨化器 · 洗手液和個人防護設備 (PPE)) 。	無	無 (新舉措)	待確定
---	---	------------	-----

*從2020年春季學校關閉期開始的措施反映了當時可用的政策和進度監控工具。

匯總評估注意事項

董事會需要確定上述數據的匯總結果意味著什麼-是否被加權了 · 以及滿意的標準是什麼。 示例如下：	目標 - 60% (2/3); 策略 - 40% (3/4) 或 目標 - 50% (2/3); 策略 - 50% (3/4)	0-4 不滿意 5-6 滿意 或	0-2 不滿意 3-4 部分滿意 5 滿意 6 典範
---	--	-------------------------------	-------------------------------------