

Mudélu di Diklarason di Inpaktu di Ekuidadi pa Prupostas y Aprizentasons di Kunité di Skóla

Títulu: Instruson di Literasi Juvini Ekuitativu di 2ª klasi

Data: 2/24/20

Kel INSTRUMENTU DI PLANIAMENTU DI EKUIDADI DI RASA DI BPS uzadu? (Sin ô Nau):

Enbora IPER ka foi uzadu di manera formal, ekuidadi di rasa foi kel inpitu pa prujetu y kel perspetiva la foi aplikadu na tudu planifikason. Rizumu di IPER sta ligadu.

Sekson di Instrumentu di Planiamentu di Ekuidadi di Rasa di BPS	Rizumu/Justifikason
<p>1. Pruposta/Aprizentason y Inpaktu <i>Kal k-é ifeitus y inpaktu dijejadu di kel pruposta/aprizentason? Kenha ki lidera es prusésu y será ki es ta rifleti diversidadi di studantis/familias di BPS?</i></p>	<p>Instruson di Literasi Juvini Ekuitativu di 2ª klasi ta involve novu programa y faramentas di avaliason di Alfabetizason Prikozi, y tanbê aprendizajen y trenamentu prufisional pa skólas pa implimentason di es faramentas djuntu ku práttikas di instruson anti-rasista. Komu parti di es prujétu nu sta muda manera ki ensinu di leitura sa ta kontise na distritu. Es mudansa te bazi na anus di invistigason na ária di siénsia kognitivu.</p> <p>Nos rizultadu speradu é ki kriansas na BPS, spesialmenti Alunus di Inglês di rasa Prétu, Latinu y kriansas ku direitus spesial, ta bai sai di 2ª klasi ta satisfaze ô ta pasa ispetativas di leitura, iskrita y konversason, kriandu asin kondisons pa alunus txiga na 3ª klasi pruntu pa ten susésu na skóla. Un otu rizultadu speradu é di kria kapasidadi di nos idukadoris pa ki es pode da instruson di leitura di altu kualidadi pa tudu alunus.</p> <p>Trabadju ten obijetivu di prenxe lakunas di oportunidadi sima ta mididu pa rizultadus di avaliason di Literasi Juvini di kes alunu más joven di BPS pa alinha matirial fokadu na 2ª klasi ku Abilidadis Báziku y pa ispandi aprendizajen y trenamentu prufisional</p>
<p>2. Alinhamentu ku Planu Stratéjiku <i>Di ki forma pruposta/aprizentason ta alinha ku planu stratéjiku di distritu?</i></p>	<p>Es trabadju sta isplisitamente alinhadu ku planu stratéjiku di BPS, inkluintu 2.2, 2.4, 2.5 & 2.8 pa instruson alvu, 3.7 pa engaja famílais, y 6.2 & 6.5 pa parserias. El sta tanbê alinhadu ku planu stratéjiku di Dipartamentu di Pikená Infánsia di BPS.</p>
<p>3. Análizi di Dadus <i>Ki dadus bu uza pa analiza kel probléma/asuntu? Es staba dizagregadu pa rasa? Kuze ki es mostra sobri disparidadis di populasons istorikamenti marjinalizadu?</i></p>	<p>Nu uza trêss fonti: Dadus di literasia juvenil di MAP, dadus di MCAS, y dadus lonjitudinal ki ta splora prugrésu di alunus di KO ti 2ª klasi. Dadus ta dizagregadu pa rasa, rendimentu, lingua, situason di ensinu spesial y zona di alunu. Alunus Prétu (31%) y Latinu (27%) ta ten nota mutu más baxu na Ispetativas di Leitura Oral di ki Alunus Branku (58%) y Aziátiku (57%). Disparidadis similhanti ta izisti pa rendimentu familiar, y pa alunus portadoris di difisiénsia (18%).</p>
<p>4. Engajamentu di Atoris <i>Kenha ki staba engajadu (kuantidadi, informasons dimográfiku y funsons), modi y ki rizultadu k-é pruduzi? Kuze ki alunus/familias undi ki pruposta tevi más inpaktu fla?</i></p>	<p>Profesoris, direktoris, direktoris/profesoris di bazi kumunitáriu, famílais, y fursionáriu di iskritóriu sentral (sima Iskritóris di Ensinu Spesia, Alunus di Inglês, Akadémikus y Aprendizajen Prufisional) ten kontribuidu pa konseson y implimentason di programa kurikular sentral, un konponenti xavi di un Rotéru di Literasia Juvini. Dadus</p>

	<p>tanbê ta gia nos trabdju ja ki alunus sa ta bai mutu más midjor na dizenvolvimentu di vokabuláriu (inpurtantu pa dizenvolvimentu di konseitus) di ki na konsiénsia fonolójiku y rikunhisimentu di palavras.</p>
<p>5. Stratéjia di Ekuidadi di Rasa <i>Modi ki es pruposta/ aprizentason ta mitiga disparidadis y omenta ekuidadi, spesialmenti ekuidadi di rasa? Kal k-é kes konsikuénsia non-dizejadu? Ki stratéjias konplimentar ta bai dizenvolve ekuidadi?</i></p>	<p>Es ta trabadju sta konsentradu na mitiga disparidadis si rasa y otus. Kes dadus spisifikamenti ta identifika árias di nisisidadi rilasionadu ku konsiénsi funétiku y leitura oral, y kes stratéjias sta konsebedu pa midjora es rizultadus pa Alunus di Inglês di rasa Prétu, Latinu y alunus portadoris di difisiénsia. Trenamentu y aprendizajen prufisional ta bai ríforsa kunhisimentu di profesor, y djuda-s implimenta novus stratéjias. Kel prugram kurikular sentral dja foi rivistu pa inkorpora foku di distritu na práttikas kulturalmenti sustentadu y isensial.</p>
<p>6 Orsamentu y Implimentason <i>Kal k-é kes inpaktus na orsamentu? Modi ki implimentason ta bai garanti kunprimentu ki obijetivus di ekuidadi? Izisti lideransa y pesual ki é Prétu, Latinu y ki ta traze un perspetiva di ekuidadi di rasa?</i></p>	<p>Nu ta kalkula ma es inisiativa ta bai kusta 7 milhon di dóla duranti 4 anu. Dispezas é pa kes matirial kurikular, livrus pa bibliotéka di skóla, aprendizajen y trenamentu prufisional y spisialistas na leitura. Es kargus ta mestedu pa garanti fidelidadi pa prugrama kurikular, y midjor apoiu pa alunus ki ta kontinua ku difikuldadi na leitura y skrita (Nível 2). Dipartamentu di Pikéna Infánsia di BPS ta bai rikruta un funsionáriu ki ta riprizenta kes alunu ki nu ta presta sirvisu.</p>
<p>7. Risponsabilizason y Kumunikason <i>Mo ki inpaktus ta bai mididu, dokumentadu y kumunikadu pa atoris? Kenha ki ta bai ser risponsável pa kel-li?</i></p>	<p>Dipartamentu di Pikéna Infánsia ta bai midi prugrésu inisial, faze koreson kontinu di kursu, y trabadja ku funsionárius di skóla y di Iskritóriu Sentral pa implimenta mudansa. Kumison di Skóla ta bai aprizentadu rilatórius anual.</p>