

AVALIASON DI DIZENPENHU DI SUPERITENDENTI

(Adaptadu pa Superintendenti di Skolas Publiku di Boston)

Dokumentus di referensia:

[Autoavaliason SY 2022-23 di Superintendenti Skipper](#)

[Memorandu di autoavaliason SY 2022-2023 di Superintendenti Skipper](#)

[Árias di foku di superintendenti pa SY 2022-23](#)

[Mudelu di avaliason DESE](#)

Nomi:	Superintendenti Mary Skipper
Data di konkluzon:	tersa-fera, 15 di agostu di 2023
Kompletadu pa:	Quoc Tran, menbru di kumitê skular di Boston
Tipu di Planu Idukador	Avaliason di superintendenti SY 2022-2023

DIFINISONS DI KLASIFIKASONS

ALTAMENTI IFIKÁS (Izenplar)	Dizenpenhu ultrapasa largamenti spetativas devidu a kualidadi isesiunalmenti ilevadu di trabadju rializadu na tudu árias isensial di risponsabilidadi, rizultandu na un kualidadi jeral di trabadju superior; y 1) inklui konkluzon di un meta o prujetu inpurtanti, o 2) da un kontributu isesiunal o uniku pa apoia objetivus di unidadi, di dipartamentu o di distritu. Es klasifikason podi ser alkansadu pa kualker funsiunáriu, inbora é ta ser atribuídu ku poku frikuensia.
IFIKÁS (Profisienti)	Dizenpenhu ultrapasa spetativas di forma konsistenti na tudu árias isensial di risponsabilidadi, y kualidadi di trabadju na jeral foi iselenti. Metas anual foi atinjidu.
EN DIZENVOLVIMENTU (Profisienti)	Dizenpenhu kurespondi a spetativas di forma konsistenti na tudu árias isensial di risponsabilidadi, ás ves ultrapasandu spetativas, y kualidadi di trabadju na jeral foi mutu bon. Metas anual más krusial foi atinjidu.
MINIMAMENTE IFIKÁS (Mesti ser midjoradu)	Dizenpenhu ka kurespondi a spetativas di forma konsistenti - dizenpenhu fadja na kurespondi a spetativas na un o más árias isensial di risponsabilidadi y/o un o más di metas más krusial ka foi atinjidu. Debi ser aneksadu un planu di dizenvolvimentu profisional pa midjora dizenpenhu, inkluidu kronogramas, y munitorizadu pa midi prugresu.
INEFIKÁS (Insatisfatóriu)	Dizenpenhu foi konsistentementi abaxu di spetativas na maiuria di árias isensial di risponsabilidadi, y/o ka foi fetu prugresus razuavel en direson a metas krusial. É nesésáriu milhurias signifikativu na un o más árias inpurtanti. Debi ser deliniadu un planu pa kuriji dizenpenhu, inkluidu kronogramas, y munitorizadu pa midi prugresu.

PADRON I: Lideransa instrusional

Lider idukasiunal ta prumovi aprendizajen y kresimentu di tudu alunus y susesu di tudu ikipa, kultivandu un vizon partilhadu ki ta torna ensinu y aprendizajen puderozu y foku sentral di skularidadi.

Árias Spisifiku di Foku:

- 1-A Kurikulu
- 1-D Avaliason
- 1-E Tumada di Disizons Ku Bazi na Dadus
- 1-F Aprendizajen di Alunus 1-A Kurikulu
- 1-B Instruson
- 1- C Analizi
- 1-D Avaliason
- 1-E Tumada di Disizons Ku Bazi na Dadus
- 1-F Aprendizajen di Alunus

Alinhamentu di Metas di Superintendenti

- Priuriza y Asilera Dizenpenhu Akadémiku
- Riforsa Asesu a Aprendizajen Sosio-imusional
- Aumenta Risponsabilidadi tantu di Skritóriu Sentral kuantu di nos Skolas

KLASIFIKASON:

XXX	ALTAMENTI IFIKÁS
	IFIKÁS
	EN DIZENVOLVIMентU
	MINIMAMENTI IFIKÁS
	INEFIKÁS

KUMENTÁRIUS:

Na menus di un anu na frenti di Skolas publiku di Boston, superitendenti Skipper konsigi alkansa munti susesus inpurtantis na árias diskritus na kel padron li.

Ta poi algen sertu na puzisons di lideransa, mudelus di ensinu y literasia ikitativu bira logu dispunível pa tudu alunus. Alén di kel, ku implementason konstanti di Planu stratéjiku OMME, númeru di alunus di inglês ki resebi instruson apropiadu na inglês aumenta konsideravelmenti.

Di mesmu manera, en antesipason di prazus relasionadus ku apresentason di planu di melhoria sistémiku a DESE, foi formadus ikipas di planiamentu di inkluzon na munti skolas pa midjora práttikas inkluzivus di ses skolas, ku objetivu di sirbi alunus di idukason spesial midjor.

Na asuntu di sforsus di rekrutamentu y retenson, foi kontratadus novus profesor ku lisensa di ESL y/ou di ensinu spesial pa akomoda númeru di alunus kada bes mas grandi na kes klasifikasons li. Sta ta ser feti sforsus pa kontrata y manti profesorís multilingis/multikultural y di idukason spesial.

PADRON II: Jeston y Operasons

Ta prumovi aprendizajen y kresimentu di tudu alunus y susesu di tudu ikipa, garantindu un ambienti di aprendizjen siguru, ifisienti y ifikás, utilizandu rikursus pa implementa un kurikulu, pesual y oráriu adikuadu.

- 2-A Ambienti
- 2-B Jeston/Dizenvolvimentu di Rekursus Umanu
- 2-C Sistemas di Infurmason di Jeston y Prugramason
- 2-D Leis Étika y Pulítikas
- 2-E Sistemas Fiskal

Alinhamentu di Metas di Superintendenti

- Midjora Kumunikason Internu y Isternu ku Familias y Funsionáriu
- Sin íplifika operasons y garanti siguransa du alunu

xx	ALTAMENTI IFIKÁS
	IFIKÁS
	EN DIZENVOLVIMIENTU
	MINIMAMENTI IFIKÁS
	INEFIKÁS

KUMENTÁRIUS:

Ku anus di spriensia na jeston di sistema di skolas públikus, superitendenti demostra un persepson y un sabi fazi apuradus ora ki ta poi algen txabi na funsons adekuadus pa implimenta y fazi avansa ses planus di susesu. Ê gratifikanti rekunhesi ki funsionáriu sénior di superitendenti ê fasilmenti asesivel y sta prontu a djuda kualker menbru di Kunitê skular ora ki pididu.

Na asuntu di Planu di midjora sistemátiku, enfazi na rezultadus tanjível di alunus ê un midida krusial ku métrikas klaramenti speradus. Foi fetu, implementadu y akonpanhadu di pertu un planu di sinku en sinku anu sentradu na seguransa di skolas y di alunus , na trasportis, na instalason y na kapital umanu.

Superitendenti tanbe kria un novu organigrama en ki ê dizigna superitendenti adjuntus pa supervizona y apresenta relatóriu regularis sobri situason na dumínus akadémikus, operacional, di ikuidadi y di prumuson di família y di kumunidadi. Foi tanbe implementadu un mudelu rejional pa analiza dadus skular y presta apoiu a direktoris di skolas, u ki rezulta na un aumentu di 70% di

satisfason di direktoris di skolas ku kapasidadi di resposta di servisus distrital. Ê tanbe di salienta susesu di negusiason y di akordu alkansadu pa superitendenti relativamenti a 18 kontratus di trabadju izistentis ku sindikatus, ki ta djuda BPS manti un trabadju konpitenti.

Na asuntu di instalasons, atensons foi senpri sentradu na kriason di ambienti ki ka ta favuresi só aprendizajen di alunus, ma seguransa tanbe. Na sekuensia di análizi y di rekumendasons fetus pa Council of Great City Schools (CGCS), foi kriadu un gabineti di jeston di imerjensias pa implementa rekumendasons di CGCS. BPS ten atualmenti un konjuntu kompletu di spesialistas na seguransa. Alen di kel, foi kontratadus tanbê kordenadoris di ligasons a kumunidadi pa trabadja ku dirijentis skular y kumunitárius, a fin di konsentra proativamenti na asesu di rekursus y apoius adaptadus a nesetidadi individual di alunus. Alen di kel, foi kontratadu un spesialista na kumunikason internu pa garanti protokolus di kumunikason adekuadus ku famílias na kazu di asidentis relasionadus ku seguransa skular. Na asuntu di transportis, distritu ten funsionárius konplentu pa kondutoris di autokaru pa primeru bes des di antis di pandimia di COVID-19. Foi fetu un novu kontratu ku Transdev ki ta preve insentivus finanserus pa un midjor dizenpenhu y indiminizasons na kazu di inkunprimentu, en konfurmidadi ku objetivus di transporti orientados pa alunus di BPS. Di un maner jeral, dizenpenhu di superitendenti na anbitu di norma instantaniu "jeston y operasons" ê altamenti ifikas.

PADRON III: Involvimentu Familiar y Kumunitáriu

Ta prumovi aprendizajen y kresimentu di tudu alunus y susesu di tudu ikipa através di parserias ifikás ku famílias, organizasons kumunitáriu y otus parti interesadu ki ta apoia mison di skola y di distritu.

- 3-A Involvimentu
- 3-B Partilha di risponsabilidadis
- 3-C Kumunikasons
- 3-D Priokupasons Familiar

Alinhamentu di Metas di Superintendenti

- Dizenvolvi Prátikas Autentiku di Involvimentu Familiar y Kumunitáriu
- Midjora Kumunikason Internu y Isternu ku Famílias y Funsionáriu

	ALTAMENTI IFIKÁS
xx	IFIKÁS
	EN DIZENVOLVIMENTU
	MINIMAMENTI IFIKÁS
	INEFIKÁS

KUMENTÁRIUS:

Problemas rekurentis na ária di involvimentu Familiar y Kumunitáriu ten afetadu Skolas publiku di Boston des di tenpu di kel bes. Apezar di diferentis mudelus di kumunikason y di midjorias/aprimoramentu relasionadus instituidus au longu di tenpu, transparensia y ikuidadi sa kontinua ta ser un tema frekuenti obidu pa partis interesadus, ativistas kumunitáriu, pais y alunus. Konsekuentimenti, konfiansa di pais na sistema skular y na se administrason foi afetadu di manera negativu. Alen di keli, debi apontadu ki, na último dékada, parti di mutivu di kel situason priokupanti li ê frekuenti rutason di lideransa di distritu, falta di funsionáriu formadu y longu pauza provokadu pa pandimia di COVID.

Ta rekunhesi inpurtansia di aborda kestons relasionadus ku transparensia, superitendenti reforsa apoiu a konselhus skular lukal, kontrata mas kontaktus ku kumunidade y ta da formason a funsionáriu skular y famílias. Foi implementadus protokolus novus y midjoris di kumunikason y prusedimentus di partilha di informason. Foi instaladu un LINHA DI APOIU BPS komu sentru di servisu a klienti pa djuda famílias/responsável ki ta djobi infurmasons sobri distritu. Des di lansamentu, kel linha di apoiu multilingi li respondi a dezenas di milhar di pididus di infurmason di públiku relasionadu ku skola. Alén di keli, superitendenti sta ta tenta trabadja en kulaburason ku un parseru kumunitáriu a ser identifikadu en brevi pa dizenvolvi y implementa un programa di tutoria parental ki ta ben konsentra na dizenvolvimentu di konfiansa y di kompetensias di pais pa partisiap ativamente na idukason di ses fidjus.

Superintendenti riuni munti bes ku Konsehu Konsultivu di Involvimentu Kumunitáriu, Grupu di Lideransa di Pais di St Stephen, Konsehu di Pais di sidadi interu, SPEDPAC y DELAC. Na asuntu di parseria entri kumunidadi y partis interesadus, superitendenti sta ta trabadja ku Kamara di kumérsiu di grandi Boston pa involvi partisipason di kumunidades inprezarial y industrial na apoiu finanseru y na aprendizajen di alunus ku bazi na trabadju.

Na asuntu di parseria entri kumunidadi y partis interesadus, superitendenti sta ta trabadja ku kamara di kumériu di grandi Boston pa involvi partisipason di kumunidades inprezarial y industrial na apoiu finanseru y na aprendizajen di alunus ku bazi na trabadju. Apezar din ta rekunhesi ki limiti y gama di parametru di ikuidadi ê intenedu di manera diferenti pa algen diferenti, n'sta firmimenti konvensidu di ki análisis di ikuidadi ki ta apoia munti prujetus y inisiativus di grandi skolas prumuvidus pa superitendenti y pa se funsionáriu ku alker dizafius legal, kazu un insidenti asi akontiseba. Apezar di nha opinion, ikuidadi sa kontinua ta ser un di prinsipal mutivus di priokupason labantadus pa menbrus di públiku na apuzison di un konjuntu di prujetus prupostus pa superitendenti.

Tudu ses sforsus kontínus na anbitu di kel norma di "Involvimentu Familiar y Kumunitáriu" dibia meresi un klasifikason di Altamenti ifikas, si ka fosi frekuentis prutesutus di públiku y izijensia di transparensia y/ou ikuidadi spresadu na audiensias públikus di kumitê skular. Min adiri klasifikason di ifikas pa superitendenti, a abrigu di kel norma lo, na speransa di ki, na futuro, públiku iziji menus transparensia y ikuidadi.

PADRON IV: Kultura Profisiunal

Ta prumovi susesu di tudu alunus, fumentandu y sustentandu un kultura skular di prátika refleksivu, spetativas ilevadu y aprendizajen kontínu pa pesual.

- 4-A Konprumisu ku Padrons Ilevadu
- 4-B Profisiensia Kultural
- 4-C Kumunikasons
- 4-D Apendizajen Kontínu

Alinhamentu di Metas di Superintendenti

- Aumenta Risponsabilidadadi tantu di Skritóriu Sentral kuantu di nos Skolas

xx	ALTAMENTI IFIKÁS
	IFIKÁS
	EN DIZENVOLVIMENTU
	MINIMAMENTI IFIKÁS
	INEFIKÁS

KUMENTÁRIUS:

Superintendenti ten un konduta izenplar na tudu audiencias públikus di Komitê skular, sesons izekutivus, formason relasionadu ku skola y inkontrus. N'gosta txeu di resebi y le se memorandu di superintendenti ki ê mandanu uns dias antis di kada audison. Superintendenti ta ben kes runions li senpri ben preparadu y karegadu di splikasons konvinientis pa perguntas di menbrus di komitê. Ora ki mestedu, ê ta konfia pesual sénior pa ten respostas spesializadas.

Na asuntu di kumunikasons, superintendenti kria ikipas internus multifunsional pa garanti ki tudu funcionáriu y departaments inpurtantis partisipa na planiamentu y na izekuson di trabadju. Keli ta minimiza obstákulus a trabadju en ikipa. En resposta a insidentis krítikus, ê implimentadus kaskatas di kumunikason tantu pa skola komu pa distritu y pa anúnsius na grandi skala ki ta afeta kumunidadi BPS en jeral. Superintendenti skrebi protokolus pa garanti ma tudu algen ta resebi u mesmu mensajen, na si lingua maternu preferidu, di distritu y nau di otu fonti.

Ku tudu instrumentus di kumunikason internu ku superintendenti implementa, ê perceptível ki tudu funcionáriu ta xinti valorizadu y parti di un ikipa. Na un sforsu pa midjora ses kunhesimentu y di funcionárius, superintendenti y ses prinsipal dirijentis partisipa na Public Education Leadership Project (PELP) di Harvard y na munti runions y formasons organizadus pa Council of Great City's Schools (CGSC). Alén di keli, superintendenti da tudu funcionáriu un organigrama ku un strutura klaru di funsons y responsabilidadadis, ku un konjuntu di prioridadis ki konplementa trabadju ki funcionáriu ten bindu a dizenvolvi. Superintendenti tanbe stabelesi runions diárius ku ses adjuntus y

xefi di gabeti, runions semanal ku xefis di divizon y mensal ku ikipa izekutivu. Tudu kes kontrolus li y avaliasons rigurozu ka ta garanti sí kunprimentu di prazus, ma tanbe ta djuda konstrui relasons fortis ku y entri funsionáriu.

Na asuntu di liderensa na skolas, superitendenti reformula atual kontratu di direktoris ku objetivu di atrai y manti líderis skular fortis. Kontratu midjoradu ta preve aumentu di saláriu di bazi, oferta di oportunitadi y profisional a mas y bónus di retenson a mas. Konsekuentimenti, número di dispidimentu di direktoris di skolas diminui konsideravelmenti es anu. Djuntu ku novu kontratu, direktoris di skolas debi fazi planus di kualidadi skular ku prioridadis na matéria di instruson, kultura y klima, y asiduidadi.

Superitendenti mostra se kapasidadi di kria un kultura y un klima profisional pa forsa di trabadju di BPS, en ki binifísius idukativus ta ben refleti na alunus. Klasifikason di altamenti ifikas ê rejistradu li.

KLASIFIKASON JERAL (Ta konsidera progresu en relason a objetivus y a katigurias di dizenpenhu)

xx	ALTAMENTI IFIKÁS (Izenplar)
	IFIKÁS (Profisienti)
	EN DIZENVOLVIMIENTU (Profisienti)
	MINIMAMENTI IFIKÁS (Mesti ser midjoradu)
	INEFIKÁS (Insatisfatóriu)

APENAS AVALIASON ED: KLASIFIKASON DI NORMAS

(Asinala kaixa di klasifikason adikuadu a kada norma ku un "X")

E	P	NI	U	
x				Padron I: Lideransa instrusional
XX				Padron II: Jeston y Operasons
	X			Padron III: Involvementu Familiar y Kumunitáriu
XX				Padron IV: Kultura Profisiunal

Planu di Dizenvolvimentu di Trabadjador (PDE)

Identifika y diskrevi 2-3 árias di forsa y 2-3 árias di kresimentu kontinu ku bazi na katigurias asima, asin komu forma komu bu txiga na kes ária.

Árias di forsa	Árias di kresimentu kontinu
Kapasidadi di jeson	Involvimentu di kumunidadi
Kulturalmenti sensível	
Preparason minunsiozu	