

AVALIASON DI DIZENPENHU DI SUPERITENDENTI

(Adaptadu pa Superintendenti di Skolas Publiku di Boston)

Dokumentus di referensia:

[Autoavaliason SY 2022-23 di Superitendenti Skipper](#)

[Memorandu di autoavaliason SY 2022-2023 di Superitendenti Skipper](#)

[Árias di foku di superitendenti pa SY 2022-23](#)

[Mudelu di avaliason DESE](#)

Nomi:	Superitendenti Mary Skipper
Data di konkluzon:	sigunda-fera, 14 di Agostu di 2023
Kompletadu pa:	Jeri Robinson, Prezidenti di Komitê Skular di Boston
Tipu di Planu Idukador	Avaliason di superitendenti SY 2022-2023

DIFINISONS DI KLASIFIKASONS

ALTAMENTI IFIKÁS (Izenplar)	Dizenpenhu ultrapasa largamenti spetativas devidu a kualidadi isesiunalmendi ilevadu di trabadju rializadu na tudu árias isensial di risponsabilidadadi, rizultandu na un kualidadi jeral di trabadju superior; y 1) inklui konkluzon di un meta o prujetu inpurtanti, o 2) da un kontributu isesiunal o uniku pa apoia objetivus di unidadi, di dipartamentu o di distritu. Es klasifikason podi ser alkansadu pa kualker funsiunáriu, inbora é ta ser atribuídu ku poku frikuensia.
IFIKÁS (Profisienti)	Dizenpenhu ultrapasa spetativas di forma konsistenti na tudu árias isensial di risponsabilidadadi, y kualidadi di trabadju na jeral foi iselenti. Metas anual foi atinjidu.
EN DIZENVOLVIMENTU (Profisienti)	Dizenpenhu kurespondi a spetativas di forma konsistenti na tudu árias isensial di risponsabilidadadi, ás ves ultrapasandu spetativas, y kualidadi di trabadju na jeral foi mutu bon. Metas anual más krusial foi atinjidu.
MINIMAMENTE IFIKÁS (Mesti ser midjoradu)	Dizenpenhu ka kurespondi a spetativas di forma konsistenti - dizenpenhu fadja na kurespondi a spetativas na un o más árias isensial di risponsabilidadadi y/o un o más di metas más krusial ka foi atinjidu. Debi ser aneksadu un planu di dizenvolvimentu profisional pa midjora dizenpenhu, inkluintu kronogramas, y munitorizadu pa midi prugresu.
INEFIKÁS (Insatisfatóriu)	Dizenpenhu foi konsistentimentu abaxu di spetativas na maiuria di árias isensial di risponsabilidadadi, y/o ka foi fetu prugresus razuavel en direson a metas krusial. É nesésáriu milhurias signifikativu na un o más árias inpurtanti. Debi ser deliniadu un planu pa kuriji dizenpenhu, inkluintu kronogramas, y munitorizadu pa midi prugresu.

PADRON I: Lideransa instrusional

Lider idukasiunal ta prumovi aprendizajen y kresimentu di tudu alunus y susesu di tudu ikipa, kultivandu un vizon partilhadu ki ta torna ensinu y aprendizajen puderozu y foku sentral di skularidadi.

Árias Spisifiku di Foku:

- 1-A Kurikulu
- 1-D Avaliason
- 1-E Tumada di Disizons Ku Bazi na Dadus
- 1-F Aprendizajen di Alunus 1-A Kurikulu
- 1-B Instruson
- 1- C Analizi
- 1-D Avaliason
- 1-E Tumada di Disizons Ku Bazi na Dadus
- 1-F Aprendizajen di Alunus

Alinhamentu di Metas di Superintendenti

- Priuriza y Asilera Dizenpenhu Akadémiku
- Riforsa Asesu a Aprendizajen Sosio-imiziunal
- Aumenta Risponsabilidadi tantu di Skritóriu Sentral kuantu di nos Skolas

KLASIFIKASON:

	ALTAMENTI IFIKÁS
X	IFIKÁS
	EN DIZENVOLVIMIENTU
	MINIMAMENTI IFIKÁS
	INEFIKÁS

KUMENTÁRIUS:

Superintendenti Skipper kumesa trabadja logu dipos di se regresu a BPS. Dadu se kustumu ku Boston y ku BPS en jeral, ê foi rapidamenti kapas di kumesa ta trabadja ku kolegas y kria y konfirma prátikas prumisor y trabadjus di bazi ki dja sta en kursu sob lideransa forti di atual menbrus di ikipa di lideransa. Tudú árias li di riba inumeradus foi objetu di alguen nível di atenson. N'ta apresia fatu di superintendenti rekunhesi kuze ki sta ta funsiona y kuze ke prumisor, au mesmu tenpu ki ta preni sistemátikamenti sobri kuze ki sta ta funsiona y preni a trabadja ku funsionáriu izijenti na parseria pa reforsa y dizenvolvi un infrastrutura forti na departamentus-txabi (pur izenplu, ensinu y aprendizajen) na distritu interu.

Nda superintendenti un klasifikason ifetivu pa kel norma li. Min apresia tudu trabadju fetu pa konstrui bázis di ki nos distritu y nos funsionárius mesti pa ser ben susedidus na sala di aula. Nten

odjadu un verdaderu sforsu konsertadu pa txiga a un intendimentu y alinhamentu kumuns, spesialmenti na idukason inkluzivu. Un parti inportanti des bazi ê garanti ki nu ten ikipa sertu pa fazi trabadju. Apezar din sabi ma ka tudu lugar sta prienxidus, nu ten gosi un Xefi di servisu spesializadus, un xefi di ensinu y aprendizajen y dois xefis adjuntus na Gabinete di idukason multilingi y Multikultural. Keli foi un trabadju inportanti duranti anu pasadu. Nu ka podi fazi trabadju sen un lideransa forti.

Gosi ki dja nu teni un grandi parti di trabadju di bazi en kursu, nha pergunta ê: modi ki nu sta stabelesi prioridadis y na riuni departamentus y trabadju? Modi ki nos y públiku nu podi sabi mas sobri kuze ki kada un di kes departamentus y funsons ta ben fazi pa fazi avansa trabadju? Nkre ten serteza tanbe di ki famílias ta intendi tudu kuze ki nu sta ta fazi na sala di aula. Ten munti kuzas ki nu sta justifikadamenti ta muda, pur isu nu ten di garanti ki pais tanbe ta intendi kes mudansas li.

Di un manera jeral, nta atxa ma nu sta ta avansa na dreson sertu na asuntu di lideransa pedagójiku. Superintendentiten un ikipa forti ki sta ta trabadja pa alinha tudu trabadju, reforsa kumunikason entri ikipa akadémiku di distritu y funsiunáriu di nos skolas. N'sabi ma rezultadus ta ben leba tenpu, ma n'sta otimista di ki nu kumesa a oia nos kompetensias na matemátika, leitura y skrita midjora na prósimus anos. Gosi ki dja nu teni grandi parti di bazi konstruidu, ta ben ser inportanti, duranti prósimu anu, munitoriza implementason y rezultadus.

PADRON II: Jeston y Operasons

Ta prumovi aprendizajen y kresimentu di tudu alunus y susesu di tudu ikipa, garantindu un ambienti di aprendizjen siguru, ifisienti y ifikás, utilizandu rikursus pa implementa un kurikulu, pesual y oráriu adikuadu.

- 2-A Ambienti
- 2-B Jeston/Dizenvolvimentu di Rekursus Umanu
- 2-C Sistemas di Infurmason di Jeston y Prugramason
- 2-D Leis Étika y Pulítikas
- 2-E Sistemas Fiskal

Alinhamentu di Metas di Superintendenti

- Midjora Kumunikason Internu y Isternu ku Familias y Funsionáriu
- Sin'plifika operasons y garanti siguransa du alunu

	ALTAMENTI IFIKÁS
X	IFIKÁS
	EN DIZENVOLVIMENTU
	MINIMAMENTI IFIKÁS
	INEFIKÁS

KUMENTÁRIUS:

Sima dja foi fladu, keli foi un anu di fundason. Nda superitendenti un klasifikason ifetivu pa kel norma li. Na anu pasadu, nu resebi munti infurmason di planu di milhoria sistemátiku, di konselhu di grandis skolas munisipal y di munti di nos própriu planus internus. Gosi nu ten ki poi trabadju en prátika. Min apresia fatu di superitendenti ter rekunhesidu ki distritu ka ta dispoi di sistemas y struturas nesesáriu pa ser ben susedidu. Superitendenti pasa un tenpu signifikativu es anu ta intendi kuze ki nu ten y kuze ki nu mesti akresenta ou tra.

Na odja pa tudu kuzas ki mesti di ser kurijidus, Superitendenti podeba pasa un anu interu so na un di kes árias di planu di midjorias sistémiku, ma nos nu ka ten kel luxu li. Superitendenti kria un ikipa pa kumesa ta fazi na tudu árias di trabadju, ma, mas inportanti ainda, pa konstrui un sitema durador pa manti trabadju en kursu, indipendentimenti di kenha ki sa diriji. Na kria tres funsons di superitendenti adjuntu, dividi trabadju pa ten un konprienson klaru di kenha ke responsável pa ki partis di organizason.

Otu strutura inportanti ki foi kriadu ê mudelu rejional. Nta odja rejions komu mini-distritus y foi fetu munti investimentus pa reforsa kes ikipas di apoiu li a nos skolas y alunus. Nu ten ki garanti ki kes rejions li ta trabadja djuntu pa partilha mijdoris prátikas y rezolvi prublemas di manera kulaborativu. N'ta gostaba tanbe di sabi mas sobri forma modi ki kes rejions li foi disididus y modi ki Distritu sta ta akonpanha se trabadju pa garanti ki tudu sta ta resebi mesmu mensajen y ten mesmu spektativas.

Ainda ten txeu trabadju pa fazi, ma nu rejista prugresus signifikativus en relason a pontu en ki nu staba un anu atrás. Nu ka podi fazi kel trabadju li di un dia pa kelotu, ma nu ten di fazi prugresus tudu dias.

Un ária ki inprisionan partikularmenti foi nos prugresu na asuntu di kontratason - nu ten funsionáriu sufisienti pa nos motoristas di autokaru y nu ten mas kuazi 150 munitoris di autokaru di ki nu tinha anu pasadu. Nu ten tanbe kuazi tudu funsionáriu nesesáriu pa nos funsons di idukadoris y nu rejista rotatividadí mas baxu di dirijentis skular des di txeu tenpu. Tudu keli ê stremamenti inportanti pa stabiliza distritu y fazi trabadju. Kel anu li, nu ten di konsentra na intendi nesesidadis di gabineti di kapital umanu pa garanti ki nu podi apoia ses susesu.

Pur últimu, n'sabi ma prósimu anu ta ben ser un grandi anu pa Green New Deal pa BPS y, di un manera mas jeral, pa tudu trabadju nesesáriu na matéria di instalasons. Nsa spera ku spektativa rezultadus di avaliason di stadu di instalasons y manera modi ki distritu ta ben uza kel dadu li pa djuda a informa nos planu di instalasons a longu prazu. Nu ten ki ser transparentis na kel trabadju li. Nu sabi ma ten disizon difísil pa toma ma nu sabi tanbe ki nos fidjus meresi midjor y ki skolas en ki es sta inseridus ta afeta rekursus y oportunidadis ki ten ou ka ten. Nu ten ki trabadja ta kulabora di pertu ku nos famílias pa partilha rialidadis di dizafius ki nu infrenta y nu ten di intendi modi ki alguns di kes mudansas li podi ser difísil.

PADRON III: Involvimentu Familiar y Kumunitáriu

Ta prumovi aprendizajen y kresimentu di tudu alunus y susesu di tudu ikipa através di parserias ifikás ku famílias, organizasons kumunitáriu y otus parti interesadu ki ta apoia mison di skola y di distritu.

- 3-A Involvimentu
- 3-B Partilha di risponsabilidadis
- 3-C Kumunikasons
- 3-D Priokupasons Familiar

Alinhamentu di Metas di Superintendenti

- Dizenvolvi Práttikas Autentiku di Involvimentu Familiar y Kumunitáriu
- Midjora Kumunikason Internu y Isternu ku Famílias y Funsionáriu

	ALTAMENTI IFIKÁS
X	IFIKÁS
	EN DIZENVOLVIMENTU
	MINIMAMENTI IFIKÁS
	INEFIKÁS

KUMENTÁRIUS:

Involvimentu di família y di kumunidadi ê otu ária en foi fetus investimentus inportantis pa kria sistemas ki podi involvi y apoi autentikamenti nos kumunidadis y famílias. N'dal un klasifikason di ifikas pa kel norma li y n'ta atxa ma ten munti kuza pa midjora.

Ki ta parsi ku kes otu normas, tinha y ten munti trabdju di bazi pa fazi. Ileva trabadju a un kargu di superitendenti adjuntu ê inpurtatni tantu di pontu di vista sinbóliku komu práttiku. Ikuidadi, involvimentu dikumunidadi y di família debi ser linhas mestri na tudu ki nu ta fazi, N'ta obi superitendenti ta fla keli munti bes y nu ten di garanti di ki tudus na organizason ta intendi kes.

N'ta gostaba di oia rezultadus di izistensia di un reprezentatni di família na tudu skolas - nu ten reprezentantis di família dja ten dos anu y n'sta senpri ta obi skolas ta papia di inpurtantisa di kel papel li y di modi ki di ter kargu pa reforsa ligasons entri famílias y nos skolas.

Nu ten di kontinua ta trabadja ku nos famílias pa djudas a intendi papel di skolas y stabelesi parserias ku es pa apoia idukason di ses alunus. Nu debi rekunhesi ki nen tudu famílias podi involvi tantu kuanti es gusta y nu ten di pruporsiona oportunidadis di tutoria a nos alunus, pa ki kada alunu ten munti difensoris di ses susesu. Superitendenti fazi un konjuntu di investimentus na apoiu a alunus y nu oia un diminuison di absentismu króniku pamo no involvimentu ativu ku alunus y famílias pa lebas di volta pa skola. Keli ê txeu inpurtanti y n'ta spera ki na prósimu anu ta dizenvolvedu mas trabadju preventivu sima keli.

Pur último, min papia poku sobri kel di riba li, ma trabadju di Green New Deal pa BPS. Min apresia fatu di, kandu superitendenti entra na funsons, ter abrandadu algun di trabadju pa intendi midjor y ter inkontradu direktamenti ku alguns di famílias afetadus. Superitendenti riorganiza trabadju pa forma un ikipa ki podi apoia tudu konponentis diferentis di kel trabadju kompleksu li. Ka ê so di idifísius - ê di kumunidades skular y n'sabi ma inda nu sta ta forma kel ikipa li, ma involvimentu autentiku di kumunidade y di família ta ben ser fundamental pa trabadju ki nu ten pa frenti. Nen tudu algen ka sta di akordu, ma tudu algen debi intendi.

PADRON IV: Kultura Profisiunal

Ta prumovi susesu di tudu alunas, fumentandu y sustentandu un kultura skular di prátika refleksivu, spetativas ilevadu y aprendizajen kontínu pa pesual.

- 4-A Konprumisu ku Padrons Ilevadu
- 4-B Profisiensia Kultural
- 4-C Kumunikasons
- 4-D Aprendizajen Kontínu

Alinhamentu di Metas di Superintendenti

- Aumenta Responsabilidadadi tantu di Skritóriu Sentral kuantu di nos Skolas

	ALTAMENTI IFIKÁS
X	IFIKÁS
	EN DIZENVOLVIMENTU
	MINIMAMENTI IFIKÁS
	INEFIKÁS

KUMENTÁRIUS:

Pa último norma, min atribui superitendenti tanbe un klasifikason di ifikásia. Sai di pandimia y jiri un ikipa ki pasa pa munti tranzisons ka ê tarefa fásil. Ora kin ta papia ku funsionáriu, tudu algên fla ma sa xinti midjor oji du ki un anu atrás y keli ê pamo lideransa klaru di superitendenti y a respetu di trabadju y pa ikipa.

Superitendenti sta partikularmenti orgulhozu y impresionadu ku trabadju di enseramentu di tudu nos kontratus di negusiason kuletivu. N'ta intendi pamo ki tantus staba atrazadus, ma superitendenti da prioridadi a kel trabadju li. Y, pur issu, nu konsigi fazel, y konsekuentimenti, mural aumenta y trabadjadoris ta xinti respetadus. N'ta apresia tanbe fatu di superitendenti dja sta ta plania prósimu ronda di negusiasons antis di kontratus pasa prazu y di ter dizenvolvidu un ikipa di statéjia internu ki ta bai alén di dipartamentus tradisional di relasons labural, kapital umanu y finansas.

Un kuza ki min nota kandu min xinta na meza di negusiasons di alguns di kel kontratus li foi inportansia di funsionáriu xinti kes tinha un palavra a fla y ki es ta ben dadu rekursu kes mesteba. Na entra na prósimu anu letivu, nta oial ta bira un rialidadi. Ka so invistimentus na mudelu rejional, ma tanbe tudu trabadju ki fazi pa alinha y spandi tudu dizenvolvimentu prufisional.

Nu ka podi kuintinua ta fla algen kuze ki debi fazi, ma ka das formason y rekursus kes mesti pa fazi trabadju. DEbi ser "keli ê spetativa, ma li sta formas modi ki nu sa ben apoia bu susesu". Na ALI y na alguns di planus kin oia pa DP di inkluzon, nta odja bu ikiapa ta fazi izatamenti kela. Stabelesi prioridadis mutu klarus y, dipos, da furmason y infurmason sobri forma modi ki ta ben ser apoiadus.

Di um manera jeral, min fika impresionadu y min apresia nhos lideransa. Ka ê un altura fásil pa lida na servisu públiku, ma superitendenti kumesa ta trabadja ku tudu vapor y manti intuziasmadu y otimista na relason a tudu pusibilidadis ki nu ten pa frenti. Nta spera ku spektativa prósimu anu letivu y trabadju ki nu ta ben fazi en konjuntu.

KLASIFIKASON JERAL (Ta konsidera progresu en relason a objetivus y a katigurias di dizenpenhu)

	ALTAMENTI IFIKÁS (Izenplar)
X	IFIKÁS (Profisienti)
	EN DIZENVOLVIMENTU (Profisienti)
	MINIMAMENTI IFIKÁS (Mesti ser midjoradu)
	INEFIKÁS (Insatisfatóriu)

APENAS AVALIASON ED: KLASIFIKASON DI NORMAS

(Asinala kaixa di klasifikason adikuadu a kada norma ku un "X")

E	P	NI	U	
	X			Padron I: Lideransa instrusional
	X			Padron II: Jeston y Operasons
	X			Padron III: Involvementu Familiar y Kumunitáriu
	X			Padron IV: Kultura Prufisiunal

Planu di Dizenvolvimentu di Trabadjador (PDE)

Identifika y diskrevi 2-3 árias di forsa y 2-3 árias di kresimentu kontinu ku bazi na katigurias asima, asin komu forma komu bu txiga na kes ária.

Árias di forsa	Árias di kresimentu kontinu
Obi y respeta tudu vos. Ti oji, foi dadus munti opurtunidadis pa obi funsionáriu a tudu nível, nível, alunas y apis, individualmenti y na grupus formal. Kriason di konfiansa ta rezulta di un skuta atentu y di aprendizajen.	Riuni otus algen pa kes adota y rekunhesi inportansia krítika di un involvimentu familiar forti y signifikativu.
Kriason di sistemas di iliminason di silus. Trabadja pa kria un bazi sólidu, através di kual podi kria relasons puzitivus y saudável y kumunikason podi flui.	Djuda tudu funsionáriu y famílas a intendi URJENSIA di konsentra na midjora di rezultadu di alunas