

AVALIASON DI DIZIMPENHU DI SUPERINTENDENTI

(Adaptado pa Superintendenti di Skolas Públikas di Boston)

Dokumentus di Rifirênsia:

[Autoavaliason SY 2022-23 di Superintendenti Skipper](#)
[Nota di Autoavaliason SY 2022-2023 di Superintendenti Skipper](#)
[Áreas di Foku di Superintendenti Skipper pa SY 2022-23](#)
[Rubrika di Mudelu DESE](#)

Nomi:	Mary Skipper
Data di Konkluzon:	9 di Agostu di 2023
Kompletadu pa:	Rafaela Polanco Garcia
Tipu di plan de edukador:	Avaliason di Superintendenti, SY 2022-2023

KLASSIFIKASONS DIFINISONS

ALTAMENTI IFISIENTI (Izemplar)	Dizimpenhu ixside largamenti ispetativas pamodi pa kualidadi ixsesionalmenti ilevada di trabadju realizado na tudu áreas issensial di risponsabilidadadi, rizultando nun kualidadi global di trabadju superior; i 1) inkluiu konkluzon di un meta ou prujetu importanti, ou 2) fez un kontribuison ixsesional ou únika na apoiu pa objetivus di unidadi, dipartamentu ou distritu. És klassifikason é alkansável pa kualker funsionáriu, imhora for dadu ku poku frikuênsia.
IFISIENTI (Prufisienti)	Dizimpenhu ixsemi konsistentementi ispetativas na tudu áreas issensial di risponsabilidadadi, i kualidadi di trabadju em geral foi ixselenti. Metas anual foi atingidu.
DIZINVOLVIMENTU (Prufisienti)	Dizimpenhu korispondi konsistentementi pa ispetativas na tudu áreas issensial di risponsabilidadadi, as vezes na ixside ispetativas, i kualidadi di trabadju em geral foi muito bom. Metas anual más krítikas foi atingidu.
MINIMAMENTI IFISIENTI (Mesti di midjora)	Dizimpenhu ka korispondi konsistentementi às ispetativas – dizimpenhu não korispondi a ispetativas na un ou más áreas issensial di risponsabilidadadi i/ou un ou más di metas más krítikas ka foi atingidas. Um planu di dizinvolvimentu profissional pa midjora dizimpenhu devi ser anexado, ki ta inklui kronogramas, i monitorado pa midi progressu.
INIFISIENTI (Insatisfatóriu)	Dizimpenhu foi konsistentementi di baxu di ispetativas na maioria di áreas issensial di risponsabilidadadi i/ou ka foi feitos progressus razoável em diron pa objetivus krítikus. É nisisáriu melhorias signifkativas nun ou más áreas importantil. Devi ser dilineado i akompanhado um planu pa kurigi dizimpenhu, ki ta inklui kalendáriu, fim di midi progressus.

PADRON I: Lideransa Instrusional

Líder edukativu ta prumovi aprendizagem i kresimentu di tudu alunus i susesu di tudu funsionárius, na kultiva un vizon partilhada ki ta fazi di ensino i aprendizagem puderozus foku sentral di skolaridadi.

Áreas Spisifikus di Foku:

- 1-A Kuríkulo
- 1-D Avaliason
- 1-E Tomada di Disizon Informada pa Dadus
- 1-F Aprendizagem di Alunu
- 1-A Kuríkulo
- 1-B Instruson
- 1-C Avaliason
- 1-D Avaliason
- 1-E Tomada di Disizon Informada pa Dadus
- 1-F Aprendizagem di Alunu

Alinhamentu di Metas di Superintendenti:

- Prioriza i Asilera Dizimpenhu Akadêmiku
- Riforsa Asesu a Aprendizagem Sosioimusal
- Aumenta Responsabilidadi di Gabeti Sentral i di nós Skolas

KLASSIFIKASON:

	ALTAMENTI IFISIENTI
X	IFISIENTI
	DIZINVOLVIMIENTU
	MINIMAMENTI IFISIENTI
	INIFISIENTI

KUMENTÁRIUS:

Konsiderando ki nós Superintendenti sta na kargu tem apenas 10 mezis, M ta pensa ki sé dizimpenhu alinhado ku metas tem stadu ifisienti. M odja modi ki é ta alinha ku sé ikipa izekutiva. Nu intantu, M kré sugiri ki é ka skesi di **ditalhis**. M ta inkurajal pa é kontinua ta konsentra na rizultadus real di alunus i kontinua dizinvolvi un kumunikason ifisienti i ifetivu ku líderes di skolas i sé ikipa.

M ta sugiri ki Superintendenti for motor di transformason i di inovuson Nu sabi ki nós distritu edukasional é muito komplezo, pa sita um izemplu, nu tem perguntan kontínuas sobri , "modi ki nu podi aumenta taxa di graduason di alunus di língua Ingles i alunus di língua Ingles ku difisiênsia?" Ka tem varinha mágika pa rispondi és pergunta, mas tem inisiativas ki nu podi sugiri.

Ambienti familiar di alunu, autoestima, nívil di atenson i grau di motivason - si nu trabadja és três fatoris nun idadi prikosi na skola, nu podi influensia motivason di alunus i di famílias. Keli ta konsiguidu, na grandi midida, motiva professores a insisti na importânsia di kria didátikas dés di

tenra idadi ki ta leva alunos ama i kontinua ta studa.

Nu tem falta di profissores ki for bilingual. M ta pensa ki nu podi prumovi aulas di Spanhol ki profissores ki ta frikuenta ou língua ki é más forte na skola ku ideia di txiga um akordu interinstitucional ku Boston Teachers Union (BTU) pa ki profissores podi resebi un bolsa pa frikuenta és aulas.

Konsidera kontratasen di líderes di skolas bilíngual pa garanti ki pisoas interessadus na torna assistentis di profissores ki têm Inglês limitadu ta resebi m sertus konsiderasons na fazi teste, dja ki testi é apenas na Inglês. Txeu vezes, maioria dés pisoas konxi sistema pamodi trabadjuu komu mentures di pais, monitoris di almosu ou monitoris di autokaru. És têm grandi ispiriênsia, mas pa ka ser kapazes di passa na teste és é diskualifikadus.

PADRON II: Giston i Operasons

Prumovi aprendizagem i kresimentu di tudu alunos i susesu di tudu funsionáriu, na garanti um ambienti di aprendizagem siguru, ifetivu i ifisienti, ta uza rikursus pa implimenta kuríkulo, funsionáriu i prugramason adikuadus.

- 2-A Ambianti
- 2-B Giston/Dizinvolvimentu di Rikursus Umanus
- 2-C Sistemas di Informason di Giston i Agendamentu
- 2-D Leis Étika i Pulítikas
- 2-E Sistemas Fiskal

Alinhamentu di Metas di Superintendenti:

- Midjora Kumunikason Interna i Isterna ku Famílias i Pessual
- Agiliza Operasons i na Garanti Siguransa di Alunos

	ALTAMENTI IFISIENTI
X	IFISIENTI
	DIZINVOLVIMENTU
	MINIMAMENTI IFISIENTI
	INIFISIENTI

KUMENTÁRIUS:

M ta agradesi isforsus ki nós superintendenti tem fazedu pa prienxi puzisons-xavi na Distritu, nu intantu, M ta sugiri ki é kontinua ta organiza, riviza i ajusta na kordenason ku Giston Operasional pa administrar nós Skolas Públikas di Boston.

M ta pensa ki bu devi inisia diskusons pa tem un impreza di rekrutamentu isterna undi nu podi odja rizultadus di prokura di funsionáriu muito más rapidamenti, dadus nisisidadis di nós distritu edukasional.

Dipos pandemia di Covid-19, txeu di nós alunus fika markadus, sim sés famílias també. M ta ikoraja nós superintendente pa prumovi más kontratasons di funsionáriu di apoiu sosioimusalional.

Alunus di Língua Ingles i Alunus di Inglês ku difisiênsia têm nisisidadis únikus ki devi ser rispeitadus na skolas pa razons di bem-estar akadêmiku, sosial i imusalional.

Pa és razon, M ta akridita ki da asesu a ensino di língua nativa i sirvisus di apoiu ta ser fundamental, pamodi é bazi pa aprendizagem di Inglês akadêmiku. Provas é klarus i inekívokas sobri és prinspiu. Além di keli, és alunus têm nisisidadis sosioimusalional ki devi ser abordadus.

PADRON III: Involvimentu di Família i di Kumunidade

Prumovi aprendizagem i kresimentu di tudu alunus i susesu di tudu funsionáriu através di parseries ifisienties ku famílias, organizasons kumunitáriu i otus partis interessadas ki ta apoia misson di skola i di distritu.

- 3-A Kumprimisu
- 3-B Partilha di Responsabilidadi
- 3-C Kumunikasons
- 3-D Priokupasons Familiares

Alinhamentu di Metas di Superintendenti:

- Dizinvolvi Práttikas Autêntikas di Involvimentu Familiar i Kumunitáriu
- Alinhamentu di Metas di Superintendenti:

	ALTAMENTI IFISIENTI
X	IFISIENTI
	DIZINVOLVIMENTU
	MINIMAMENTI IFISIENTI
	INIFISIENTI

KUMENTÁRIUS:

Nha avaliason ta bazia na faktu di tem odjadu komu Superintendenti dimonstra um interessu genuíno na riuni ku famílias i obi sés priokupasons i nisisidadis. Nu intantu, M devi sugiri-l ki sé ikipa di funsionáriu ki ta trabadja ku envolvimentu di família mesti di kontinua ta pensa na midjoris práttikas pa ki envolvimentu familiar autêntiku podi ser alkansado.

M podi sita komu izemplan konselhus di pais skolares; maioria di és ka sta kumpri misson i vizon ki um konselho di pais di skolas divia tem. Nu tem ki forma famílias pa ki és podi eduka sobri importânsia di konselhos di pais di skolas i di membrus di governo skolar. Di és forma, podi

kompriendi poder ki és têm i, riba di tudu, importânsia di ser parti integranti di prusesu edukativu di sés fidjus.

M kré també reitera nha orason abitual na nhas intervensions. Úniku maneira di realmenti nu ileva nós famílias imigrantil é através di organizasons kumunitáriu, pamodi és ta txiga undi skolas ka ta txiga, prinsipalmenti, pamodi na nós distritu nu tem famílias ki ka tem status legal di imigrason pa sta na és país. É pa keli ki és ta xinti vulnerável i ta xinti ki és ka podi fala ou pidi direitus pa sés fidjus.

Superintendenti devi kontinua ta midjora rilasons ku famílias i kumunidades, obi sés priokupasons i sugistons i, riba di tudu, dizinvolti sé planu stratégiku tendo em conta és vizon kumunitáriu.

PADRON IV: Kultura Profissiona

Prumovi susesu di tudu alunus, alimenta i sustenta un kultura skolar di prátika reflexivu, altas ispetativas i aprendizagem kontínua pa funsionáriu.

- 4-A Kumprimisu ku Padrons Ilevadus
- 4-B Profisiênsia Kultural
- 4-C Kumunikasons
- 4-D Aprendizagem Kontínua

Alinhamentu di Metas di Superintendenti:

- Aumenta Responsabilidadadi di Gabinete Sentral i di nós Skolas

	ALTAMENTI IFISIENTI
X	IFISIENTI
	DIZINVOLVIMIENTU
	MINIMAMENTI IFISIENTI
	INIFISIENTI

KUMENTÁRIUS:

M ta aplauda inisiativa di inkluzon na sala di aula na BPS. M ta atxa ki keli ta bai signifika um grandi avansu pa nós alunus Tudu alunus ku nisisidadis spisial devi tem un ambienti menus ristritivu, ou seja, kada alunu devi tem funsionáriu kompetenti pa atendi sés nisisidadis i da instalasons más adikuadus pa és. Também famílias ku kriansas ku IEPs devi resebi informasons i prugressus di kondison di sés fidju na sés língua i profissores di Alunus di Língua Ingles devi ser Diretoris di Skola, i devi ser spesializadus pa ifeitu.

KLASSIFIKASON GERAL (Konsidera progressu na direson metas i katigurias di dizimpenhu)

	ALTAMENTI IFISIENTI (Izemplar)
X	IFISIENTI (Prufisient)
	DIZINVOLVIMENTSU (Prufisient)
	MINIMAMENTI IFISIENTI (Nisisita di Melhorias)
	INIFISIENTI (Insatisfatóriu)

APENAS ED EVAL: KLASSIFIKASONS DI PADRONS**(Koloka um 'X' na kaxa di klassifikason apropiadu pa kada padron)**

E	P	NI	U	
	X			Padron I: Lideransa Instrusional
	X			Padron II: Giston i Operasons
	X			Padron III: Involvementu di Família i di Kumunidadi
	X			Padron IV: Kultura Profisional

Planu di Dizinvolvermentu di Funsionáriu (EDP)

Identifika i diskrevi 2-3 áreas di forsa i 2-3 áreas pa kresimentu kontínu ku bazi na katigurias di riba, bem komu modi ki bu txiga és áreas li.

Áreas di forsa	Áreas di kresimentu kontínu
Superintendenti tem mostradu grandi interesi i identifika ku famílias i sés demandas.	Kria un filozofia i kumprimisu pa da asesu real pa línguas nativas.
Superintendenti sta prumovi nós Distritu Edukasion pa ser um Distritu más Inklusivu.	Kria ambientis saudável i sigurus ku líderes di skolas i gabineti sentral pa ki és podi sta na mesmu página em rilason a vizon pa alunus di língua Ingles.
Superintendenti tem stadu txeu stratégiku na sé rilason ku membrus di kumison di skolas.	Kria spasus abertus undi organizasons podi riuni ku superintendenti i sé ikipa pelu menus un vez pa mês.