

AVALIASON DI DIZENPENHU DI SUPERITENDENTI

(Adaptadu pa Superintendenti di Skolas Publiku di Boston)

Dokumentus di referensia:

[Autoavaliason SY 2022-23 di Superintendenti Skipper](#)

[Memorandu di autoavaliason SY 2022-2023 di Superintendenti Skipper](#)

[Árias di foku di superintendenti pa SY 2022-23](#)

[Mudelu di avaliason DESE](#)

Nomi:	Superintendenti Mary Skipper
Data di konkluzon:	16/8/2023
Kompletadu pa:	Diego Mehta, Rerezentatni di alunus di kumitê skular di Boston
Tipu di Planu Idukador	Avaliason di superintendenti SY 2022-2023

DIFINISONS DI KLASIFIKASONS

ALTAMENTI IFIKÁS (Izenplar)	Dizenpenhu ultrapasa largamenti spetativas devidu a kualidadi isesiunalmenti ilevadu di trabadju rializadu na tudu árias isensial di risponsabilidadi, rizultandu na un kualidadi jeral di trabadju superior; y 1) inklui konkluzon di un meta o prujetu inpurtanti, o 2) da un kontributu isesiunal o uniku pa apoia objetivus di unidadi, di dipartamentu o di distritu. Es klasifikason podi ser alkansadu pa kualker funsiunáriu, inbora é ta ser atribuídu ku poku frikuensia.
IFIKÁS (Profisienti)	Dizenpenhu ultrapasa spetativas di forma konsistenti na tudu árias isensial di risponsabilidadi, y kualidadi di trabadju na jeral foi iselenti. Metas anual foi atinjidu.
EN DIZENVOLVIMENTU (Profisienti)	Dizenpenhu kurespondi a spetativas di forma konsistenti na tudu árias isensial di risponsabilidadi, ás ves ultrapasandu spetativas, y kualidadi di trabadju na jeral foi mutu bon. Metas anual más krusial foi atinjidu.
MINIMAMENTE IFIKÁS (Mesti ser midjoradu)	Dizenpenhu ka kurespondi a spetativas di forma konsistenti - dizenpenhu fadja na kurespondi a spetativas na un o más árias isensial di risponsabilidadi y/o un o más di metas más krusial ka foi atinjidu. Debi ser aneksadu un planu di dizenvolvimentu profisional pa midjora dizenpenhu, inkluidu kronogramas, y munitorizadu pa midi prugresu.
INEFIKÁS (Insatisfatóriu)	Dizenpenhu foi konsistentimenti abaxu di spetativas na maiuria di árias isensial di risponsabilidadi, y/o ka foi fetu prugresus razuavel en direson a metas krusial. É nesésáriu milhurias signifikativu na un o más árias inpurtanti. Debi ser deliniadu un planu pa kuriji dizenpenhu, inkluidu kronogramas, y munitorizadu pa midi prugresu.

PADRON I: Lideransa instrusional

Lider idukasiunal ta prumovi aprendizajen y kresimentu di tudu alunus y susesu di tudu ikipa, kultivandu un vizon partilhadu ki ta torna ensinu y aprendizajen puderozu y foku sentral di skularidadi.

Árias Spisifiku di Foku:

- 1-A Kurikulu
- 1-D Avaliason
- 1-E Tumada di Disizons Ku Bazi na Dadus
- 1-F Aprendizajen di Alunus 1-A Kurikulu
- 1-B Instruson
- 1- C Analizi
- 1-D Avaliason
- 1-E Tumada di Disizons Ku Bazi na Dadus
- 1-F Aprendizajen di Alunus

Alinhamentu di Metas di Superintendenti

- Priuriza y Asilera Dizenpenhu Akadémiku
- Riforsa Asesu a Aprendizajen Sosio-ibusiunal
- Aumenta Risponsabilidadi tantu di Skritóriu Sentral kuantu di nos Skolas

KLASIFIKASON:

	ALTAMENTI IFIKÁS
X	IFIKÁS
	EN DIZENVOLVIMIENTU
	MINIMAMENTI IFIKÁS
	INEFIKÁS

KUMENTÁRIUS:

Un ária ku txeu putensial, na nha opinion, e di rejions skular, pamo ta permiti un supervizon mas grandi y kapasidadi di da respostas mas rápidus pa djuda aprendizajen di alunus. Otu ária brillhanti ê uzu regular di statístikas pa toma disizons, send dexe di ten tenpu pa intendes na ses kontektu. Otu pontu puzitivu ê investimentu na ESL. Ikuidadi dja ten munti tenpu un problema na BPS y nta gostaba di oia modi ki luta pa ikuidadi ta ben kontinua na skolas.

PADRON II: Jeston y Operasons

Ta prumovi aprendizajen y kresimentu di tudu alunus y susesu di tudu ikipa, garantindu un ambienti di aprendizjen siguru, ifisienti y ifikás, utilizandu rikursus pa implementa un kurikulu, pesual y orárius adikuadu.

- 2-A Ambienti
- 2-B Jeston/Dizenvolvimentu di Rekursus Umanu
- 2-C Sistemason di Infurmason di Jeston y Prugramason
- 2-D Leis Étika y Pulítikas
- 2-E Sistemason Fiskal

Alinhamentu di Metason di Superintendenti

- Midjora Kumunikason Internu y Iternu ku Familias y Funsionárius
- Sin íplifika operasons y garanti siguransa du alunu

	ALTAMENTI IFIKÁS
X	IFIKÁS
	EN DIZENVOLVIMENTU
	MINIMAMENTI IFIKÁS
	INEFIKÁS

KUMENTÁRIUS:

Un pontu altu di dizenpenhu di Superitendenti Skipper na ária di jeston y operasons ten di ser trabadju fetu en relason a akordus kuletivus di trabadju,, di manera a poi tudu en dia. Otu pontu puzitivu ê reforsus pa da departamentu di transporti tudu staff ki mesti. Invistimentu na seguransa ta priokupason pamo podi ser uzadu di forma inadikuadu en kulaburason ku servisu susial y ben-star di alunus, ten putensial pa midjora vida di alunus. Violensia na skolas sa persisti y distritu ten di kontinua ta luta pa pruteji tudu alunus involvidus. Superitendenti Skipper atribui verbas a un konjuntu di árias ki sta di akordu ku prioridadi di BPS y ki ta sirbi BPS ifetivamente.

PADRON III: Involvimentu Familiar y Kumunitáriu

Ta prumovi aprendizajen y kresimentu di tudu alunus y susesu di tudu ikipa através di parserias ifikás ku famílias, organizasons kumunitáriu y otus parti interesadu ki ta apoia mison di skola y di distritu.

- 3-A Involvimentu
- 3-B Partilha di risponsibilidadis
- 3-C Kumunikasons
- 3-D Priokupasons Familiar

Alinhamentu di Metas di Superintendenti

- Dizenvolvi Práttikas Autentiku di Involvimentu Familiar y Kumunitáriu
- Midjora Kumunikason Internu y Isternu ku Famílias y Funsionáriu

	ALTAMENTI IFIKÁS
X	IFIKÁS
	EN DIZENVOLVIMENTU
	MINIMAMENTI IFIKÁS
	INEFIKÁS

KUMENTÁRIUS:

Alguns pontus puzitivus foi kriason di un linha di tilifoni y aumentu di trabadju fetu pa representantis di famílias. Árias di midjora ta inklui da mas atensons a priokupason di famílias y respondi di manera mas rápidu y presizu, spesialmenti na asunto di djunta y pusível lokalizasons na futuro. Alén di keli, munti bes, kumunidadi skular ta xinti ki se kontributu ka ê valorizadu y disizons ê tomadu sen ter en konta ses preferensia. Pontus puzitivus ê tanbe disponibilidadadi kontínu di língua pa pais.

PADRON IV: Kultura Profisional

Ta prumovi susesu di tudu alunus, fumentandu y sustentandu un kultura skular di prátika refleksivu, spetativas ilevadu y aprendizajen kontínu pa pesual.

- 4-A Konprumisu ku Padrons Ilevadu
- 4-B Profisiensia Kultural
- 4-C Kumunikasons
- 4-D Aprendizajen Kontínu

Alinhamentu di Metas di Superintendenti

- Aumenta Responsabilidadi tantu di Skritóriu Sentral kuantu di nos Skolas

	ALTAMENTI IFIKÁS
X	IFIKÁS
	EN DIZENVOLVIMIENTU
	MINIMAMENTI IFIKÁS
	INEFIKÁS

KUMENTÁRIUS:

Nta akredita ma superitendenti sta inpenhadu na kunpri padrons altus. N'ta akredita tanbe me sta ta tenta fazi di BPS un distritu mas kulturalmenti profisienti na munti árias. Nka podi da nha kontributu na asuntu di kumunikasons ou di aprendizajen kontínu, pamo n'ta konsidera ki kel kritériu li ta abota txeu dimas árias di servisu sentral en ki min ka ê txeu kompetenti.

KLASIFIKASON JERAL (Ta konsidera prugresu en relason a objetivus y a katigurias di dizenpenhu)

	ALTAMENTI IFIKÁS (Izenplar)
X	IFIKÁS (Profisienti)
	EN DIZENVOLVIMIENTU (Profisienti)
	MINIMAMENTI IFIKÁS (Mesti ser midjoradu)
	INEFIKÁS (Insatisfatóriu)

APENAS AVALIASON ED: KLASIFIKASON DI NORMAS

(Asinala kaixa di klasifikason adikuadu a kada norma ku un "X")

E	P	NI	U	
	X			Padron I: Lideransa instrusional
	X			Padron II: Jeston y Operasons
	X			Padron III: Involvementu Familiar y Kumunitáriu
	X			Padron IV: Kultura Profisional

Planu di Dizenvolvimentu di Trabadjador (PDE)

Identifika y diskrevi 2-3 árias di forsa y 2-3 árias di kresimentu kontinu ku bazi na katigurias asima, asin komu forma komu bu txiga na kes ária.

Árias di forsa	Árias di kresimentu kontinu
Un ária di reforsa pa superitendenti ten sidu sforsus ku negusiason kuletivu.	Un ária di kresimentu kontínu ta serba un konversa verdaderu entri distritu y pais. Atualmenti, munti algen ta xinti ki distritu ka ta obi nen ka ten en konta ses opinions
Otu pontu forti ê sistemas ki ta izisti pa da apoiu, nomiadamenti novu sistema distrital.	N'ta spera ma ta kontinua ta trabadjadu na sforsus pa reduzi violensia, ta limita au mesmu tenpu mididas stermus.
Otu pontu puzitivu ê uzu di dadus na kontekstu pa djuda a toma disizons sobri distritu.	