

AVALIASON DI DIZENPENHU DI SUPERITENDENTI

(Adaptadu pa Superintendenti di Skolas Publiku di Boston)

Dokumentus di referensia:

[Autoavaliason SY 2022-23 di Superintendenti Skipper](#)

[Memorandu di autoavaliason SY 2022-2023 di Superintendenti Skipper](#)

[Árias di foku di superintendenti pa SY 2022-23](#)

[Mudelu di avaliason DESE](#)

Nomi:	Superintendenti Mary Skipper
Data di konkluzon:	sesta-fera, 18 di Agostu di 2023
Kompletadu pa:	Brandon Cardet-Hernandez, menbru di kumité skular di Boston
Tipu di Planu Idukador	Avaliason di superintendenti SY 2022-2023

DIFINISONS DI KLASIFIKASONS

ALTAMENTI IFIKÁS (Izenplar)	Dizenpenhu ultrapasa largamenti spetativas devidu a kualidadi isesiunalmenti ilevadu di trabadju rializadu na tudu árias isensial di risponsabilidadi, rizultandu na un kualidadi jeral di trabadju superior; y 1) inklui konkluzon di un meta o prujetu inpurtanti, o 2) da un kontributu isesiunal o uniku pa apoia objetivus di unidadi, di dipartamentu o di distritu. Es klasifikason podi ser alkansadu pa kualker funsiunáriu, inbora é ta ser atribuídu ku poku frikuensia.
IFIKÁS (Profisienti)	Dizenpenhu ultrapasa spetativas di forma konsistenti na tudu árias isensial di risponsabilidadi, y kualidadi di trabadju na jeral foi iselenti. Metas anual foi atinjidu.
EN DIZENVOLVIMENTU (Profisienti)	Dizenpenhu kurespondi a spetativas di forma konsistenti na tudu árias isensial di risponsabilidadi, ás ves ultrapasandu spetativas, y kualidadi di trabadju na jeral foi mutu bon. Metas anual más krusial foi atinjidu.
MINIMAMENTE IFIKÁS (Mesti ser midjoradu)	Dizenpenhu ka kurespondi a spetativas di forma konsistenti - dizenpenhu fadja na kurespondi a spetativas na un o más árias isensial di risponsabilidadi y/o un o más di metas más krusial ka foi atinjidu. Debi ser aneksadu un planu di dizenvolvimentu profisional pa midjora dizenpenhu, inkluidu kronogramas, y munitorizadu pa midi prugresu.
INEFIKÁS (Insatisfatóriu)	Dizenpenhu foi konsistentementi abaxu di spetativas na maiuria di árias isensial di risponsabilidadi, y/o ka foi fetu prugresus razuavel en direson a metas krusial. É nesésáriu milhurias signifikativu na un o más árias inpurtanti. Debi ser deliniadu un planu pa kuriji dizenpenhu, inkluidu kronogramas, y munitorizadu pa midi prugresu.

PADRON I: Lideransa instrusional

Lider idukasiunal ta prumovi aprendizajen y kresimentu di tudu alunus y susesu di tudu ikipa, kultivandu un vizon partilhadu ki ta torna ensinu y aprendizajen puderozu y foku sentral di skularidadi.

Árias Spisifiku di Foku:

- 1-A Kurikulu
- 1-D Avaliason
- 1-E Tumada di Disizons Ku Bazi na Dadus
- 1-F Aprendizajen di Alunus 1-A Kurikulu
- 1-B Instruson
- 1- C Analizi
- 1-D Avaliason
- 1-E Tumada di Disizons Ku Bazi na Dadus
- 1-F Aprendizajen di Alunus

Alinhamentu di Metas di Superintendenti

- Priuriza y Asilera Dizenpenhu Akadémiku
- Riforsa Asesu a Aprendizajen Sosio-ibusiunal
- Aumenta Risponsabilidadadi tantu di Skritóriu Sentral kuantu di nos Skolas

KLASIFIKASON:

	ALTAMENTI IFIKÁS
	IFIKÁS
X	EN DIZENVOLVIMIENTU
	MINIMAMENTI IFIKÁS
	INEFIKÁS

KUMENTÁRIUS:

- Priuriza y Asilera Dizenpenhu Akadémiku
 - Ka foi dadu dadus sobri dizenpenhu akadémiku aseleradu;
 - Superitendenti distaka un konjuntu di mudansas prugramátikus y strutural interesantis ki sta ta ser implementadus, ta distaka prioridadis ki ta ben aumenta rezultadus.
 - Reforma di idukason spesila sa kontinua ta ser vagu y tióriku. N'ta gostaba di oia un kalendáriu di implementason klaru ku un data final pa reforma. Ta binha ser útil intendi inpaktus di reforma sentral (admisions, trabadjadoris itinerantis, etc.) y lugar (spektativas di prugramason di dia a dia na skolas). Ê txeu agradável oia ikipas di planiamentu baziadus na skolas y

konversas y planiamentu ki ta fazi avansa sistema na sentidu di integrason.

- Reforma MLL sa kontinua klaru y sen rezultadus konkretus. Kal ke nos objetivus di spanson kuantitativu y di reforma? Modi ki nu sa ba txiga la?
- Riforsa Asesu a Aprendizajen Sosio-imusiunal
 - Ê vizível prioridadi di kontinua ta aumenta apoiu a aprendizajen au longu di vida y saúdi mental
 - Ê vizível prioridadi dadu a priokupasons ku asiduidadi
- Aumenta Responsabilidadadi tantu di Skritóriu Sentral kuantu di nos Skolas
 - Riorganizason sa parti ser un ekselenti oportunidadi pa kontinua a reforsa responsabilidadadi

PADRON II: Jeston y Operasons

Ta prumovi aprendizajen y kresimentu di tudu alunu y susesu di tudu ikipa, garantindu un ambienti di aprendizjen siguru, ifisienti y ifikás, utilizandu rikursus pa implementa un kurikulu, pesual y oráriu adikuadu.

- 2-A Ambienti
- 2-B Jeston/Dizenvolvimentu di Rekursus Umanu
- 2-C Sistemas di Infurmason di Jeston y Prugramason
- 2-D Leis Étika y Pulítikas
- 2-E Sistemas Fiskal

Alinhamentu di Metas di Superintendenti

- Midjora komunikason internu y esternu ku famlhas y funsiunarius.
- Sin íplifika operasons y garanti siguransa du alunu

	ALTAMENTI IFIKÁS
	IFIKÁS
	EN DIZENVOLVIMENTU
X	MINIMAMENTI IFIKÁS
	INEFIKÁS

KUMENTÁRIUS:

Alinhamentu di Metas di Superintendenti

- Midjora komunikason internu y esternu ku famlhas y funsiunarius.
 - Na munti okazions, tevi funsiunáriu ki bai runions di Kumité skular pa partilha kexas relativu a fatu di ka ser pagu y di keston kontinua pa rezolvi.
 - Es anu, tevi munti mumentus en ki tevi un problema, nu identifika avaria y, dipos, problema volta sen midjoras struturas signifkativus pa rezolvel.

- Nu kumesa es anu ku grandis fadjas en termus di funksionáriu y ku sensason di ki ka tinha ninhun urnjensia na partilha kel informason li ku famílias nen, dadu krizi, na inova na pulítika ki ta binha permitiba famílias tomas disizons pa ses kabesa y pa ses fidjus ku kel informason li. Min atxa keli inkrivelmenti difísil di inguli.
- Es anu, ora ki fazendu alterasons a uzu di idifiísius, falta di klareza na terenu sobri kuze ki staba ta kontisi kontinua ta ser supriendetni. Ikipa foi insentivadu a da un roteru pa involvimentu y keli inda ka staba prezenti kandu prupostas foi lansadu.
- Sin'plifika operasons y garanti siguransa du alunu
 - NU ten un krizi gravi ku alunus di sidadi interu na salas di aula sen profesorís sertifikadus ou konsistentis. N'ta atxa ma falta ikipa urjensia y inuvason na rezuluson di kel problema li. Kel periudu di inkuirensia di funksionáriu ka ê sou prejudisial pa kresimentu akadémiku, ma tanbe pa seguransa y kultura di skola.
 - Uzu di kontratus di trabadju ê un bon notísia y un palavra difísil y ten sidu un prioridadi klaru.
 - Fatu di nu sabi ma studu di FCA y di design sta ta txiga ê stremamenti prumisor, un bes ki nu sa kontinua ta diskuti un planu prinsipal. N'ta apresia bu lideransa na nomia kompleksidadi di nos dimensons y skala atual y disizons difísil ki ê mestedu pa garanti ki alunus sta na salas di aula ku prátikas di idukason sólidas.

PADRON III: Involvementu Familiar y Kumunitáriu

Ta prumovi aprendizajen y kresimentu di tudu alunus y susesu di tudu ikipa através di parserias ifikás ku familias, organizasons kumunitáriu y otus parti interesadu ki ta apoia mison di skola y di distritu.

- 3-A Involvementu
- 3-B Partilha di risponsabilidadi
- 3-C Kumunikasons
- 3-D Priokupasons Familiar

Alinhamentu di Metas di Superintendenti

- Dizenvolvi Prátikas Autentiku di Involvementu Familiar y Kumunitáriu
- Midjora kumunikason internu y esternu ku famlhas y funsiunarius.

	ALTAMENTI IFIKÁS
	IFIKÁS
	EN DIZENVOLVIMENTU
X	MINIMAMENTI IFIKÁS
	INEFIKÁS

KUMENTÁRIUS:

N'ta atxa ma sistemas di krensas di superitendenti sta profundamenti alinhadus ku rezultadus ki nu mesti di oia.

- Dizenvolvi Prátikas Autentiku di Involvimentu Familiar y Kumunitáriu
 - Nu sta ta ten difikuldadi. Na asuntu di partisipason di kumunidadi, nu sa kontinua ta implementa planus, pulítikas y prioridadis sen un planu di partisipason konsebidu a posteriori. As bes, nu ta te kumesa "konprumisu" sen un kalendáriu ki ta indika kuandu ki kel konprumisu li ta fins, etc. - nu mesti di un planiamentu y di un kumunikason mas regurozus. Mestedu un mudelu pa involvimentu na prupostas y novus pulítikas.
 - Nos kopia/kumunikason a famílias sa kontinua ta bazia na uzu di banalidadis, akrónimus y jargon. Nunka nu ka ta ben txiga a un konprumisu autentiku si nu kontinua ta fala di un forma kudifikadu ou burokátiku.
 - Linha di apoiu BPS
ê un vitóriu.
 - Involvimentu na prusesu di xkolha di skola sa kontinua ta ser poku klaru y izuladu - un oportunidadi krusial pa da ton.
- Midjora kumunikason internu y esternu ku famlhas y funsiunarius.

PADRON IV: Kultura Profisiunal

Ta prumovi susesu di tudu alunus, fumentandu y sustentandu un kultura skular di prátika reflektiv, spetativas ilevadu y aprendizajen kontínu pa pesual.

- 4-A Konprumisu ku Padrons Ilevadu
- 4-B Profisiensia Kultural
- 4-C Kumunikasons
- 4-D Aprendizajen Kontínu

Alinhamentu di Metas di Superintendenti

- Aumenta Risponsabilidadi tantu di Skritóriu Sentral kuantu di nos Skolas

	ALTAMENTI IFIKÁS
	IFIKÁS
X	EN DIZENVOLVIMENTU
	MINIMAMENTI IFIKÁS
	INEFIKÁS

KUMENTÁRIUS:

KLASIFIKASON JERAL (Ta konsidera progresu en relason a objetivus y a katigurias di dizenpenhu)

	ALTAMENTI IFIKÁS (Izenplar)
	IFIKÁS (Profisienti)

X	EN DIZENVOLVIMENTU (Profisienti)
	MINIMAMENTI IFIKÁS (Mesti ser midjoradu)
	INEFIKÁS (Insatisfatóriu)

APENAS AVALIASION ED: KLASIFIKASON DI NORMAS
(Asinala kaixa di klasifikason adikuadu a kada norma ku un "X")

E	P	NI	U	
	X			Padron I: Lideransa instrusional
		X		Padron II: Jeston y Operasons
		X		Padron III: Involvementu Familiar y Kumunitáriu
	X			Padron IV: Kultura Prufisiunal

Planu di Dizenvolvimentu di Trabadjador (PDE)

Identifika y diskrevi 2-3 árias di forsa y 2-3 árias di kresimentu kontinu ku bazi na katigurias asima, asin komu forma komu bu txiga na kes ária.

Árias di forsa	Árias di kresimentu kontinu
Lideransa organizasional: rintruduzi un strutura rejional	Kumunikason ku partis interesadus ku un planiamentu autentiku di involvimentu
Valoris - artikula klaramenti mutivus, selebra eizitus y asumi erus	jeston y operasons pa un kuerensia organizasional mas grandi y rializason di valoris, ou seja, reforma di ensinu spesial, planiamentu prinsipal, etc.
	konsentra na dizenpenhu insufisienti ku un planu pa oferesi y kria opsons di altu kualidadi