

Deklarason di inpaktu di ekuidadi: Planu di inovason di Burke

Título: Avaliason i renovason di inovason di liseu Burke

Data: 8 di junhu di 2022

Foi uzado [feramenta di planiamentu di ekuidadi rasial?](#) Sin Não

Si sin, entra data(s) di runions di REPT i link pa prienxi REPT li: _____

Será ki un menbru di divison di ekuidadi, stratéjia i dizigualdadi na oportunitadi reviza es deklarason? Sin Não

Sekson di feramenta di planiamentu di ekuidadi rasial di BPS	Resumo/justifikativa
<p>1. Pruposta/Apresentason & Inpaktu <i>Kal ki é rizultadus dizejadus di pruposta/sforsu, inkluidu iliminason di disparidadis? Kenha ki lidera es trabadju/planiamentu, i será ki es ta refliti identidadis di grupu di alunus i famílias di BPS (grupus prinsipal ta inklui individuos ki é negrus, latinos, asiáticos, indígenus, imigrantis, multilíngues i ki ten experiênsia na edukason spesial)?</i></p>	<p>Liseu Burke sta petisiona pa renova ses atual planu di inovason i manti kes mesmu kuartu autonomias konsedidus ku pididu orijinal. Es kuartu autonomias ta apoia nos abordagen di kriansa komu un todú i ta permiti-nu konsigi ganhus pa fitxa dizigualdadis na oportunitades i realizasons, apesar di disafios enfrentadu pa tudu skolas duranti i dipos di COVID-19.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Flexibilidadi di kuríkulo ta apoia uzu di konteúdo relevanti i kontektualizado organizadu pa padrons di nível di ensino ki ta permiti alunus varius oportunitades di mostra kompetensia. Profesores ta involvi na pilares di instruson kulturalmenti responsivu i debi demonstra stratéjias pa alunus aprendi di forma individual i na grupos diversus. ● Autonomia di orário di skola ta integra períodos di ensino más longus pa permiti tenpu sufisienti pa trabadju na grupu i prátika indipendente pa disenvolvi abilidadis di komunikason i pensamento krítiku di alunus. Alén di keli, profesores ta resebi menus sesons, es ta trabadja ku un numero menor di alunus i ta permiti más personalizason. Manutenson di es autonomia ta apoia nos tranzison pa rekisitos di graduason di Mass Core i un modelo di inkluson variado di akordu ku nesisidadis di nos alunus. ● Kontrata autonomia ta da Burke liberdade di kontrata funsionários representativos di populason di nos studantes, i ku vontade i dispuzison di involvi korpu di alunus. Atraves di rekrutamento antesipadu, nu ta kontrata kandidatos más fortes atraves di vagas abertus, ki ta indika kualidades spesífikas ki nu ta dizeja alen di sertifikasons ki nu ta iziji. ● Flexibilidadi di disenvolvimento profisional (PD) ta permiti-nu implimenta un retiro anual di dós dias, inkluidu un imerson profundu na dados, identifikando árias di nesisidadi i plania sekuensia di PD pa anu. Nos modelo edukasional i stratéjias di melhoria di skola ta inpulsiona konteúdo di PD. <p>Nos timi di design di planu di inovason ta inkluiu três menbrus di nos ekipa di lideransa, três pais i três menbrus di ekipa. Ekipa di design ta inklui menbrus negrus, latinos, caboverdianos i brankus representantes di korpu di studantes.</p>
<p>2. Alinhamentu ku Planu Stratéjiku <i>Di ki forma ki pruposta/sforsu ta alinha ku planu stratéjiku di distrito?</i></p>	<p>Es dós novus temas di planu di inovason di Burke ta alinha ku konprumis di planu stratéjiku di distrito.</p> <p><i>Anplifika tudu voz:</i> nos objetivo é involvi tudu partis interesadus di Burke na ária di Grove Hall i alén: famílias, parseros, líderes komunitários i studantes.</p> <p><i>Anti-rasismo i kaba ku dizigualdadi na oportunitades:</i> planu di inovason di Burke ta uza kuartu autonomias pa imagina, dizenha i opera un ambienti di aprendizadu ki ta kaba ku diferensas akadémikas i di oportunitades vivensiadus pa studantes di populason tradisionalmenti marjinalizadu. Nos objetivo é ka so fortaleasi abilidadis akadémikas di alunus, má tanbé aumenta ses amor pa aprendizadu na un skola ki ta oferesi un edukason ekuitativa, di klasi mundial i di altu kualidadi. Uza kes</p>

	<p>autonomias ki sta diskritu na nos planu di inovason ta garanti flexibilidadadi i kondisons pa remove bareras pa ekuidade i kontinua nos jornada pa nu bira un skola ki ta iradia kriadividadi, flexibilidadadi i empatia. Nos autonomias ta permitinu pa nu involvi alunus na speriensias akadémikus rigurosos, planus di karera i atividades ekstrakurikulares. Es speriensias ta aprimora disenvolvimento di autokonfiansa i di identidadi, prinsipalmente el ta djuda alunus más jovens pa komesa ta atualiza ses futuro i pa pensa na ses kareras.</p>
<p>3. Analises di Dados <i>Ki dados foi analisadu? El staba disagregadu pa rasa ô pa kalker otu grupu prinsipal? Kuze ki el mostra sobri disparidadi?</i></p>	<p>Na pasadu oitu anos, dizenpenhu akadémiku di alunus di Burke ten konsistentementi midjoradu. Di akordu ku dados di prefil di Departamento di Edukason Primária i Sikundário, nu ganha 17 pontu na nos persentual di responsabilidadi desdi ki nu saí di status di rekuperason. Di akordu ku U.S. News & World Report, gosi nu sta na 7° lugar entri liseus di Boston.</p> <p>Nu analiza dados di responsabilidadi pa identifika tendensias i diferensias inportantes. Dados di konparesimentu di Burke ka ta mostra diferensias signifkativas ku base na rasa; nu entantu, na anu pasadu, nos populason di Aprendizizes di Inglês (EL) speriensia un dekliniu di 11% na frekuensia média diária i teve maior taxa di absenteísmo krôniku. Alen disu, frekuensas di alunus di sexu maskulinu é signifkativamente menus ki mininas. Na mesmu tenpu, alunus di sexu maskulinu ten un dizenpenhu inferior na taxa di pasa di serie i na gradua. Nos observason di taxas di konkluson di kursus di kolokason avansadu i matrículas na fakuldades, indika ki nos alunus di sexu maskulino i latinus supera tudu otus subgrupos. Nbora disenpenhu di alunus di edukason spesial sta na mesmu nível di taxas jeral di alunus, nos ELs tive un disenpenhu inferior en konparason ku tudu otus subgrupos na kuasi tudu pontus di dados.</p>
<p>4. Envolvimentu di partis interesadas <i>kenha ki staba envolvidu (kantidadi, grupus prinsipals, i ses funson), i modi i kuze ki rendi? Ki opinion studentis/família ki foi más inraktadu pa es pruposta/sforsu fla?</i></p>	<p>Txeu famílias, alunus, funsionários, parseros, organizadores di komunidadadi i enpresas, sisti runion di mensa redondu di ekuidadi ki realizadu la mê na Burke. Dialogu kontinuo ku funsionários ta inklui reuni ku nos Timi Konsultivu di Edukason Spesial di skola i Timi di avaliason linguistiku.</p> <p>Famílias i parserus ta apoia renovason di nos autonomias, i es ta odja konekson entri autonomias i nos kresimentu sustentadu. Profesores konkorda ki nos flexibilidadadi atual ten produzido ganhus akadémikus i nos programa eskolar ki ta oferesi planiamentu di konteudu diario i runion semanal di ekipa di nível di serie permiti oportunitadadi integradu di aprendizagen. Alunus spresa sentimentus puzitivos ô neutrus sobri inpaktu di autonomias.</p>
<p>5. Stratéjias di ekuidadi rasial <i>Modi ki es prupostas/sforsu mitiga disparidadadi i aumenta ekuidadi rasial i otus? Kal ki é kes pusíveis konsekuênsias não intensionais? Ki stratéjias konplementaris ta prumovi ekuidadi inda más?</i></p>	<p>Liseu Burke sta lokalizadu na bairu Grove Hall “Circle of Promise”, un di kes árias di Boston stórikamenti más marjinalizadu. Es skola ta sirbi un di kes más diversifikadu populason di alunus di altu nesisidadi na Boston. Atualmenti nu ta matrikula kuasi 400 alunus, i txeu d'es ta residi na árias mutu pobri i ku txeu krimi. Nos alunus ta prospera pamodi Burke ta furneses oportunitadadi signifkativas pa aprendi, mentoría konsistenti, i apoio sosial/emusional signifkativo, derivadu di nos konprumisu di serbi kriansas i famílias komu un todú.</p> <p>Nu ta uza nos autonomias pa interompi prátikas rasistas sistêmikas na kontratasen, furnesi oportunitadadi di aprendizadu pa adultos, involvi na un diálogo difísil pa adota un pedagójia antirasista na skola interu i garanti ki nos struturas i rekursus eskolares ta refliti nos konprumisu ku ekuidadi. Da-du diferensias na dados di frekuensias, nu sta presta atenson partikular pa nesisidadadi di nos alunus EL, i nu sta buska apoio di parserus komunitários i Skritório di Edukason Multílingua i Multikultural (OMME). PD diresonado ta aprimora abilidadadi di timi pa furnesi instruson efikaz pa ELs, rekursus di komunidadadi ta apoia envolvimento di família i,</p>

	<p>djuntu, nu ta kebra bareras pa susesu di alunu.</p> <p>Prátikas di kontratason di Burke ta identifika kandidatus ku dispuzison i dizeju di abrasa nos prátikas di sustentason kultural i linguistika (CLSP). Nos subkomitês di kontratason senpri ta inklui menbrus di família i representantes di demografia di studantes di nos skola, i es ta faze kandidatus perguntas komuventis i korajosus. Dizafiu di kuríkulos tradisionais é senpri enfatizado, i nu ta uza nos oportunitades adisionais di PD pa treña i atualiza konpetensias CLSP di menbrus di ekipa.</p>
<p>6 Orsamentu & Implementason <i>Kal ki é inpaktu di orsamentu? Modi ki implementason ta garanti ki tudu objetivos, spesialmenti kes relasionadu ku ekuidadi, ta ser atendidus? Kal ki é identidadi di grupu di ekipa di implementason, i será ki es ta traze un lente di ekuidadi?</i></p>	<p>Es autonomias ka ta inpakta nos orsamentu operasonal. Nu entantu, si disizons sobri modelos di programas i ajendamentu di pesoal ta afeta struturas ki ta izisti i grupos di alunus spesífikos, nu ta trabajda ku planiamentu i anáalise (PandA), OMME i Skritório di Edukason spesial pa djobi orientason i apoio. Tanbé nu ta buska oportunitades di subsídios pa konplementa disenvolvimento di timi.</p> <p>Ekipa di lideransa instrusional (ILT) i Timi di lideransa ta lidera implementason di nos planu di inovason, i asosiasion di kes dós ekipas ta representa prinsipais grupos di nos skola. Atraves di runion regulares na mensas redondu di ekuidadi, runion di konsedju di Pais i di Skola, simposiu di parserus, runion di funsionários, prefeituras i konsedjus di studantes, nu ta involvi ku tudu partis interesadu i nu ta garanti ki tudu konstituintes di nos skola ta ser representados na medida ki nu ta revisa nos prátikas i analisa regularmente nos dados pa furnesi komentários/sugestons.</p>
<p>7. Responsabilidad i Komunikason <i>Modi ki inpaktos ta ser avaliadu, dokumentadu i komunikadu pa partis interesadus? Kenha ki ta ser responsável?</i></p>	<p>Nu ta monitora progresu ku analise di taxas di frekuensia, retenson di alunus, graduason, partisipason na kursus di kolokason avansadu, matríkula i permanensia na fakuldadis i avaliason, inkluido MCAS, MAP i SAT.</p> <p>Nu ta kontinua ta relata dados di realizason pa nos partis interesadus duranti mensas redondus di ekuidadi, runions di famílias i boletins informativos. Nu ta analisa regularmente nos autonomias i nu ta informa nos partis interesadus sobri instansias undi nu uza-s pa toma disizons ki ta afeta nos funsionários i alunus.</p>