

SchoolWorks

Relatóriu di Analizi di Kualidadi di Skolas



Mission Hill School

Boston, MA

8-9 di Nuvenbru 2021

Sobri SchoolWorks revizon di kualidadi di Skola

SchoolWorks furnesi revizons objetivus na lukal di prugramas akadémikus konduzidus através di revizon di dukumentus, observason na sala di aula, y intrevistas/grupus fukal. Duranti nos revizons, práttikas skular e mididus en relason a Kritérius di Kualidadi SchoolWorks - un konjuntu di padrons baziadus na investigason ligadus a rezultadus puzitivus di alunus.

Objetivu

SchoolWorks foi involvidu pa Skolas Publiku di Boston (BPS) pa fazi un vizita di dos dia a lugar, ou un Revizon di Imerjensia, pa kunpri objetivus di responsabilizason di skolas di BPS. SchoolWorks e un inpreza nasional di konsultoria na idukason y furnesedor ki sta sediadu na Massachusetts y ten un stensu speriensia na lideransa y konduson di revizon di kualidadi skular (SQRs).

Protokolu y Prusesu

Prusesu SQR ta poi un ikipa di revizoris di SchoolWorks y menbrus di ikipa di un organizason lukal pa un skola pa rekolhi y analiza dadus sobri skola y práttikas. SQR ta uza multiplus fontis di prova pa intendi bon funsionamentu di un skola. Ta stendi pra len di mididas padronizadus di rializason di alunus pa rekolhi provas en relason a kritérius di protokolu y indikadoris' Rekolha di provas kumesa ku revizon di dukumentus-txabi ki ta diskrebi skola y ses alunus y podi inklui rekolha di dadus através di inkéritus online dadu a várius partis di grupus interesadus. Dukumentus-txabi revistus pa ikipa di vizita a lugar antis di xegada a lugar ta inklui kurikulumus y dukumentus didátikus relasionadus, dizenvolvimentu Prufisiunal (PD), rejistus, e rezultadus di avaliason di alunus. Kes li ta pruvideosia ikipa ku informasons inisial sobri prugramas di skola y alunus ke ta sirbi. Innkuantu na lugar, rekolha di provas kontinu através di revizons adisional di dukumentus, vizitas di studu, y intrevistas ku skolas di partis interesadus txabi. Dipos di rekolha di provas, ikipa di vizita a lugar ta riunu diariamenti pa konfirma, refuta, y mudifika ses ipótisis sobri dizenpenhu skular, y dipos kumunika se prugresu lideransa di skola' Ikipa ta obi a respostas di skola y ta fazi tudu sforsus pa da sigimentu na provas ki skola indika ki ikipadebi rekolhi. sigimentu na provas ki skola indika ki ikipadebi rekolhi. Ikipa di vizita a lugar ta uza provas rekolidus através des iventus pa dizenvolvi konkluzons en relason a protokolu di kritériu y indikadoris.

SQR da un grandi valor a involvimentu di skola na intendi se própriu dizenpenhu. Kel prusesu li podi ser diskritu komu un diálugu abertu, sinseru y prufisional entri skola y ikipa di vizita a lugar. Prufisionalismu di skola y ikipa e isensia na prusesu. Tantu skola y ikipa ten papeis y responsabilidadi klaru ki e konsebidus pa prumovi un bon relasionamentu y un kumunikason klaru. Tudú menbrus di ikipa e rijidus pa un kódigu di konduta. Onestidadi, integridadi, objetividadi, y un foku na melhoris interesis di alunus y di pesual e isensial pa susesu u inpaktu puzitivu di prusesu di vizita di lugar.

Relátoriu dukumenta konkluzons di ikipa pa kestons-txabi dentu di kada un di kuantu dumínus identifikadu na protokolu SQR: Instruson, oportunitadadi di aprendizajen di Alunus, Oportunitadadi di aprendizajen di idukadoris, y guvernason y Lideransa.

Dumínius y kestonis txabi

DUMINIU 1: DIZENPENHU DI ALUNUS

DUMINIU 2: INSTRUSON

1. Interasons y organizason di sala di aula ta garanti klima di sala di aula prupisiu a aprendizajen pa tudu alunus?
2. Instruson e intensional, involventi y dizafianti pa tudu alunus?
3. Profesoris ta avalia regularmenti prugresus di alunus na sentidu di dumíniu di kompetensias y conseitus txabi y ta uza avaliason di dadus pa furnesi feedback a alunus duranti aula ?

DUMINIU 3: OPURTUNIDADIS DI APRENDIZAJEN DI ALUNUS

4. Será ki skola ta identifika y apoia ses diversus alunus?
5. Skola ta fumenta un forti kultura di diversidadi, ekuidadi y inkluzon y ta asegura un ambienti suguru y solidáriu pa tudu alunus?

DUMINIU 4: OPURTUNIDADIS DI APRENDIZAJEN DI IDUKADORIS

6. Skola ta consebi dizenvolvimentu Profisiunal y struturas di kulaborason pa manti foku na midjora di instruson?
7. Kultura di skola ta indika altus nível di responsabilidadi kuletivu, konfiansa y ifikásia?

DUMINIU 5: LIDERANSA Y GUVERNASON

8. Lideris skular orienta y partisipa ku pesual na melhoria di insinu y di aprendizajen?
9. Lideris di skola ta orienta y fasilita sforsus intensional y stratéjikus pa asegura ifikásia di skola y sustentabilidadadi di organizason?
10. Konseihu di Administrason garanti administrason kompetenti y supervizon di skola?

Duminiu 1: Dizenpenhu di Alunu

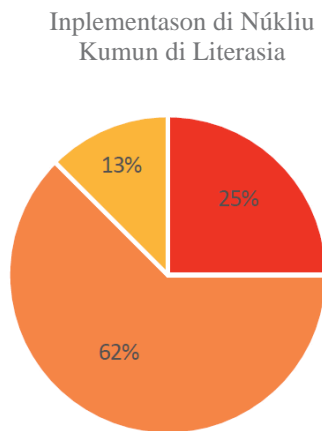
Atxa

Dadus di dizenpenhu di skola revela alunus di grupus marjinalizadus- afro-Amerikanus, Spánikus, alunus ku difisiensia y alunus di ingles na terseru anu a oitavu anu tevi un dizenpenhu signifkativamenti pior di ki kes ki e brankus. Dadus di kresimentu atual di Outonu di 2021 di bazi di Asusiason di Avaliason di Northwest ta midi Prugresu akadémiku (NWEA MAP) e konsistenti ku dadus di pasadu di Sistema di Avaliason Abranjenti di Massachusetts.

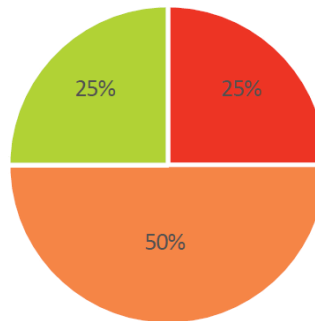
- Pur izenplu, na 2018, 68% di alunus brankus di 3°-8° anu kunpri ou pasa padrons di MCAS di 2018 na ingles artis linguistikus (ELA); mesmu kontisi ku 6% di alunus negrus 7% di alunus spánikus, 8% di alunus ku difisiensias, 10% di alunus y ex-alunus di ingles, y 6% di alunus ikunomikamenti desfavoresidus.
- Di mesmu manera, nes mesmu anu, 54% di alunus brankus di 3°-8° anu kunpri ou pasa padrons di MCAS di 2018 na matemátika mesmu kontisi ku 0% di alunus negrus 4% di alunus spánikus, 2% di alunus ku difisiensias, 10% di alunus y ex-alunus di ingles, y 0% di alunus ikunomikamenti desfavoresidus.
- Na 2019, 68% di alunus brankus di 3°-8° anu kunpri ou pasa padrons di MCAS na artis di Lingua Ingleza. Mesmu foi verdade pa 12% di alunus Negrus, 17% di alunus Spánikus, 5% di alunus ku defisiênsia, 21% di alunus di Inglés y ex-alunus ingles, y 10% di alunus ikunomikamentu disfavourisidu.
- Na kel mesmu anu, 60% di alunus brankus di 3°-8° anu kunpri ou pasa padrons di MCAS na artis di Lingua Ingleza. Mesmu foi verdade pa 4% di alunus Negrus, 7% di alunus Spánikus, 0% di alunus ku defisiênsia, 13% di alunus di Inglés y ex-alunus ingles, y 0% di alunus ikunomikamentu disfavourisidu.
- Dadus di bazi di avaliason di MAP di NWEA na alfabetizason y matemátika mostra ki populasons marjinalizadus ka sta ta ser sirbidu na skola. Kes avaliasons li foi dadu na Outonu di 2021 y ta distaka fatu di alunus ku difisiensia, aprendis di ingles (ELLs) y alunus ki ta identifika komu negrus spánikus sta ta atinji un kresimentu mas baxu di ki ses kolegas brankus. Pur izenplu, dadus di matemátika di bazi di 3°-8° anu revela ki inkuantu so 20% di alunus branku sa ta atinji un kresimentu médiu baxu ou baxu, 86% di alunus Negrus sta ta atinji un kresimentu médiu baxu ou baxu, asin komu 69% di alunus spánikus, 100% di alunus di Lingua ingles y 92% di alunus ku difisiensia.

Duminiu 2: Instruson¹

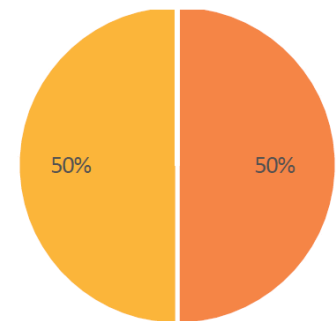
Implementason di Núkliu Kumun



Alinhamenti di Nukliu Kumun di alfabetizason



Implementason di Núkliu Kumun di Matemátika



☒1= INIFETIVU

☒2= PARSIALMENTI INIFETIVU

☒3 = MAIORIA IFETIVU

☒4 = IFETIVU

Dadus di observason na sala di aula ta indika ki, na mumentu di fizita, grandi maioria di instrusons observadu ka ta refletiba un implementason di altu kualidadi di normas sentral kumun na literasia ou matemátika.

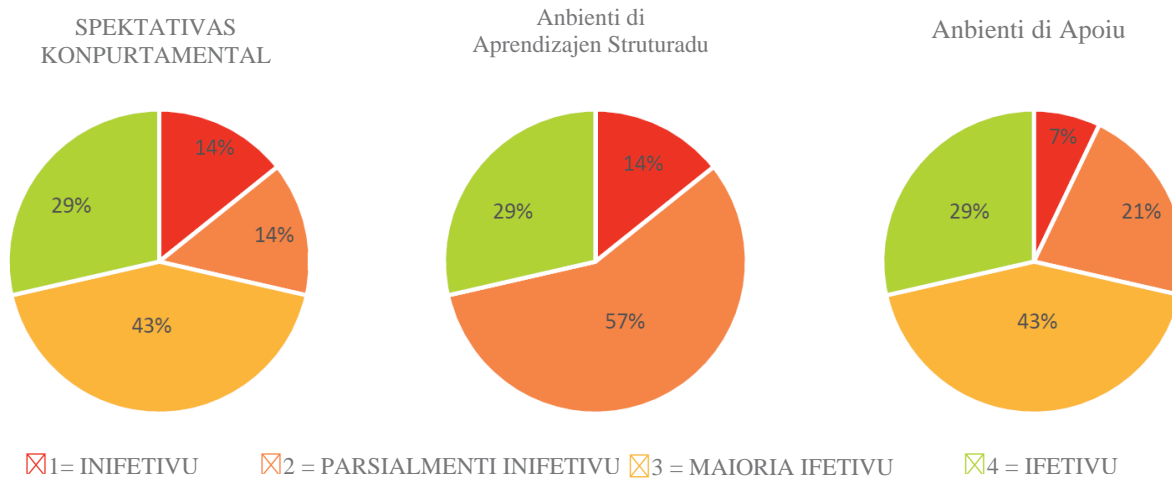
- Ka foi observadu izenplus di implementason ifikas di alfabetizason di bazi kumun. Treizi porsentu (13%) di turmas observadu ta refletiba sobretudu implementason ifikas di normas komun di literasia di bazi, inkuantu 87% di aulas observadus demostra un implementason parsialmenti inefikas ou inefikas di normas di kontiudu di alfabetizason ou di mudansas di instruson.
- So 25% di turmas observadu mostra provas di implementason ifetivu di nukliu kumun di matemátika; 75% di turmas observadus demostra un implementason parsialmenti ifikas ou inefikas di normas di kontiudus matemátikus , turnus di instruson, ou normas pa prátika matemátiku.

¹ Foi fetu katorzi observasons na sala di aula au longu di dos dia di aula duranti kual ikipa di revizon skular foi konduzidu pa ikipa di revizon skular. Observasons tinha un durason di 20 minutos, na tudu nivel di klasifikason y árias di kontiudu.

PERGUNTA-TXABI 1

Interasons y organizason di sala di aula ta garanti klima di sala di aula prupisiu a aprendizajen pa tudu alunus?

Klima di sala di aula



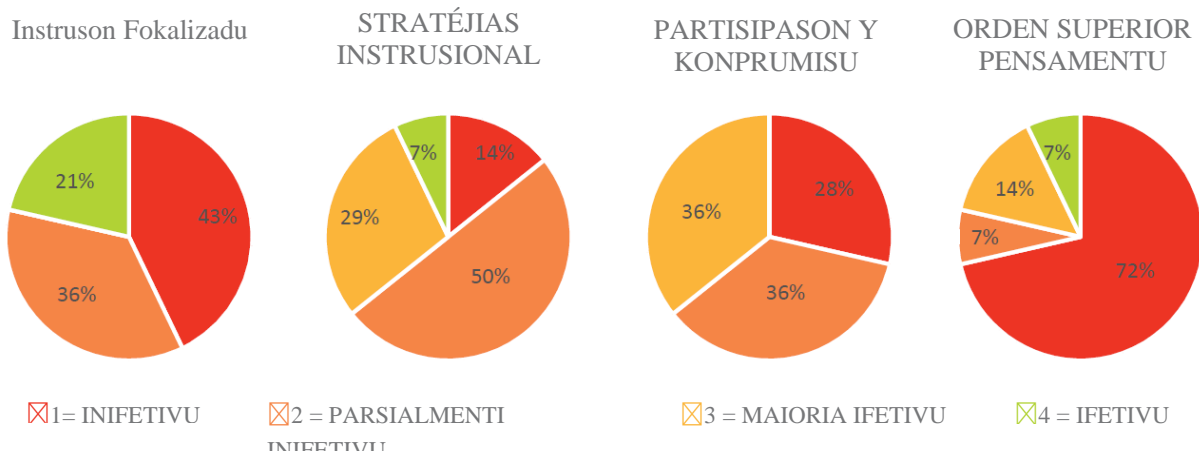
Dadus di observason na sala di aula indika ki, na mumentu di vizita grandi maioria di salas di aula observadus ka ta refletiba implementason ifikas di padrons konpurtamental, un ambienti di aprendizajen strukturadu, ou un ambienti di aprendizajen di apoiu. Komu rezultadu, skola ka ta proporsiona un klima fiziku ou imusionalmenti seguru pa maioria di alunus.

- So 29% di turmas mostra spektativas konpurtamental ifikas, inkuantu 71% di turmas observadus demostra spektativas konpurtamental inifikas, parsialmenti inifikas,ou maioritariamenti ifikas.
- So 29% di turmas mostra ambientis di aprendizajen strukturadus ki foi ifikas, inkuantu 71% di turmas observadus demostra ambientis di aprendizajen ki era inefikas ou parsialmenti inefikas.
- So 29% di turmas observadus mostra ambientis di apoiu ifikas, inkuantu 71% di turmas observadus demostra ambientis di apoius ki era inefikas ou parsialmenti ifikas.
- Au longu di kursu di vizita a ikipa di vizita a lugar observa alunus ta brinka na cabalu y ta kori pa koredor, ta sota baldi lixu na txon di abuzu na sala di aula , ta txoma otus alunus di "patetinhas", y na un kazu, un alunu ta pega ponta stikadu di un klips di papela na kabes di kelotu ta amiasal "keli e un arma", Notu izenplu, un alunu fla un kolega turma " E pur issu kin ta odiou !" y na otu insidenti, un alunu kumenta un kolega "skola li e ton xatu" Maioria di kes insidentis li foi ignoradu ou permanesi sen ser abprdadu pa pesual di skola.

PERGUNTA-TXABI 2

Instruson e intensional, involventi y dizafianti pa tudu alunus?

Insinu Pretendidus



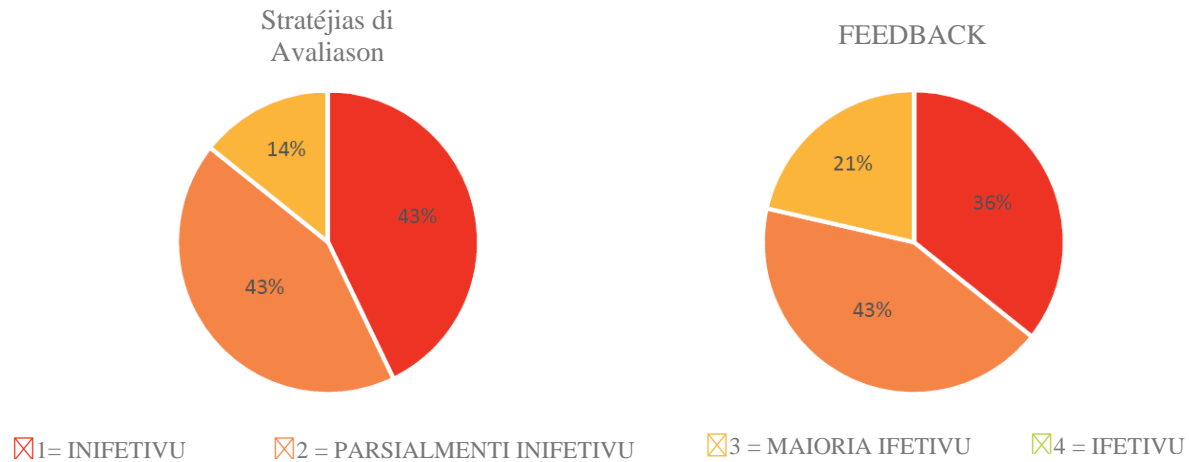
Dadus di observason na sala di aula ta indika ki, na mumentu di fizita, grandi maioria di instrusons observadu ka ta refletiba un insinu pretendidu di altu kualidadi

- So 21% di turmas observadu mostra instruson fokalizadu ifikas, inkuantu 79% di turmas observadus demostra instruson fokalizadu ki foi inifikas ou parsialmenti inefikas.
- So 7% di turmas observadu mostra stratejia di instruson inkuantu 93% di turmas observadus demostra stratéjias di instruson na se maioria foi ifikas ou parsialmenti ifikas ou inifikas.
- Nihun turma observadu mostra partisipason y involvimentu ifetivus, inkuantu 36% di turmas observadus mostran partisipason y involvimentu mas ifikas, y 64% di turmas observadus mostra partisipason y involvimentu ki foi parsialmenti inefikas ou inefikas.
- So 7% di turmas observadus ta reflitiba un pensamentu ifikas ou prinsipalmenti ifikas di ordi superior, inkuantu 93% di turmas observadu mostra un pensamentu di orden superior ki era na se maiora ifikas, parsialmenti inefikas, ou inefikas.
- Vizitantis di lugar ka observa un uzu adekudu ou ifikas di rekursus, pa ki ta sirbi alunus ou alunus di lingua ingles ku difisiensias. Pur izenplu, inkuantu menbrus di ikipa di vizita a lugar observa munti adultus na kada sala di aula, kes alunus li ka staba statéjicamente postu en apoiu a diversidadi di skola' Nihun izenplu di instruson pa nivel ou andaimas ka foi observadu.
- Pur fin, komu padron na tudu skola, menbrus di ikipa di vizita a lugar observa un falta di instruson di nivel skular y di orden superior ta pensa na salas di aula. Un izenplu nutavel inklui un leitura na sala di aula di nivel superior en formatu di round robin ku un tarefa pa fazi un dezenhu na final di aula.

PERGUNTA-TXABI 3

Profesoris ta avalia regularmenti prugresus di alunus na sentidu di dumíniu di kompetensias y conseitus txabi y ta uza avaliason di dadus pa furnesi feedback a alunus duranti aula ?

Avaliason na Aula y Feedback



Dadus di observason na sala di aula ta indika ki, na mumentu di fizita, grandi maioria di instrusons observadu ka ta refletiba un prezensa di stratéjias ifikas di avaliasons na sala di aula y di feedback a alunus.

- None of the observed classrooms demonstrated effective assessment strategies. So 14% di turmas observadus demostra stratéjias di avaliason prinsipalmenti ifikas inkuantu 86% di turmas observadus mostra stratéjias di avaliason inefikas ou parsialmenti inefikas.
- Nihun di kes turma observadu mostra un feedback ifikas a alunus. 21% di turmas observadu demostra feedback mas ifikas , i inkuantu 79% di turmas observadus demostra ser parsialmenti inefikas ou inefikas en termus di statéjias di instruson.

Duminiu 3: Oportunidadis di aprendizajen di alunas

PERGUNTA-TXABI 4

Será ki skola ta identifika y apoia ses diversus alunas?

Atxa

Inbora skola ten um prusesu di identifikason di alunas en difikuldadis y na risku, e ka ta implementa di manera konsistenti apoius.

- na grupus fukal, pesula informa ki skola ten um Sistemas di Suporti na Váriu Nivel (MTSS)duranti kual profesoris podi diskuti priokupason kes ten pa alunas. Pesual diskrebi inkaminhamentu di alunas pa Ikipa di Apoiu a Alunu (SST) ki ta inklui asistenti Sosial di Skola, infermera, otu pesual di ikipa di alunas, inbora ka profesoris di idukason Spesial. Munti menbrus di staff fla mes uza dadus sima NWEA MAP, MCAS, y LExia komu bazi pa referensias. Postu keli, ikipa ka atxa provas di instruson ifikas y intensional ou di instruson pa niveis na prátika, na mumentu di vizita.
- Inkuantu alguns funsionáriu diskrebi servisus intensionadu prestadus a alunas identifikadus através di MTSS, otus indika ki ka era apoius sufisientis y ma keli e un ária di nesesidadi pa skola. Izenplu di apoius dadus inklui un (Idukador Spesial) pa kada banda di anu, programas di apoiu akadémiku online sima Lexia, y leitura di blokus di intervencion konduzidus pa idukadoris spesial formadus na programa di leitura baziadu en regras sima Wilson. Otus menbrus di staff relata inkoerensia ou falta di apoiu. Pur izenplu, alguns funsionáriu fla ma tinha mas apoiu spesifikamenti pa alunas di Ni´vel II, ma ki kes apoius li e vizivelmenti mas poku. Otus deklara ki ka tinha material di intervencion konsistentis ou spesifikus a ser uzadus na skola interu. Ikipa ka atxa provas di apoiu a alunas en difikuldadi na skola interu, sima ividensiadu pa dadus akadémikus y di kresimentu di alunas.

PERGUNTA-TXABI 5

Skola ta fumenta un forti kultura di diversidadi, ekuidadi y inkluzon y ta asegura un ambienti suguru y sulidáriu pa tudu alunas?

Atxa

Na pasadu, skola tevi un klaru infoki na stablesimentu di un kultura forti di diversidadi, ekuidadi y inkluzon; nu intantu, na altura di vizitam lideransa di skola² ka infatiza kel trabadju li na midida en ki e tinha sidu priorizadu na anus anterior.

- Skola ka ta parsi ten un abordajen stratéjiku a se diversidadi, ekuidadi, inkluzon (DEI), ben komu se trabadju anti-rasista. Pur izenplu, menbrus di staff relata ki task force di ekuidadi (ou kumites paresidu) foi disolvidus. Menbrus di staff foi tanbe ráoidus a nota ki konpuzison di pesual di skola ka e ton diversifikadu sima na kes otu anu. Mas spesifikamenti, funsionáriu informa ki munti di kes profesoris en lisensa na kel periodu di vizita era profesoris di kor y ki, Konpuzison rasial di Ikipa di Lideransa Instrusional(ILT) era menus diversu na altura di vizita di ki tinha sidu na anus pasadu di akordu ku staff di skola, keli tevi un inpaktu negativu na persepsion di alunas y di familis sobri skola.
- Funsionáriu di skola relata ki, na anus anterior, lideransa di skola tinha dadu prioridadi a kestons relacionadu ku DEI na kurikulu y instruson na skola interu. Na altura di vizita alguns menbrus di pesual reporta un foku na

² Au longu di kel relatóriu li, termu "lideransa", "ikipa di lideransa", ou otus termus semelhantis, ta refiri a pesual akadémiku ou idukador nau-instrusional ku funsion administrativus ou di lideransa na skola.

tópikus sima pedagojia kulturalmenti relevanti na alguns runions di nível superior; nu intanti, tinha pokus indisius di un foku na skola interu sobri temas semelhantis. Inbes di kelim menbrus di pesual relata ki, na anu letivu 2021-22, foku di skola interu foi midjoria instruosn y ensinu aprendizajen baziadu na dadus y normas. Inkuantu alguns menbrus di ikipa di lideransa foi kapas di pa papia es mudansa komu un stratéjia splisitu baziadu na dadus pa sirbi midjor alunus di kor, menbrus di pesual en jeral, ka fazi es ligason.

- Inkuantu pesual skular relata valorizason di DEI, observasons na sala di aula revela ki nesesidadis di munti alunus ka sta ta ser satisfetus, sima ividensiadu pa dadus di observasons na sala di aula rekulhidus na dia di vizita. Alen disu, dadus di relatóriu di insidentis através di 29 di Outubru di 2021, mostra ki foi relatadu un número disproporsionadu di insidentis pa alunus di seksu maskulinu (80%) di kor (latinexSpánikus konstitui 30% di insidentis relatadus inkuantu ki alunus Negru/Afro-Amerikanu reprezenta 40%). Insidentis tanbe e disproporsionadamenti nutifikadus pa alunus ku difisiensia, ta konstitui 47.2% di tatal di insidentis.

Duminiu 4: Oportunidadis di Aprendizajen di idukadoris.

PERGUNTA-TXABI 6

Skola ta konsebi dizenvolvimentu Profisiunal y struturas di kulaborason pa manti foku na midjora di instruson?

Atxa

Ta izisti munti oportunidadis di dizenvolvimentu profisional (PD) dispunível y uzadus pa pesual di skola; nu intantu, ka e klaru pa tudu alguen modi ki DP aborda ifikasmenti prioridadis skularis objetivus di melhoria, y identifika árias di nesesidadi.

- Staff relata un grandi número di tópicus y oportunidadis di DP. Izenplus na ultimus anus ta inklu Akolhi skolas; diversidadi, ekuidadi, y trabadju di inkluzon; y UnboundEd. Staff informa ki kes oportunidadis di DP ten sidu en grandi parti ben resebidu. Na ultimus anus, pesual ten aproveitadu apoius distrital inkluidu adison di un coach instrusional, kurikulumu distrital na K-2, 3-5, y 7-8, ben komu muntim apoius spesial di idukason y planiamentu.
- SKola ten un treinador instrusional ki ten stadu ta trabadja na trabadja na trenu y na feedback na skola.

Inkuantu

lideris relata ki feedback ki coach instrusional da profesor is e senpri skritu y aprezentadu na un mudelu ki ta inklui adezon a Normas Kumun fundamental di Stadu(CCSS), protokolu di Observason di Instruson Kulturalmenti Risponsivu (CRIOP) Pilar 5, elementus ifikas di turma y un kulunu pa ideias y konsiderasons, y kuzas a muda, profesor is relata ter resebidu feedback informal di coach. Pur izenplu, profesor is relata ki coach sta konsentradu na midjora prátikas di enfazi na spektativas baziadu na normas. SPektativas baziadus na normas foi un foku di DP UnboundEd, na kual pesual partisipa duranti anu skular anterior, y coach instrusional trabadja pa integra na normas na feedback sobri prátika di profesor is.

- BPS dja prupursiona tanbe oportunidadis di PD a pesual di Mission Hill KEs li ta inklui sesons di DP planiadus en kolaborason ku Gabinete di Dadus y Prestason di Kontas (ODA). Staff relata otus sesons di DP BPS sobri instruson orietadu pa dadus, prátikas di ensinu baziadu na normas, ben komu intrudusons y prátikas ku munti protokólus.
- Inkuantu pesual relata munti tópicus, oportunidadis y sesons di DP, maioria papia sobri nesesidadi di DP ser mas sentradu na transformason y na prioridadis y objetivus di melhoria spesifikus di skola.

Atxa

Inbora seja stabelesidu struturas pa ki idukadoris kolabora regularmenti pa preni sobri ensinu ifikas y prugresu di alunus, kes strututrasli teni falta di un infoki sistemátiku y kuezu.

- Idukadoris relata ki ta izisti un Tenpu di Planiamentu kumun (CPT) inkluidu na oráriu di skola. CPT ta kontisi un bes pa semana pa kada profesor duranti un ora. Inkuanti kel strutura li sa ta okori, profesor relata un variedadi di tópicus inkluidus na CPT. Pur izneplu, alguns profesor nota ki CPT e uzadu pa planiamentu kurikular, priokupasons di alunus y revizons di avaliason. Otus relata ki kel anu li ouvi un infoki na krianson di sistemas y kultura duranti CPT. Intervinientis tanbe informa ki ten tidu un mudansa kultural en kursu na ultimus 6 a 18 mes nu ke dis respetu a CPT ki ta inklui mudansa di perspektiva y komprension di objektivu di kel tenpu li y du ki rialmenti ta akontisi duranti kes runions li.
- Profesor relata ki skola e un spasu di kulaborason pamo e "Un skola jeridu demokratikamenti". staff fla ki tinha un forti kultura di kulaborason y sentidu di investimentu pa parti di pesual. Staff tanbe nota ki keli bira dizafiador kandu idukadoris veteranus foi afastadus; ka era klaru pa es ti ki pontu tumada di disizons tradisionalmenti demokratiku ainda staba en vigor pamo mudansa di lideransa y di guvernasoninpostu pa distritus. Staff aponta nesetidadi di un difinison di spektativas pa sklaresi modi ki skola debi funksiona pa avansa.
- Staff tanbe informa ki , inbora ta izisiti struturas di kulaborason na skola interu, manera modi ki kolaborason ta funksiona e diferenti na diferenti nivel di klasifikason. Pur izenplu, idukadoris relata ki strutura departamentalizadu na anus 7° y 8° e un barera pa funnesi mesmu spriensia di kulaborason ki idukadoris ta furnesi na anus primeru a sextu.

PERGUNTA-TXABI 7

Kultura di skola ta indika altus nível di responsabilidadi kuletivu, konfiansa y ifikásia?

Atxa

Mentalidadi y krensa di algund (ma ka tudu) idukadoris ta refleto konpromisus partilhadu ku aprendizajen di alunus.

- Alunus relata ki profesor ten grandis spektativas pa es na skola, y ki es ta xinti apoiadu pa profesor. Izenplus ta inklui un profesor di sala di aula ki ta da alunu oportunidadi di fazi trabadju otou bes ke fazi mal pamo e kria ten sertesa di ki alunu prenda, sima otu profesorm ta uza gráfikus di ankura y ta pregunta pa konfirma di alunus intendi rialmenti un konseitu.
- Skola ten un ILT ki ta inklui líderes y profesor. Staff informa ki trabadju di ILT ten sidu di trabadja ku staff sobri respondi ku mestri a alunus y djobi trabadju di alunus. Profesor tanbe relata ki objektivu di ILT e konsentra na instruson ma tanbe es sta tatenta ikilibra nesetidadi di konstrui sistemas y struturas pa konpartamentu. ILT, di akordi ku staff, sta atualmenti ta lidera ikipas na instrusonorientadu pa dadus, u ki ta inklui prinsipalmenti dos tipu-txabi di runions: Dadus semanal Runions en ki ikipas di profesor analiza dadus di alunus; y Runions di Internalizason di Lisons en ki ikipas di profesor en kolaborason ta prepara pa da lison taxabi.
- MENbrus di staffobserva ki ten tidu un infoki na trabadju di transformason di skola. Entretantu, es indika ki es xinti ki era difisil konsentra na akadémikus ora ki alunus staba ta pasa pa mumentus difisil sócio-imusalmenti, y pesual staba ta ser afetadu ku mudansa di pesual y reperkusons na inisiu di pesual. Menbrus di Ikipa di vizita a lugar obi di munti inteviniētis ki profesor y pesual staba inpenhadu na alunus di skola, ma kompleksidadi na kultura, kumunidadi. y lideransa staba ta ten inpaktu na trabadju. Falta di sistemas y struturas furmal tanbe foi notadu pa multiplus partis interesadus komu sendu un barera a transformason. Keli sta alinhadu ku dadus di DUmíniu 2 sobri negatividadi jeral di klima y falta di prupozitu kulpa profesor faktoris sternus versus própiu lugar di kontrolu y ta odja pa alunus di un pontu di vista defisitáriu versu tapartimunial ta mostra un konpromisu disfarsadu ku aprendizajen di alunus.

Atxa

Skola ka ta refleto atualmenti un klima prufisional seguru, dighu di konfiansa, y orientadu pa kresimentu.

- Adultus ka ta responsabiliza ne alunus pa konpurtamentu ou asons apropiadus. Alunus relata ki profesor di skola kria "djuda ku nos imusons" y "kria lasus ku nos" " Nu intantu, alguns alunus nota ki ten relatus di bullyinh y di multiplus insidentis sen ninhun ason pa parti di adultus, ou sen mudansa di konpurtamenti pa parti agresor. Inbrora alguns alunus afima xinti ki skola era un spasu seguru, otus afirma ki skola ka ta aseita asons sufisienti s nu ke dis respetu a garanti ses seguransa. Na verdadi ikipa di vizita a lugar observa munti kazus d pesula skular menbrus ta ignora konpurtamentu ou kumentáriu inadekuadus di alunus, ou ta aborda situason di forma inefikas.
- Staff relata ki ta izisti dizafius en tornu di kumunikason ku pais y kumunidade. Saff tanbe informa ki ta izisit inkonsistensia na implementason di pulitikas skular pa tudu funsionáriu, y ki inkonsistensias kria un dizafiu pa kumunidade skular
- Pais tanbe realta ki ta izisti problemas di seguransa na skola. Es atribui kestons di seguransa a un falta di responsabilizason y propiedade, mudansa na lideransa y sta sen un sistema di joston di konpurtamentu y di sala di aula na skola interu. Pais relata ki joston konpurtamental ta parsi diferenti di sala di aula pa sala di aula y ki keli ta kontibui pa kestons di seguransa. Partis interesadus relata priokupasons di seguransa ku un resenti izersisiu di konbati a insendius, y vizitantis di lugar observa munti kazus di konpurtamentu inseguru y linguajen inadekuaudu entri alunus.
- Staff relata riptidamenti priokupasons sobri akontesimentus resentiis duranti kual lideransa y profesor fo afastadus di skola. Kes inventus li fika markadu au longu di respostas a perguntat fetu sobri kutikulu, dizenvolvimentu Prufisional, sistema operasional, y struturas, sima klima y kultura.

Duminiu 5: Lideransa y Guvernason

PERGUNTA-TXABI 8

Lideris skular orienta y partisipa ku pesual na melhoria di insinu y di aprendizajen?

Atxa

Lideris skular y distrital sta ta trabadja pa dizenvolvi sistemas ki ta garanti ki skola ta ten un kurikulu koerenti, abranjenti, y alinhadu.

- Munti interviniantis relata ki skola ten un planu di transformason pa anu letivu di 2021-2022. Es planu di transformason, di akordu ku staff, ta inklui objetivus pa implementa kurikulu di distritu Izenplus dadi pa staff di kurikulu di distritu y turnus di avaliasion komu parti di transformason ta inklui Focus EL y StudySync, ben komu textis MAP di NWEA y uzu di avaliasions Interkalar. Staff informa ki distritu proporsiona munti oportunitadis di DP en tornu di novu kurrikulu au longu di ultimus anu.
- Pesual relata ki instrutor ten sidu un apoius konsistenti na manera di midjora instruson na sala di aula . ta pratika des di Agostu di 2020. kandu kumesa. Staff nota ki mudansa pa un kurikulu novu na ultimus dos anu ten sidu un grandu mudansa na skola; anteriormenti, profesor tinha skritu ses prórpiu kurikulu ku bazi na temas duranti dékada. Ikuantu coaching Instrusional observa ki e ta riunu semanalmenti ku tudu profesor prinsipal, profesor observa kes podia teba semanalmenti runion ku Coahch, ki observa instrusons y ta da feedback sobri instrusonki sta ligadu a tudu objetivus instrusional di skolas
- Profesor fla ma tudu salas di aula kumes y termina dia ku un runion di turma na skola. Foi notadu ki Tenpu di instruson ta parsi txeu diferenti entri salas di aula, inbora ten tidu un foku na trabadju di grupu y di parseru na pasadu ki muda ku plnu di transformason y nesetidadi di mas konsentrason na prátikas instrusional.

PERGUNTA-TXABI 9

Lideris di skola ta orienta y fasilita sforus intensional y stratéjikus pa asegura ifikásia di skola y sustentabilidad di organizason?

Atxa

Skola y ses lideris ka ta asegura un tomada di disizon ifikas y inkluzivu y transparenti na tudu organizason.

- Staff informa ki skola ten sidu stórikamenti un skola jiridu demokratikamenti, na kualker profesor, alunu y famílias e ten un vos y ta fazi parti di tomada di disizon ma klareza des mudelu foidiluidu na stória resenti. Alguns staff relata ki keli leba a un falta di struturas klarus oa tumada di disizons. Otu staff indika ki sklaresimentu en tornu di mudelu demokrátiku mudelu demokratiku mesti di ser revistadu si skola kontinua ta uza kel mudelu li. Alen disu, otus menbrus di pesual relata ki ses vozis foi obidu, y mudelu demokrátiku permanesi intaktu ti poku tenpu atras kandu oiadu mudansa na lideransa.
- Mnti intervinienti relata un falta di konsiensia na skola. Es observa ki diferenti lider ta uza diferenti abordajens en termus di tomada di disizon y komunikason. Disizon y sistemas en tornu di jeston di konpurtmantu y disiplina surji komu un tema ku tudu partis interesadus. Pur izenplu, partis interesadu relata ki skola ka ten un sitema klaru y konsistenti di jeston kompurtamental na tudu salas di aula y na skola itneru. Alen di keli, pesual tanbe observa ki munti mudansa na skola foi fetu pa nesesidadi komu rezultadu di pandimia di COVID y mudansa di Remotu,Ibridu, y aprendizajen prezensial.
- Inkuantu partis interesadu relata ki skola ta uzaba struturas di lideransa distributivu na pasadu, ka sta klaru di kantu sistemas y struturas sta indaaaaaa. Alguns staff informa ki ta speradu ki profesor fazi parti di un ikipa di lideransa. Ikipas di Lideransa (pur izenplu, ILT,) ta rinui tersa feras y ten runions di pesuasl tersa fera alternadu duranti un ora.
- Partis interesadus relata ki konselhu di administrason toma disizons en tornu di pulitka skular ku kontributu di pesual y di alunus. Ten representantis di profesor y alunus na direson. Izenplus di disizon tomadu pa Direson ta inklui disizon di pasa kontratason di ko-lideris pa jiri skola, ben komu pulitikas uniformis. Inkuantu staff y família konsigi papia ku papl jeral di Konselhi di Administrason, relata unfalta id klareza en tornu di disizon ki Konselhu toma, ki disizon ki profesor toma dimokratikamenti y ki disizon e tomadu pa distritu.

PERGUNTA-TXABI 10

Konselhu di Administrason garanti administrason kompetenti y supervizon di skola?

Atxa

Mission Hill Board aji ku kapasidadi konsultivu ma ka kunpri ifikasmenti se papel na sipervizon di infikásia programa akadémiku di skolata asegura viabilidadi orgazisional di skola ou ta sribi komu fidusiárius.

- Konselhu ta iziji komu un kumité skular ku opsons pa supevizon skuarl Pur izenplu, Direson ka e tualmenti responsável pa kontrat, dispidi, ou avalia direktor(ou seja podi ser fetu en parseria ku idstritu). Nu intantu, ikipa di vizita a lugar, ka atxa provas di ki konselhu skular fika ifetivamenti supervizionadu programa akadémiku di skola, ou ta toma mididas pa aborda se fraku dizenpenhu; ki konselhu skular partisipa na avaliason di lideransa di skoça (ou identenfika un prusesu pa fazer"); ou es kunpri obrigasons komu orgon di disizon pulitika (pur izenplu, nu mumenru di vizita skola ka tinha un pulitika pa konpleta izersisiu di insendiu konformi mestedu, ta poi asi ainda mas na segurasa di alunus).
- Ora ki perguntadu sobri supervizon akadémiku, menbrus di konselhu di adminastrason partilha kunhesimentu limitadus sobri dizenpenhu akadémiku di skola; um menbru di konselha deklara " albes e bon albes e mau u ki

ta mostra un inormi falta di kunhesimentu sobri puzison puzison akadémiku di Skola y perfirmase' Otus menbrus di konselhu di administrason diklara ki era novus na konselhu di Administrason y es ka tinha es ka respondi relatórius anterioris sobri dizenpenhu Akademiku, es intendi kiseria furnesidu pa es ne brevi.

- Ora ki pididu, Konselhu ka konsigi furnesi infurmasons sobri lakunas akadémikus di dizenpenhu entri alunus ki e Branku y kes ki e di kora ki ta frekuenta Mission Hill. Keli ta ividensia ainda mas inda falta di sensibilizason di direson en tornu di ses kapasidadi di sirbi alunus mas vulnerável di skola.
- Konselhu di Administrason informa ki es ka furnesi un supervizon finanseru kompletu, ma ki, en ves di kel, kandu pididus, ta asegura joston, a angariason di fundus y supervizon. Un menbru di direson indika ki orsamentu di skola era furnesidu pa SKolas Publiku di Boston, y sujirimki kes ka ten autonomia sobri atribuison di rekursus dinanserus di skola, mas ki, inves di keli, indika ki papel di direson en relason a finansas di skola foi prinsipalmenti di angaria fundus pa kullmata lakunas di finansiamentu. Pur fin, un revizon di dukumentus mostra, y konversas di grupus fukal sklaresi, ki izisiti un 501c3 ki foi stabelesidu a dadu altura pa Mission Hill Board pa apoia sforsus di angariason di fundus. Mas konbersa sklaresi ki keli ka izisti au longu di anu pasadu(talbes mas) y ka sta ligadu di ninhun manera a finansas di skola.
- Na un grupu fukal, menbrus di Konselhu di Mission Hil deskrebi ki tevi ileisons resentis pa prienxi vaga na Konselhu, difikuldadis na ultimus mes dividu tranzasion di pesual y lideransa, y vontadi di kontinua a konprumeti ku skola. Es demostra munti di spriensias y interesis ki podia ser benéfikus pa Mission Hill, ta inklui menbrus ki e alunus profesoris, y menbrus di kumunidadi. Ka e klaru si adezon ta reflekti adezon demog´rafiku di SKola.

Apendisi A

Menbrus di Ikipa di Vizita a Lugar

Vizita a lugar di Mission Hill School em Boston, MA, na tevi lugar a 8-9 di NUvenbri di 2021. Sehintis menbrus di ikipa konduzi vizita.

- Megan Tupa, Xefi fi ikipa SchoolWorks
- Farah Assiraj, menbru di ikipa, Skolas Publiku di Boston
- David Bloom di ikipa, Skolas, Publiku di Boston
- Jerome Doherty, menbru di ikipa, Skolas Publiku di Boston
- Yozmin Draper, menbru di ikipa, Skolas Publiku di Boston
- Jodi Fortuna, di ikipa, Skolas, Publiku di Boston
- Sarah Jay di ikipa, Skolas Publiku di Boston
- Efrain Toledano,,menbru di ikipa, Skolas Publiku di Boston

Apendisi B:

Rezumu di dadus di observason di sala di aula

Duranti vizita a lugar, ikipa fazi 14 observasons, ta representa un gama di nivel di klasifikason y árias temátikus. Tabelas sigintis aprezena dadu konpiladu a parti di kes observason la.

REZUMU DI DADUS DI OBSERVASON DI SALA DI AULA
Persentajen di Observasons Dentu di kada Kategoria di Klasifikason pa Indikador

