

**ESBOSU:
Servisus di Bibliuteka di Boston Public Schools
Planu Stratéjiku 2022-2026**

**Deborah Lang Froggatt, Ph.D,
Diretora di Servisus di Bibliuteka di Boston Public Schools**

Konsultoris di Grupu di Trabadju

Sharon Abraham, Diretora di Artis di Lingua Ingleza di BPS
Farouqua Abuzeit, Jestor di Servisus Juvenil di Bibliuteka di Boston Public
Hugh Ahearn, Konsultor di Vendas di Mackin Corporation
Karyn Green, Prufesora di Latin di Boston Latin Academy
Jane Ichord, Skola di Matimátika y Siensias O’Bryant
Morgan Keohane, P.A. Prufesor di Bibliuteka Shaw Elementary
Christine Landry, Asistenti Superintendenti Gabeti di Akadémikus y Apendizajen Prufisiunal
Bonnie McBride, Prufesora di Bibliuteka di Skola Sikundáriu Fenway
Maura O’Toole, Konsultora di Bibliuteka y antigu Bibliuteka Paraprufisiunal di Mather Schoo
Erica Pastor, Prufesora di Bibliuteka Orchard Gardens
Gavin Smith, Diretor Asistenti di Skola Sikundáriu Fenway
Pam Yosca, Diretor di Prugrama Wondermore
Kenneth Walk, Diretor di Inplimentason y Muniturizason di Planu Stratéjiku di BPS

Tabela di Kontiudus (Indisi)

Rizumu Izikutivu.....	2
Valoris di Boston Public Schools	4
Diklarason di Vizon di Boston Public Schools.....	4
Diklarason di Vizon di Servisus di Bibliuteka di BPS	4
Diklarason di Mison di Boston Public Schools.....	5
Diklarason di Mison di Servisus di Bibliuteka di BPS	5
Tiuria di Ason di Boston Public Schools	5
Tiuria di Ason di Servisus di Bibliuteka di BPS.....	6
Pesual di Bibliutekas BPS y Stóriku di Asesu di Alunu.....	6
Narativa di Planu Stratéjiku di Servisus di Bibliuteka di BPS	7
Prinsipal Konprumisus/Obejtivus Ankura	13
Obras Sitadu.....	40

Rizumu Izikutivu

“Kada biblioteka na Massachusetts é un sentru kumunitáriu pósito, transformandu vidas através di asesu a kunhisimentu, infurmason, y aprendizajen au longu di vida.” Keli é Diklarason di Vizion di Planu Stratéjiku 2021-2025 di Konselhu di Kumisáriu di Bibliotekas di Massachusetts (MBLC, 2020). Primeru prinsipiu fundamental di planu MBLC ta afirma "Ikuidadi y diversidadi: Nu ta priuriza nos trabadju y rikursus a servisu di un mundu más ikuitativu, undi diversidadi na tudu sis forma, ta ser valorizadu y putensializadu pa ben di tudu algen (MBLC, 2020). Terseru Planu Stratéjiku di Servisus di Biblioteka di Boston Public Schools 2022-26 (LSSP22) ta integra kes servisus ku Planu Stratéjiku di Boston Public Schools 2020-25, ki ta sforsa pa “un asesu ikuitativu a idukason di altu kualidadi pa tudu alunu na tudu salas di aula” (BPS, 2020, p. 6).

Oras ki MBLC ta risebi y ta aprova Planu Stratéjiku di un biblioteka skular o di dipartamentu di bibliotekas di distritu skular, instituisons guvernamental y bibliotekas internu ta ser orientadu pa un ruteru prugramátiku y bibliotekas ta kualifika pa presiozu finansiamentu di Lei di Servisus di Biblioteka y Teknulujia. Pa planu stratéjiku di biblioteka skular kontinua en konfirmidadi, debi ser aprizentadu un planu di ason anual. Tantu novus planu stratéjiku kuantu planus di ason debi ser aprizentadu ti dia 1 di Otubru y 1 di Nuvenbru respetivamente.

Alen disu, LSSP22 sta stretamenti alinhadu ku Dipartamentu di Ensinu Báziku y Sikundáriu (DESE) y ku Rubrika di Avaliason y Dizenpenhu (BPS, ND) di Asusiason di Bibliotekas Skular di Massachusetts (MSLA). Padrons di rubrika ta diskrevi kes três ária di foku di implimentason di LSSP22: ensinu y aprendizajen, jeston di prugramas y kuraduria di rikursus. Na kes ária di foku sta integradu práttikas pidagójiku di suportu kultural y linguistiku spisífiku di biblioteka skular (Hammond, 2015): Asesu ikuitativu di alunus a spasus di biblioteka sigurus y akulhidoris; kulesons di biblioteka rilevantis; oportunidadi di lideransa kulaburativu; krisimentu y fasilitason di aprendizajen profisiunal; y ligason ku familias, bibliotekas publiku, parserus, y funsiunáriu ileitu. Kes práttika é baziadu na méttikas di *Studu inkumendadu di Biblioteka Skular di Massachusetts: Ikuidadi y Asesu pa alunus di Commonwealth* (Gordon, C.A. & Cicchetti, R. (2018).

Prinsipal Konprumisus y Objektivus Ankura di LSSP22 ta kumesa na pájina 13 y es é ruteru di planu. Objektivus ta rijinera LSSP 17-21 y ta diskrevi un prugrama di servisus di biblioteka sentralizadu y distributivu baziadu na skola ki ta kontinua ta ivului juntamenti ku Aprendizajen Profisiunal di BPS, Rifurmulason di Ensinu Sikundáriu di BPS, Aprendizajen dijital, y kulaburason inter/intra di dipartamentu akadémiku. Txeu algen ta kridita ma bibliotekas skular é kurason di skola. Prugrama di Servisus di Biblioteka ta sforsa pa ser kurason di distritu, oferesendu apoiu na tudu dipartamentus na Commonwealth.

Alunus di Boston ta trazi un riku eransa kultural pa skola. BPS ta indika ma 29.3% di pupulason studantil é Negru; 9.1 é Asiátiku; 42.4 é Spaniku; 0.03 é Nativu Amerikanu; 0.02 é Nativu Avaianu, di ilhas di Pasifiku; 15.3% é Branku; y 3.4% é Multirasial, Nau-Spaniku. 48% pusementu di primerus lingua di alunus ka é Inglés, 29.2 % é Aprendizis di Lingua Ingleza, 21.5 % é alunus ku difisiensias, 78% é alunus ku grandis nesesidadi y 63 % é ikunómikamenti disfavourisidu. (MDESE, 2021).

Desdi 2016, kantu LSSP 17-21 foi aprovalu pa kumité skular, BPS sa ta fazi avansus pa pesual, pa rifleti alunus kes ta sirvi : 2459.5 é Afro-Amerikanus; 439.2 é Aziátikus; 1,121.6 é Spanikus; 4,498.3 é Brankus; 17 é Nativus Amerikanus; 9 é Nativus avaianus-di ilhas di Pasifiku y 18.5 é Multirasial, Nau-Spanikus (MDESE, 2021). Moda planu ta indika abaxu, Servisus di Bibliuteka di BPS sa ta stabelesi un parseria ku prugrama Kumunidadi Asileradu pa Prufesoris BPS pa diversifika ikipa di bibliuteka. Atualmenti, ikipa di bibliuteka ta inklui 1 Asiátiku, 11 Afro-Amerikanus, 4 Spanikus y 33 Brankus.

Prinsipal priuridadi di Kumité Skular é ki skolas ta oferesi kurikulu, instruson y inrikisimentu rigurozu, ifikas y involventi. Prugrama di Servisus di Bibliuteka di Boston Public Schools é kobradu pa atendi aprosimadamenti 48,000 na 123 skolas ku kes grau di skularidadi: 7 skolas pa alunus prinsipianti; 41 skolas primáriu (K-5 o K-6); 32 skolas primáriu/médiu (K-8); 6 skolas médiu (6-8); 4 skolas di ensinu médiu/sikundáriu (6-12); 1 skola K-12; 18 skolas sikundáriu (7-12 o 9-12); 3 skolas di izami (7-12); 6 skolas di idukason spesial y 5 skolas y prugramas altirnativu (di risku). Di kes li, 20 é skolas pilotu, kriadu pes ser mudelus di inuvason idukasiunal ku más fleksibilidadi y autunumia, 6 é skolas autónumu di Horace Mann finansiadu pa BPS, 5 é Skolas di Inuvason, un mudelu kriadu pa lijislason di reforma di Idukason di Massachusetts ku bazi na skolas pilotu BPS y 6 é skolas di Dupla Lingua pa lijislason di reforma di Idukason di Massachusetts ku bazi na skolas pilotu di BPS. (BPS, 2021). Di kes 123 Boston Public Schools (FY21), 49 ta oferesi un bibliuteka ku funsiunárius a tenpu interu o parsial. Ta izisti kuantu bibliuteka jeridu pa voluntárius. Di kes 49 skola ku pesual bibliutekáriu 2 sta na sentrus di idukason infantil; 19 sta na skolas primáriu (K-5 o K-6); 11 sta na skolas primáriu/médiu (K-8); 2 sta na skolas médiu (6-8); 1 sta nun skola di ensinu médiu/sikundáriu (6-12); 1 sta nun skola di 2-12 anu; 10 sta na skolas sikundáriu (7-12 o 9-12); 3 sta na skolas di izami (7-12); 1 sta planiadu pa un novu skola di idukason spesial (SY 22/23) y 1 sta na skolas y prugramas altirnativu (di risku).

Priparason pa es planu kumesa na Otubru di 2020, primeru ku membrus di ikipa di bibliuteka lestadu más riba. Es konsedja Diretora di Servisus di Bibliuteka di BPS na si aprizentason a Kamara Munisipal na Nuvenbru di 2020. Dipos, es ko-fasilita dos riunion di Ikipa di Bibliutekas pa dibati un vizon di planu stratéjiku, primeru utilizandu Feramenta di Ikuidadi di BPS, y a sigir Planu Stratéjiku BPS 2020-25 Prinsipal Konprumisus y Objektivus Ankura. Parserus di konsultoria kumesa ta konsedja dizenvolvimentu di planu na Janeru di 2021, riunindu seis ves.

Feramenta di Ikuidadi BPS foi rivistupa kumité konsultivu di LSSP 22 na Junhu di 2021 jerandu es [Rilatóriu di Planiamentu di Feramenta di Ikuidadi BPSLSSP22-26](#).

Na fin di Junhu di 2021, foi dadu Direktor di Servisus di Bibliuteka, oportunitadi di kandidata a Fundus di Imerjensia Ilementar y Sikundáriu (ESSER). Foi inviadu un pididu di Divuluson Y Rikuperason pa substituison di livrus perdudu y vensidu y pa un montanti per kapita pa kada bibliuteka skular pa gasta na novus livru y rikursus. Un aplikason di Reimagine di três anu pa rinova o stabelesi novus bibliuteka skular, fokandu primeru na Skolas di Transformason y, a sigir, analizandu spasu y nesetidadi di rikursus di restanti.

Planu Stratéjiku di Servisus di Bibliuteka di Boston Public Schools 2022-26

Valoris di Boston Public Schools

“JUICE”: ALIGRIA, UNIDADI, INKLUZON, KULABURASON, Y IKUIDADI

Diklarason di Vizon di Boston Public Schools

Un distritu skular publiku sentradu na alunu, lider nasiunal, ki ta propursiuna un idukason ikuitativu y iselenti, ki ta pripara tudu alunu pa susesu na kareira universitáriu y na vida.

Diklarason di Vizon di Servisus di Bibliuteka di Boston Public Schools

Prugrama di Bibliuteka di Boston Public Schools ta bai propursiona tudu alunus di BPS y menbrus di kumunidadi skular, asesu fiziku y intelektual a matirial, servisus y spasu di bibliuteka ki ta stimula krisimentu akadémiku, susial, prufisiunal y pesual.

Prugrama di bibliuteka skular ta bai ser un ambienti diversifikadu y inkluzivu, ki ta kapasita sis utilizador a bira leitoris talentozu, alunus indipendenti, pensadoris kritiku, sulusiunadoris di problemas kriativu y sidadons informadu através di speriensia di bibliutekáriu skular sirtifikadu, asistidu pa paraprufisiunais di bibliuteka y di uzu di rikursus y servisus. Bibliuteka ta bai ser un spasu siguru y konfurtavel pa alunus, pesual, familias y menbrus di kumunidadi pratika sis direitu a liberdadi intelektual y es torna ajentis di sis própriu aprendizajen. Bibliuteka ta bai ser rikunhisidu komu kurason di kumunidadi skular y komu un lugar ki ta insentiva aprendizajen au longu di vida y dizenvolvimentu di sidadons informadu y risponsavel.

Diklarason di Mison di Boston Public Schools

Kada kriansa na kada sala di aula na kada skola ta risebi kel ke mesti.

Diklarason di Mison di Servisus di Bibliuteka di Boston Public Schools

Bibliutekas skular na BPS ta propursiona tantu spasu komu rikursus pa dizenvolvimentu di futurus sidadon preparadu, ki ta inkurpora un amor pa leitura au longu di vida, pensamentu inuvador, abilidadis di investigason konpitenti, y relasons di trabadju kulaburativu. Spasu di bibliuteka en si ta parsi siguru y konvidativu y ta insentiva amor pa leitura, konpanheirismu y troka di ideas. Kuleson ta inklui matirial inpresu y nau inpresu ki sta atualizadu y ta riprezenta antisidentis stóriku y kultural di tudu kumunidade skular. Uzuárius teni asesu a un anplu variedadi di testus na várius forma y nivel di leitura ki ta rifleti diversidadi rasial, kultural y linguistiku riprezentadu na kumunidade skular individual y na ária más anplu di Boston. Profesoris sirtifikadu di bibliuteka, asistidus pa paraprofisiunais di bibliuteka, ta utiliza un prugramason dinamik y fleksivel, ki ta furnesi asesu ikuitativu a tudu alunu, pa:

- Kulabora ku profesor is pa konsebi y implimenta speriensias di aprendizajen autentiku y prujetus di invistigason sigindu prusesu di inkéritu orientadu ki ta satisfazi objetivus distrital, objetivus kurikular y nesetidadi di dizenvolvimentu pesual y akadémiku di tudu alunu
- Konsebi un aprendizajen aprufundadu y persunalizadu ki ta integra kompetensias di Univerdidadi, Karera y Prontu pa Vida a kontiudu di sala di aula
- Inxina alunus ta ser konsumidoris y prudutoris risponsavel y étiku di infurmason y trabadjus kreativu
- Propursiona alunus oportunidadis pes bira sidadons glubal através di kulaburason, avaliason kritik, y kumunikason di infurmason di txeu fonti, inkluidu internet, bazi di dadus di sinaturas y livrus na tudu furmatu
- Furnesi asesu a teknulujia y prugramas atual
- Dizenvolvi prugramas ki ta bai pa alen di idifisiu di skola pa trazi ideas y rikursus pa kumunidade ke ta atendi
- Propursiona utilizadoris speriensias ki ta djuda-s rizolvi prublema, aperfeisua sis ideas y dizenvolvi kompetensias sima kulaburason y persistensia através di utilizason di "makerspaces" (spasus di kriason)
- Transforma spasus di bibliuteka pa pirmiiti mudansa di mudelus di aprendizajen

Tiuria di Ason di Boston Public Schools

SI nu da a kada alunu kel ke mesti, nu ganha konfiansa y verdaderu parseria di familias, membrus di kumunidade y partis interesadu através di un konpromisu autentiku y di un lideransa partilhadu, nu presta un iselenti servisu a alunus y familias, y nu propursiona a idukadoris y pesual un dizenvolvimentu profisiunal y spetativas klaru... INTON, nu ta torna un distritu di altu

dizenpenhu, lider nasiunal, ki ta prienxi lakunas y ta midjora rizultadus di vida pa kada alunu. (BPS, 2020, p. 17).

Tiuria di Ason di Servisus di Bibliuteka di Boston Public Schools

Si nu oferese a tudu alunu asesu ikuitativu a prugramas di bibliutekas skular ifikaz, kes ku profesoris sirtifikadu, finansiamentu adikuadu pa kulesons kultural y linguistikamenti sustentavel na tudu furmatu, y spasus siguru y akulhidor pa bolsas di studu y involvimentu autentiku; y *si nu* kulabora ku idukadoris y funsiunárius pa nu involvi na dizenvolvimentu profisiunal y lideransa partilhada neesárius pa asesu ikuitativu di alunus a prugramas di bibliutekas ifikas; y *si nu* fazi parserias ku familias y menbrus di kumunidade pa garanti asesu ikuitativu di alunus a prugramas di bibliutekas ifikas... *Inton* Servisus di Bibliuteka di Boston Public Schools ta torna un ilementu signifikativu di un distritu di altu dizenpenhu, lider nasiunal ki ta prienxi lakunas ta midjora rizultadus di vida pa kada alunu.

Pesual di Bibliutekas BPS y Stóriku di Asesu di Alunu

	Numeru di Skolas	Bibliutekas HS	Pesual HS	Bibliutekas MS	MS Pesual	K-8s	Ikipa K-8	Skolas Primáriu	Pesual Bázi ku	
FY 1999:	120	Tudu Skola tinha un prizensa na bibliuteka - ninhun dadu individual dispunivel								
FY09	135	26	23,6 Sert 10 Parapufisiunal	47 Skola ku 18 parapufisiunal a tenpu interu y 21 parapufisiunal a tenpu parsial.						
FY16	126	20	21	2	2 Parapufisiunal	10	4,5 Sert 6 Paras	22	2 Sert	
FY21	125	16	15 Sert 4 Parapufisiunal	2	1 sert 1 parapufisiunal	11	6 1 Profesor sirtifikadu ta trabadja 10 Parapufisiunal	20	5 Sert 15,5 parapufisiunal	

FY22 prujetadu	125	16	14 Sert 4 <i>Parapruf isiunal</i>	2	1 Sert 1 parapruf isiunal	11	6 <i>1 Prufesor sirtifikadu ta trabadja</i> 10 <i>Paraprufisiunal</i>	20	5 Sert 15,5 <i>parapruf isiunal</i>

Duranti ultimus sinku anu, dividu a kortis di pesual y a kestons di spasu, numeru di bibliutekas permanesi relativamenti u mesmu. Kontudu, duranti es tenpu, Direktor di Servisus di Bibliuteka partisipa na 27 konsulturia, pa rinova o kria un bibliuteka skular. Keli ta inklui dos rimudelason finansiadu pa Heart of America na Skolas Primáriu Holmes y Dever. Pandimia suspendi kel di P.A. Shaw Elementary. Fundason di Boston konsedi subsidius di Milhurias di Bibliuteka na 2017 pa Skola Supirior di Henderson y Skola di Matimátika y Siensias di O’Bryant pa atualizasons teknulójiku y di kulesons. Oitu Prufesoris y Paraprufisiunais di Bibliuteka di BPS obtevi sis sirtifikason y kuantu sta aktualmenti ta prokura obten es kredensial. Direktor ta atua komu un mentor pa sis novus funson y komu un elu di ligason kun instituison di sirtifikason.

Narativa di planu statéjiku 2022-2026 di Servisus di Bibliuteka di BPS

Intruduson

Atual Normas di Bibliuteka Skular Nasiunal foi adotadu pa Asusiason Amerikanu di Bibliutekarius skular na 2018. Kes atual norma ivului a partir di *Information Power* (AASL & AECT, 1998), ki kria kompetensias inisial di literasia di infurmason pa alunus universitariu, di karera y prontus pa vida. É un farol stóriku pa profisiunais di bibliutekas skular na tudu mundu. Novus norma di AASL (2018a) ta abranji seis bazi tióriku partilhadu ku konprumisus-xavi: Konsulta, Inklui, Organiza, Kulabora, Splora y Involvi. Alen disu, AASL, un divizon di Asusiason Amerikanu di Bibliutekas, ta difini un *prugrama ifikas di bibliuteka skular* ki “ten un bibliutekariu skular sirtifikadu na kumandu, ta furnesi ambientis di aprendizajen persunalizadu, y ta oferesi asesu ikuitativu a rikursus pa garanti un idukason ben fundamentadu pa kada alunu.” (ALA, 2018).

Studu di Bibliuteka Skular di Massachusetts: Ikuidadi y Asesu pa Alunus na Commonwealth (Gordon, C.A. & Cicchetti, R., 2018) ta difini programas ifikas di bibliutekas skular ki ta midi asesu di alunus utilizandu sigintis métrika: Ikuidadi di asesu a profesoris di bibliuteka; a bibliuteka skular; a nrikursus dijital di infurmason; a teknulujia di infurmason; a finansiamentu y rikursus subsidiadu; a instruson di bibliuteka. Servisus di Bibliuteka aprizenta a Gabeti Kunité Skular di sub-kunité di Lakunas di Oportunidades konkluzons di BPS ki ta

konparaba asesu a prugrama di bibliutekas di alunus di BPS ku sis omólugu statal. Pur izenplu, studu ta mostra ma 80.4% di skolas teni bibliutekárius skular lisensiadu en konparason ku Boston undi 17% di bibliutekas skular teni pesual sirtifikadu.

Normas AASL (2018a), diklarason di puzison ifetivu di prugrama di bibliuteka skular (AASL, 2018b) y métrikas di Studu di Bibliuteka Skular di Massachusetts (Gordon, C.A. & Cicchetti, R., 2018) ta furnesi un bazi pa Vizon, Mison, y Tiuria di Ason di Servisus di Bibliuteka di Boston Public Schools (BPSLS) asima mensiunadu y objetivus di LSSP22, diskritu abaxu. Alen disu, es planu sta alinhadu ku prinsipal konprumisus y objetivus ankura diskritu na Planu Stratéjiku di Boston Public Schools 2020-25 (BPS, 2020). Pa rializa BPS LSSP22, servisus di BPSLS y pesual di bibliuteka sa ta bai kulabora na inisiativas a nivel distrital, inkluidu alfabetizason prikosi, Artis, Akadémikus, Aprendizajen Prufisiunal, Iselensia pa Tudu (EFA), Masscore, Kulokason Avansadu (AP), prugramas di Baxarelatu Internasiunal (IB), y prugramas di Idukason Tekniku di Karera (CTE). LSSP21 ta asilera aprengizajen pa tudu alunu y ta atribui di forma risponsavel investimentu finanseru na rikuperason y reimajinason di aprengizajen kulturalmenti afirmadu (Hammond, 2015). Finalidadi di tudu dos planu é oferese alunus “asesu ikuitativu a idukason di altu kualidadi a tudu alunu na tudu sala di aula” (BPS, 2020, p. 6).

Un saltu inisial pa planu é aplikativu Reimajine ESSER. Skolas di Transfurmason sen bibliutekas y bibliutekas skular fitxadu ta bai ser foku di primeru konjuntu di skolas a risebi ESSER y fundus distrital pa pesual, novus kuleson, mubiliáriu pa inisia novus bibliuteka o rinova bibliutekas atual. Prósimu konjuntu di bibliutekas skular rinovadu o novu é baziadu nun piskiza ku administradoris skular ki skodji ten un bibliuteka rinovadu o un novu. Finalmenti, kes ki ka ten un spasu pa un bibliuteka, sa ta bai ríforsa sis relason ku BPL o stabelesi un novu relason. Kada nivel di ensinu y/o ária di kontiudu ta bai ser apoiadu pa Diretor di Servisus di Bibliuteka, ki tanbe sa ta bai trabadja ku es konjuntu di lidere skular y ku skritóriu sentral, pa ditermina modi ki kes alunus di skolas sen bibliuteka ta sprimenta pidagujia ki un prugrama ifikas di bibliuteka skular ta oferese.

Profesoris di Bibliuteka Skular, Paraprofisiunais di Bibliuteka Skular y Aprendizajen Prufisiunal y Prugrama di Kulaburason & Diskrison

Profesoris di Bibliuteka Skular ta lidere, ta jiri y ta iduka na skola interu, na árias di kontiudu y na niveis di ensinu. Paraprofisiunais di Bibliuteka di BPS ta jiri akizison di matirial di bibliuteka, ta distribui rikursus, y ta djuda kumunidadi skular na asesu a bibliuteka. Tudus dos ta inkuraja alunus a lé; es ta konstrui un kultura di leitura na sis skolas ta konxi y ta satisfazi nesesidadis di kada alunu. Kes risponsabilidadi di Menbrus di Ikupa di BPS ta sigi [Manual di Pulitikas y Prusidimentus di Servisus di Bibliuteka di BPS](#) (2017) y [Pulitika di Sileson di Servisus di BPS](#) (2018), ki ta alinha práttikas di jeston di prugramas di bibliutekas skular na tudu distritu. Kes pulitika foi dizenvolvidu komu un oportunidadi di aprengizajen prufisiunal pa menbrus di ikupa di bibliutekas di BPS.

Duranti [Planu Stratégjiku di Implimentason di Servisus di Bibliuteka BPS 2017-21](#) ilementus programátiku di fasilítason foi dizenvolvídu pa Ikípa di Bibliuteka di BPS. En primeru lugar, foi izaminadu y intersetadu prátikas di apoiu kultural y linguístiku (CLSP) (Hammond, 2015) ku sigintis inisiativa:

Autumason

Di kes 53 programa di bibliutekas skular, só dos ki ka é autumatizadu. Ta izisti 25 bibliutekas skular ki é membru di [Metro Boston Library Network](#) (MBLN); maiuria di kes li ta sta na skolas sikundáriu. Ta izisti 26 bibliutekas skular ki ta uza Libraryworld, un sistema integradu di bibliutekas na nuven. Maiuria di skolas ki ta uza-l ta kustuma ser di minor dimenson y/o di nivel ilementar. Mackin Educational Resources rializa análizis di kuleson pa bibliutekas membrus di MBLN. Libraryworld ta oferese es fiunsiunalidadi a membrus di ikípa di bibliutekas. Ikípa ta analiza sis kuleson y asesu di alunu a es. Planu LSSP22-16 ta iziji un auditoria di diversidadi. Ta bai ser studadu mudelus di prátikas di auditoria di diversidadi di bibliutekas skular y ta bai ser implimentadu un protokulu di análizi aprufundadu di kulesons.

Kulaburason di Bibliuteka Publiku di Boston (BPL)

BPL ta oferese alunus di BPS anplus kuleson y rikursus rubustu nun variedadi di kulaburason. Komu alunus di BPS é rizidentis di Boston, BPL pirmiti-s ten asesu a plataforma Overdrive/Sora, un aplikativu di konjuntu Clever di rikursus di aprendizajen di alunus di BPS. Divídu a pandimia, ikípa di bibliuteka seta apoia alunus y profesorís ku si uzu. Profesora di Bibliuteka O'Bryant Library, Jane Ichord y P.A. Profesor di Skola Primáriu Shaw, Morgan Keohane, kria un vidíu di instrusons pa 2021 Teacher Summer Institute (TSI) y furmason asinkrunu. Alunus na skolas ku Profesorís di Bibliuteka ta uza Sora pa asesu kuleson di livrus iletróniku (eBook) di Commonwealth. Plataforma Sora ta apoia tanbe asesu di alunus a testus di Artis di Lingua Ingleza. Após várius anus di diskuson, nes primavera, BPS partilha numerus di identifikason di alunus y dadus di data di graduason pa tudu alunu podi ten un numeru di karton di bibliuteka na sistemas integradu di bibliuteka MBLN. Oras kes utiliza BPL na kualker kapasidadi, alunus di BPS ta bai utiliza sis numeru di identifikason.

Duranti seis anu, Diretor di Servisus di Juventudi di BPL, Farouqua Abuzeit y direktor di BPSLS kulabora na programa Summer Reading Together (Leitura di veron en konjuntu) ku ofertas di livrus, vizitas di autorís, inisiativas di Red Sox y otus oportunidádis di aprendizajen di veron. Más inportanti, Bibliutekáriu y Menbrus di Ikípa di Profesorís di BPL y BPS, kulabora pa garanti ki livrus aprizentadu fosi kulturalmenti sustentavel. Pa programa di 2021, BPS furnesi alunus si própriu kópia di sileson di leitura di veron di si série. BPL propursiona asesu a txeu di livrus iletróniku (eBook) através di Sora. BPL y BPS ta kulabora na vizitas di autorís, ta ko-organiza simeiras di alfabetizason, y ta binifisia di rikursus di PBS Learning Media inkluidu apoiu di pesual profisiunal.

Txeu bes vizitas di autorís ta ser kordenadu através di [Wondermore, Inc.](#), un organizason sen fins lukrativu ki ta leba pa skolas autorís y ilustradorís ki ta rifleti diversus kumunidádis di Boston, txeu bes en parseria ku Menbrus di Ikípa di Bibliuteka di BPS. Desdi 2015, 40 skolas di

BPS dja risebi 110 vizita di autoris. Oras ki un autor o ilustrador ta aprizenta, pesualmenti o a distansia, alunus ta risebi un izenplar di sis livru. Risentimenti, Kevin Noble Maillard fazi un aprizentason pa alunus di 2° y 3° anu na P.A. Skola Shaw. Menbrus di Ikupa di Biblioteka di BPS partisipantis ta trabadja ku fakuldadis di sis skolas a fin di ditermina nivel di ensinu/ária di kontiudu rilevanti pa alunus. Más risentimenti, Wondermore y BPS sa ta splora inpaktu di vizitas na rizultadus akadémikus di alunus.

Aprendizagem Profissional & Komunikason

Pandemia di Covid 19 estimula uzo di ferramentas di komunikason ki fortalesi kolaborason y apoiu mútuo di Ekupa di Biblioteka di BPS. Kes ampliasons quizenal di Ekupa di Biblioteka di BPS ta kontinua ta fortalesi es rilasionamentus y ta oferesi oportunitadís di preni ku kumpanherus, a fim di fortalesi programás di biblioteka. Antis di pandemia, kes reunions di ekupa di biblioteka era trimestral, ku agendas matinal y di vespera, pa atendi nesetidás di inísio prekosi y tardio di aulas. Djunto ku atualizasons di biblioteka eskolar individual y distrital, duranti ano di 2016-17, ekupa di biblioteka kompartilha prátikas di alfabetizason digital. Na 2017-18, ekupa di biblioteka konsentra na BPS Essentials y na modi ki es kruza ku prátikas di programa di biblioteka. Na 2018-19, ekupa estuda *Cérebro y Ensino Culturalmente Responsivo* di Zaretta Hammond. Na 2019-20, kes novos padrons di AASL (2018) foi diskompactadus. Ano di 2020-21 mas um bez eleva ensino di alfabetizason digital pa um novu intensidadi devido à aprendizagem remota y híbrida. Ekupa kompartilha kes midjores prátikas y apoia nel konstantementi.

Semelhanti a trabadjo di BPS Student Opportunity Act Plan (SOA) (BPSSP, p. 50), Ekupa di Biblioteka BPS dezenvolvi y kontinua ta imprega prátikas baseadas na evidênsias pa fitxa lakunas di oportunidade (BPS, 2020, p. 51). Antis di 2019, profisoris bibliotekários era avaliados ta usa rubrika di profisoris di DESE. Pa meio di um kolaborason ku BPS Office di Human Capital, duranti ano letivo di 2018, bibliotekários di BPS y ses líderes eskolar testa uzo di DESE y di MSLA School Library Teacher Rubric (BPS, ND) pa si avaliason di dizempenho. Ko-fasilitada pa Profisora di Biblioteka BLS, Deeth Ellis, es prátika integra kes objetivos di aprendizaje di alunos di partisipantis ou objetivus di prátika profisional, ki alinha ku foku edukasional di kada eskola. Kes profisores bibliotekários eskodji um intervencion instrusional spesífika y mensurável ki integra kconteúdo y padrons di AASL (2018). Dados di aprendizaje ta demonstra modi ki pedagogia di biblioteka eskolar é signifikativu y es prátika ta fornese pa avaliadores um rubrika di biblioteka eskolar direcionadu. Kel rubrika sta gosi inkluída na plataforma di avaliason BPS pa avaliasons di dizempenho di profisores di biblioteka eskolar y tem avaliasons baseadus em padrons di biblioteka eskolar na Illuminate, plataforma di avaliason edukasional online BPS.

BPS Library Paraprofessionals partisipa di kurso Library Aide Basics dizenvolidu pa Southern Utah University y finansiadu pa Institute of Museum y Library Services (2021). Programa gratuito é individualizadu y ta fornese um komprension di habilidades y prátikas básikas nesesiárias pa servisus di biblioteka. Ko-fasilitados pa konsultora di biblioteka eskolar, Maura O’Toole, kes partisipantis es engaja na diskurso sobri módulos di aprendizaje ki é baseados na midjores prátikas, peskisas atual y Padrões AASL (2018). Es programa y aprendizado profisional sobri software di sistema di sirkulason online ta kontinua ta ser uzados pa integra novus Paraprofisionais di Biblioteka BPS.

Ekipa di biblioteka kria [BPS Library Services Information Literacy Scope and Sequence](#) (2017), semelhante a padrons AASL (2018). Keli é um conjunto di kompetênsias pronta pa fakuldade, karera y vida ki ta fornese um guia K-12 pa kel ki alunos debi sabi y ser kapaz di fazi na kada nível de série. Kes habilidades ta alinha ku kualker área di konteúdo y ta sirbi moda um guia pa membros di ekipa di biblioteka y professores pa inklui na mapas di kuríkulo eskolar, atividadis online y ensino y aprendizaje kolaborativos baseados na investigação.

Kel modelo Guided Inquiry Design (GID) (Kuhlthau, Maniotes & Caspari, 2015) é um modelo di aprendizagem konstrutivista y independente ki ta permite ki alunos dizenvolvi ses próprios kistons esencial. GID ta aprofunda si aprendizado baseadu na projetos y ta integra a padrons AASL (2018). Guiados pa profisores y membros di ekipa di biblioteka, alunos ta partisipa di um aprendizado planejadu di forma kolaborativa y baziadu na investigason. Diretora di BPSLS, profisora di biblioteka BLS Deeth Ellis y Dra. Leslie Maniotes, um kolaboradora di GID, fasilita três oportunidadis di aprendizagem profisional di GID pa um krédito di faixa akadêmika Profisores bibliotekários y ekipas di profisores di 15 eskolas foi treinadu pa implementa es modelo. Es ekipas kontinua ta kolabora ku ses profisores a fim di promovi partisipason di alunos na GID y fortalese kompetênsias di AASL na medida kes ta passa di série pa série. Um ekipa di membros di ekipa di biblioteka dizenvolvi um [GID Scope and Sequence](#) ki ta fazi parti di konjuntu di rikursos di BPS Academics Professional Learning. Kes interfasi di Escopo y Sekuência di GID ku [BPS School Library Essentials Practices](#) (2018), ki demonstra modi ki pedagogia di biblioteka eskolar impacta liseus, karera y kompetênsias di preparason pa vida di alunos. Membros di ekipa di biblioteka eskolar ta esforsa pa integra es práttikas a elementos di ensino, aprendizaje y gerensiamentu di ses programas.

Ekipa di biblioteka estuda Makerspaces y, a partir di keli, o P.A. Morgan Keohane, Profisora di Biblioteka Elementar di Shaw, y Paula Pickett, profisora di eskola Holmes, y diretor es kria “Making Readers”, ki foi aprizentado na TSI y dos bes na MassCue. Profisor di biblioteka Winship Aaron Noll y diretor ko-fasilita kes workshops di “Virtual Learning Commons (VLC)” pa profisores podi kria páginas di web pa bibliotekas eskolar ta uza es modelo. Sr. Noll y diretor konduzi um série di três partis sobri VLCs pa Learning Revolution, um sentro di eventos di edukason global. Sr. Noll ta gerensia [BPS Virtual Learning Commons](#), ki é asesadu pa munti alunos, profisores y famílias na todo distritu. Morgan Keohane, Maura O’Toole y diretor aprizenta "Window, Mirrors & Sliding Glass Doors" (Bishop, 1999) sobri análise di kolesons di livros na sala di aula y biblioteka na Konferência BPS di Saúde y Bem-Estar 2018 y na TSI 2020 BPS. Profisor di biblioteka di Madison Park Vocational High School y diretor ko-fasilita avaliasons di biblioteka ta uza Illuminate. Ta ezisti gosi nove avaliasons di alfabetizason informasional na plataforma di avaliason online di distrito. Otus oportunidadis di aprendizagem profisional undi ekipa di biblioteka partisipaba ta inklui "Diskusons di livros di literatura atual;" y “Ramped Up Read Alouds” fasilitado pa Konsultora di Biblioteka, Maura O’Toole. Duranti ano di 2021-22, ekiipa ta sta ta estuda *Gênio do Kultivo* di Gholdy Muhammad. BPSLSSP22-26 gera munti oportunidadis di aprendizagem profisional pa Ekipa di Biblioteka, incluindo auditorias di diversidade, avaliasons di dizempenho ku Padrons AASL, dizenvolvimento di Kit di Feramentas di Koleta di Dados di Biblioteka, Programason di Asistenti di Biblioteka di Aluno, Komitê Konsultivo di Biblioteka BPS y atualizason di [BPS Library Services Information Literacy Scope and Sequence](#)

Tudo kes itens di riba ta apoia aprendizado profisional di Diretor di BPSLS. Ael e fazi um aprizentason konjunta ku Amy Short, Diretora di Biblioteka di Servisos di Mídia di Eskolas Públikas di Cambridge, pa Asociason Americana di Bibliotekas Eskolar di 2015, sobri avanso di aseso à biblioteka eskolar. Ku Gerente di Servisos Juvenis di BPL, Farouqua Abuzeit, ela ko-aprimenta pa Conferência Anual di American Library Association di 2017 sobri Kúpulas di Alfabetizason Urbana y modelo di impacto kolektivo. Diretor ta bai fazi um aprizentason konjunta ku Dra. Mary Moen, di Universidade di Rhode Island, pa konferência AASL 2021 sobri Bibliotekonomia sobri integrason di aprendizagem investigativa ku avaliasons di dizempenho di Bibliotekários. Diretor eskrebi kapitulo des livro, “Um modelo di defesa di justisa sosial: Aseo Ekitativo y Subestimado pa Informason pa Bibliotekas Eskolar”. (Froggatt, 2020) inkluído na *Justisa Sosial y Kompetênsia Kultural: Leituras ezensiais pa bibliotekários eskolaris*.

Finalmente, y mas importanti, diretor di BPSLS y membros di ekipa di biblioteka ki konsulta BPSLSSP22-26 autentikamenti y kolaborativamenti estuda y ko-kria elementos di plano. Es ekipa explora otus planos estratéjikus di servisos di biblioteka, protokolus di planejamentu di MBLC, Plano Estratéjiku BPS 2020-25 y metodologias di peskisa. Es ko-fasilita workshops pa ses kolegas konsultores BPSLSSP22-26 a fim di gera vizon, mison, teoria di ason asima y seguintes compromisos-chave di BPSLS. Es uza dados di piskiza pa analiza susesos y dizenvolvi áreas di melhoria. Es profisores di biblioteka é líderes pa ses próprios méritos.

Nu komemora envio des plano ku seguintes komentários di resposta di peskiza di konstituintes:

Di um estudenti oki perguntadu kuze ke gosta mas:

“Tudo, modi ké fásil atxa livros, modi ké organizadu, modi ki bibliotekário ta sta sempre lá pa djudanu a eskodji livros y danu palestras sobri livros. Ami ngosta di selesons y diversidadi di livros ki nu ten.”

Di um estudenti oki perguntadu kuze ke ta muda:

“Ainda mas variedade di livros, espesificamente peskizas ki e mais aplikável a kel ki nu ta preni di eskola.”

Di um Pai:

“Biblioteka sa mesti um atualizason - espasu, livros, etc. - y preciza di salas pikinotis pa pisoas trabadja - um aluno ta trabadja ku um espesialista / tutor. Sa mesti ser um lugar undi kriansas podi perdi na leitura y diskubri diferentes livros. ”

Di um Pai: “Bibliotekas sa mesti di amor y esforsu pes manti vital y di algum orsamentu pa kela. Nkonxi um bibliotekário maravilhoso, se bu preciza di mas ajuda, y nha família ta trabadja na komérsio di livros. ”

Di um idukador:

“Nsta muto feliz pa trabadja na um eskola ku biblioteka y bibliotekária. Nha eskola anterior ka tinha um y é tristi ki alguns alunos di BPS esta ta perdi fundo di konhesimentu ki bibliotekários têm. ”

Di um diretor di eskola:

“Além di atualizasons estruktural y di móveis, um bibliotekário na ekipa ta garantiba ki nos rikursos komuns di aprendizagem fosi uzadu pa konekta a alfabetizason ku aprendizadu na sala di aula y parserias ku tudo eskola, sima BEES (Konstruindo Exselentis Edukadoris di Siênsias) y SFL (eskrita linguística funksional sistêmica). Um espasu flexível també ki ta alinha ku nos mudansa pa inkluzon total.”

Prinsipal Konpromisus & Objektivus Ankura

Xavi Estratéjika Kompromisu 1: Elimina lakunas na oportunitadis y dezenpenhu: Rizultadus di Aluno Exselentis y Asesível

Objektivus Ankura: # 1 “Lisensiados di BPS ta sta prontos pa suceso na faculdadi, kareira“ p. 24

Objetivu:	Mensurável	Taréfa/ Pa entrega	Datas di Inisiu/Fin	Alinhamento de objetivos OAG
1.1 Sertifika di ki polítikas, planos, y orsamentos ta aumenta oportunidade y Política di lakunas di realizason (OAG) pa ki nos eskolas seja finansiadas di forma ekitativa pa fornese um programason akadêmika robusta y apoius sócio-emosional, ta da tudo kriansa kuze kes prezisa.	A. Almeja quinze eskolas pa explora um biblioteka novu ou renovadu ku objetivu di asesu ekitativo di aluno a programason efikaz di biblioteka eskolar. B. Relatório sobri número di livros per kapita y livros pa eskola kumprados	A. Reviza, atualiza y uza sima um guia kel Relatório di Feramenta di Equidade Rasial di Servisus di Bibliotekas, a fim di impenha pa asesu equitativo di aluno na um programa di biblioteka efikaz y a um bibliotekário certificado. B. Kria y implementa um valor di orsamentu per	A. Anus 1, 2, 3, 4, & 5 B. Anu 1 Kriason, anus 2-5 implementason	OBJETIVUS 2.1. Desenvolvi um vison claro y partilhado di proficiência cultural ku Padron di Proficiência Cultural, y promoví prátikas cultural e linguistikamente di sustentason y afirmason na tudo distrito. 3.2 Fornese treinamentu y dizenvolvimento profisional kontínuo di longu prazo pa

	<p>C. Almeja seis eskolas pa implementa um biblioteka eskolar efikaz ta uza rikursos di biblioteka pública.</p> <p>D. Revizon anual di rikursos eletrónikus, tecnologia y nesesidadis di dizenvolvimentu profisional</p> <p>E. Relatório anual sobri número di cursos di dizenvolvimentu profisional, sesons y partisipantes.</p>	<p>kapita pa livros, rikursos y material di biblioteka eskolar di CLSP a ser administradu pa funsionário di biblioteka eskolar.</p> <p>C. Planeja y fasilita um kolaborason di Servisu Bibliotecários BPS ku BPL pa ki eskolas sem kapasidade di ten um biblioteka tem asesu a rikursos y pedagogia di aprendizagem baseada na investigason.</p> <p>D. Planeja y fasilita um orsamentu di Servisu di Biblioteka di Central Office ki ta atendi eRikursos uniformes, melhorias di kapital di tecnologia y nesesidadis di rikursos di dizenvolvimentu profisional.</p>	<p>C. Anus 1, 2, & 3</p> <p>D. Anus 1, 2, 3, 4, & 5</p> <p>E. Anus 1, 2, 3, 4, & 5</p> <p>D. Anus 1, 2, 3, 4, & 5</p>	<p>funsionários na tudo nível di distrito sobri eliminason di lakunas, transformason y melhora di prátikas y krensas instrusional y konstruson di um kultura di altas expectativas y rializasons pa tudo alunos.</p> <p>6.1 Demonstra modi alunos esta engajadu sima parserus na eliminason di lakunas di oportunidades y rializasons, ao mesmo tempo ki ta promove envolvimentu y agensiamentu di alunos na aprendizagem ativa.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>F. Dados di auditoria di bibliotekários profisores certificados.</p> <p>G. Diskrison geradu di forma kolaborativa di profisor bibliotekário y di expectativas y responsabilidadi di paraprofissionais di biblioteka, a fim di atualiza Manual di Políticas y Prosedimentus di</p>	<p>E. Ku apoiu di Servisus di Biblioteca di BPS, undi bibliotekários ta planeja y fasilita dizenvolvimentu profisional pa ses komunidadis eskolar konformi nesidade.</p> <p>F. Ku OHC, kes Servisus di Biblioteca ta reviza feramenta di avaliason di dizempenhu di bibliotekáriu y ta oferesi dizenvolvimentu profisional pa líderes di eskolas pa ki distritu ten koerênsia na programas di biblioteka y avaliasons di profisores di biblioteka, ki ta inclui kompetênsias DESE / MSLA y CRIOP.</p> <p>G. Ku OHC y BTU, kes Servisus di Biblioteca ta estabesi expectativas equitativas y</p>	<p>F.. Anus 1, 2</p> <p>G.. Anus 1, & 2</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--

	Servisus di Bibliotekas di BPS.	responsabilidadi s di diskrison di trabadju entri bibliotekas gerensiadadas pa um profisor bibliotekário y pa um paraprofissional di biblioteca, incluindo remunerason.		
1.3 Kapasita y fazi parseria ku idukadoris pa reviza kurríkulo kultural y viés linguístiku y relevânsia, pa garanti ki novas kompras é kulturalmenti y linguistikamenti relevanti.	A. Implementa Auditoria di Diversidadi na 100% di programás di biblioteka ti 2024.	A. Kria um Auditoria di Diversidadi di Biblioteka BPS y PD pa implementason. Inklúidus sta protokolus di dizenvolvimentu di koleson, finansiamentu adekuaado pa konstrui um kultura di leitura, programa di alfabetizason di prácticas CLSP/CRIOP , 7 Forms of Bias & Avaliason di nível di série di BPS y rikursos kurikulares MassCore, IB, AP & CTE pa implementa experiênsias di alfabetizason ekitativas, asesu à alfabetizason	A. Anu 1 Kriason, Anus 2&3 implementason.	<p>OBJETIVOS</p> <p>4.2 Demonstra modi ki kurríkulos ta ser examinadus quanto a prekonseitos y profisiênsia kultural y garanti ki kurríkulo y estratégias di ensino uzados na tudo disciplinas na tudo nível ta ser rigorozus, altamenti involventis, kulturalmenti afirmativus y ki ta promovi identidadi y voz di aluno.</p> <p>4.3 Demonstra modi ki Aprendizagem Sosial y Emosional (SEL) é uzadu pa</p>

	<p>B. Revizon Anual di Auditoria di Diversidadi pa apoia Dizenvolvimentu di Koleson di Biblioteka BPS y Leitura di Veron.</p> <p>C. Númeru di integrasons kurikular di Alfabetizason Ekitativa ku âmbito y sequência.</p>	<p>midiátika y rikursos ki ta apóa aprendizagem independenti, inkorporados na kompetênsias di padrons AASL.</p> <p>B. Ta uza protokolo di Auditoria di Diversidadi, tenta dizenvolvi y fasilita um grupo di kolaborason kruzadu di servisu di biblioteka distrital pa djuda na seleson di livros y rikursos digital y bankus di dados pa kurríkulo y selesons di leitura di veron.</p> <p>C. Atualiza Eskopu y Sequênsia di BPSLS ku rikumendasons di mapa di kurríkulo.</p>	<p>B. Anus 1, 2, 3, 4, & 5</p> <p>C. Anu 2</p>	<p>dizenvolvi identidadi di aluno y um valorizason di rasa, etnia, kultura, idioma, gênero y klassi sosial entri alunos y profisores; y promova konforto na diskuti es kestons eksplisitamente na eskola.</p> <p>5.4 Demonstra modi ki oportunitadís, sima aseso a um kurríkulo rigorozu, idukason infantil y tempo di aprendizadu estendidu, esta ser expandidu entri tudo alunos di kor y otus grupos marginalizados.</p> <p>6.1 Demonstra modi ki alunos esta engajadu moda parserus na eliminason di lakunas di oportunitades y rializasons, ao mesmu tempo ki promove involvimentu y</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>programas di bibliotekas eskolar ta ser auditados y 50% di 75 eskolas sem bibliotekas ta bai partisipa di avaluacion di espasus komuns di aprendizagem.</p> <p>C. 80% di profisores di biblioteka ta trabadja na ILTs y / ou SSCs pa garanti asesu equitativu a rikursos y programas di biblioteka.</p>	<p>B. Rializa um Auditoria di Espasus di Biblioteka Eskolar y Espasus di Aprendizagem Kompartilhadus BPS ki ts inklui prinsípios di design universal, indikadoris di espasu seguro, tecnologia, móveis, ki inklui asentos konfortável, interativus, sentrus di konfesons di roupa, sistemas integrados di biblioteka, horas de operasons y funsons di biblioteka física pa suporte (horas abertu, asesu di aluno).</p> <p>C. A partir di auditoria, dizenvolvi um dokumentu di medjoris práttikas pa Administrason di Eskritório Sentral, Líderis Eskolares y ILTs eskolar a fim di djunta ku planos di</p>	<p>C. Anu 2</p>	<p>y tempo di aprendizadu estendidu, esta ser expandidu entri tudo alunos di kor y otus grupos marginalizadus.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		melhoria di eskola y garanti asesu equitativo à bibliotekas eskolar.		
1.9 Intervenson fokada na dekada de trinta- y kuartu (34) Eskolas Públikas di Boston ku pior dizempenhu.	A. Midi número di experiênsias di aprendizagem baseadu na investigason pa série y eskola inkluido vizitas à biblioteka di alunos, aprendizagem baziada na investigason, uzo di Banku di Dados Gale, sirkulason di livros di biblioteka y sirkulason di Sora pa eskola y pa biblioteka eskolar.	A. Reve anualmenti asesu à biblioteka di alunos di Transformation Schools pa meio di Auditoria di Asesu a Espasus di Biblioteka y dokumentu di midjoris prácticak a fim di fornese asesu ekitativu à pedagogia di biblioteka eskolar y habilidades di fakuldadi, karera y vida.	A. Anus 1, 2, 3, 4, & 5	5.4 Demonstra modi ki oportunidadis, sima asesu a um kurríkulo rigorozu, idukason infantil y tempo di aprendizadu estendidu, esta ser expandidu entri tudo alunos di kor y otus grupos marginalizadus.

Xavi Estratéjika Kompromisu 2: Aprendizajen Aseleradu Eskolas di Alta Kualidadi y Salas di Aula aAnimadu

"Skólas BPS stá ta bai demonstra un kresimentu forti na ELA y Matimátika" p.28

Objetivu:	Mensurável	Taréfa/ Pa intrega	Datas di Inisiu/Fin	Alinhamento de objetivos OAG
2.1 Redizenha kes eskolas sekundárias, inkluido eskolas alternativas, na alinhamentu ku	A. 80% di Bibliotekas di Eskolas Sekundárias di BPS ta rializa um Auditoria di Diversidadi	A. Auditoria di Diversidadi di Biblioteka di Eskolas Sekundárias di BPS ta bai inklui medidas ki ta	Ano 1 Dizenvolidu ku piloto, Ano 2	OBJECTIVO 5.1 Demonstra modi ki equidade é tratadu na Operasons di Distrito.

<p>MassCore, preparason pa kareira y otus oportunidadis di cursos avansados pa prepara alunos pa fakuldadi, karera y vida.</p>		<p>analiza programamas efikaz di bibliotekas eskolar ki ta alinha ku modelo di aprendizagem komum di biblioteka ku redizenho di Masscore, AP, IB y 7-12 di segundo grau.</p>		
<p>2.3 Fornesi kurríkulo y instrusions rigorozus cultural y lingüistikamenti ki ta inclui oportunidadis di aprendizagem na artes, siênsias, alfabetizason, línguas mundiais, edukason física, educason pa saúde y educason sívika, asesu a programamas esportivos y tecnologia y integra totalmenti o bem-estar di aluno a experiênsia edukasional.</p>	<p>A. Asegura ma ten un orsamentu di biblioteka pa tudo bibliotekas.</p> <p>B. Analize di kolekons di novus textos.</p>	<p>A. Membros di ekipa di biblioteka eskolar ta gerensia y kria kolekons CLSP ki ta atendi nesidadis di kurríkulo eskolar ku suportu ESSER Return & Recover di escritório central.</p> <p>B. Membros di Ekipa di Biblioteka Escolar kolabora ku korpu dosenti pa oferesi alunos textos di altu interese ki permiti voz y eskolha di aluno dentu di kurríkulo.</p>	<p>A. Anu 1 Kriason, anus 2&5 implementason.</p> <p>B. Anu 1 Kriason, anus 2-5 implementason</p>	<p>OBJETIVOS</p> <p>2,1 Desenvolvi um vison claro e partilhado di proficiênsia cultural ku Padron di Proficiênsia Cultural, e promovi práticas cultural e linguisticamente di sustentason e afirmason na tudo distrito.</p> <p>4.2 Demonstra modi ki kurríkulos ta ser examinados quanto a prekonseitos y profisiênsia kultural y garanti ki kurríkulo y estratégias di ensino uzados na tudo disciplinas na tudo nível ta ser rigorozus, altamenti involventis, kulturalmenti afirmativus y ki ta promovi identidadi y voz di aluno.</p>

				6.1 (djobi di riba)
2.7 Fazi di cada eskola um espaço seguro pa cada aluno di EPB, ta ofereci apoio e proteson necessários pa aprendi, cresce, e prospera.	<p>A. Proporsion di asesu di alunos pa tamanho di eskola.</p> <p>B., C. & D. Dizenvolvi y implementa um ferramenta BPS di koleta di dados di biblioteka eskolar ki ta inklui uzo di biblioteka y estatístikas a ser koletadus pa kada eskola; ferramenta ta inklui feedback di alunos y profisores.</p>	<p>A. Alunos partisipa di asesu equitativu a programas eskolares efikaz di biblioteka ki ta investiga aprendizagem ku apoio à alfabetizason, STEM, Arte, MassCore, IB, AP y CTE, resultados akadêmikus pa facultade, karera y prontidon pa vida.</p> <p>B. Membros di ekipa di biblioteka ta kolabora ku korpu dosenti na asesu di alunos.</p> <p>C. Kolesons y rikursos di biblioteka ta refleto na demografia di eskola.</p> <p>D. Polítika di asesu à biblioteka inklui oportunitadis pa alunos y profisoris pa asesu espasu y</p>	A. Anu 1 Kriason, anus 2&3 implementason.	<p>OBJECTIVOS 4.3 (Djobi la di riba)</p> <p>5.3 Demonstra ekidadi, kualidade y impacto na finansiamentu y rikursos.</p> <p>6.1 (Djobi la di riba).</p>

		tempo pa diskansu, renovason, eskolha y liberdadi antes, duranti y dipos di aulas.		
2.8 Implementa um planu abrangenti di dizenvolvimentu profisional na tudo distrito pa paras, profisores, konselheiros, eskolas y líderes sentrais pa dizenvolvi kapasidade y experiênsia pa muda rizultados di alunos konformi deskritu nes plano.	<p>A. Número di PDs implementadus y número di partisipantis di PDs. Uzo di banku di dados é um ilementu di ferramenta Library Usage Statistics.</p> <p>B. Kolaboradoris di Biblioteca Eskolar Públka é um ilementu di <i>Ferramenta di Coleta de Dados di Biblioteca Eskolar di BPSs.</i></p>	<p>A. Membros di Ekipa di Biblioteca sa planeja e fasilita dizenvolvimentu profisional pa funcionários di eskola y di distrito, incluindo oportunidadi di aprendizagem duranti tudo ano, moda BPL y rikursos di banku de dados di bibliotekas estadual.</p> <p>B. Membros di ekipa di biblioteka ta konekta ku um bibliotekário infantil ou jovem adulto di filial di BPL.</p>	<p>Anus 1, 2, 3, 4, & 5</p> <p>Anu 1</p>	OBJETIVUS 5.3; 6.1 (Odja di riba).

Kompromisu stratéjiku txabi 3: Anplifika Tudu Vos: Tomada di Desison Kompartilhadu,

responsabilidadi mútuo, y parserias

Objetivu Ankura 3: "Skólas BPS stá ta bai implementa kes elementus sentral di envolvimentu familiar" p.32

Discrisom stratégiku

Objetivu:	Mensurável	Taréfa/ Pa intrega	Datas di Inisiu/Fin	Alinhamentu di Objetivos OAG
3.1 "Involvi vos di juventude"	<p>A. Cria um Kit di auxiliu di bibliotéka di studantis pa tudu nível di insino</p> <p>B. Númeru di bibliotékas ku prugramas di assistentensia estudantil</p> <p>C. Studanti membro di konselhu studantil</p> <p>D. Dadus di inkérito a studantis</p>	<p>A. Aprovedu pa Departamentu Academico, cria um kit di assistenti di bibliotéka pa studantis voluntáriu... na dises ou otos bibliotéka</p> <p>B. Programa auxiliar de bibliotéka pa studantis</p> <p>C. Representanti di studantis pa bibliotékas di asociasom distrital de studantis</p> <p>D. Inkérito anual padrom sobri studantis e kuidadores de bibliotéka; dadus inkluídos na</p>	<p>A. Anu 1</p> <p>B. Anus 1, 2, 3, 4, & 5</p> <p>C. Anus 1, 2, 3, 4, & 5</p> <p>D. Anus 1, 2, 3, 4, & 5</p>	<p>Objetivu 6,1: Mostra modi ki alunus sta engajado comu parcerus na iliminassom di oportunitadís e lacunas de realizassom au mesmo tempo ques ta promovi envolvimento di studantis e agencias di aprendizajem di studantis.</p>

		<p>Férramenta di Rekolha de Dadus di Bibliotéka Escolar di EPB e utilizados para um midjor aceso na práttikas efikas di programa di biblioteca escolar, y tambe partilha e utilizasom di livrus di bibliotéka lokal.</p>	<p>E. Anus 1, 2, 3, 4, & 5</p> <p>F. Anu 1</p>	
	<p>E. Uzando Férramenta di Rekolha di Dadus di Bibliotéka scolar di EPB Númeru di bibliotékas que ta ixibi trabadju di alunos</p> <p>F. Dadus di inkérito a ex-alunos</p>	<p>E. Bibliotéka komu galeria pa obras di arti/ trabadjo di studantis</p> <p>F. Kolabora cu BPS Data & Accountability pa fazi levantamentou di ex-alunos, cu finalidade de midjora asesu a pratikas efikas de programas di bibliotékas di skolas</p>		
3.2 "Involvi vos di pais"	A. Ti 2023, kumité konsultivo di	A. Kria um komité konsultivo di	A. Anus 1 criassom , Anus 2,3,4,5	OBJETIVU 6,2: Demonstra modi ki pais sta

	<p>Bibliotékas BPS ta pasa ta reuni mensalmente e pelu menus kuartro pais di EPB, 2 di skolas primária e 2 di skolas sekundários, ta bem participa.</p>	<p>Bibliotecas BPS qui ta refleto demografia racial di studentis e inclui pais, líderes di scola, profesores e membros di equipa di bibliotéka pa asegura o acesso equitativo a expasus e programassom di bibliotéka. Um pai di kel grupo tambe ta bem participa na conselho de pais a nivel di sidadi</p>	<p>Implementaom</p>	<p>empenhadus cima parcerus na eliminason di oportunitadis e brechas di realizason.</p>
<p>3.3 " Acolhe e valozria tudo familia e studentis "</p>	<p>A. número di familiaris / participantis qui ta frekuenta noitis de alfabetizassom familiar</p> <p>B. & C: Pa bem ser Iincluido na ferramenta di estatística di utilizassom di biblioteka, número di iventus e di participantis realizado na bibliotéka Ca debi ser usadu na avaliasom di</p>	<p>A. Cria um ferramenta pa facilita Inoites de alfabetizassom e modelus na scola</p> <p>B. Realiza seson di informassom familiar na bibliotéka, familiares pode odja bibliotéka comu um rekursu</p> <p>C. Involvi pais na bibliotéka, convidas pa faze parte di stória, dias di profissom , pais comu</p>	<p>A. Anu 1 cria ssom & modelo, Anu 2,3,4,5 iventu anual na skolas. Um tersu di anu pa kumesa</p> <p>B. Anus 1, 2, 3, 4, & 5</p> <p>C. Anu 5.</p>	<p>Objetivus 5,5: Mostra modi ki, em kulaborosom ku sidade di Boston, BPS ta promoví fortis lasus pais skolas-komuniárias pa mitiga efeitos di pobreza konsentradu e di rasismu institusional na tudo cidade, komo stratéjia pa ilimina falhas.</p> <p>6,2: Demonstra modi ki pais sta empenhadus</p>

	<p>disempenhu</p> <p>D. Divulgassom di uso di kit de biblioteca. reassom di " bibliotéka como spassu " kit de feramentas</p> <p>E. lista di workshops e numero di partisipantis</p>	<p>voluntáriu</p> <p>D. Cria " modi ki ta uzadu bibliotéka pa iventus" padronizadu, incluindo padronizassom pa aulas y iventus di ensinu e aprendizajem na bibliotéka.</p> <p>E. Ofereci workshops pa familiares na tópicus diferentis</p>	<p>D Anu 2 anu</p> <p>E. Anu 5</p>	<p>cima parcerus na eliminason di oportunitadis e brechas di realizason.</p>
<p>3.7 Ingaja famílias y komunidadadi pa intendi nisissidadis</p>	<p>A. PD</p> <p>B. Resultadus di inkéritus pa familias di skolas individual</p>	<p>A. Desenvolvimentu profisional pa membros de ekipa di bibliotéka ,pa kriason e jeston di contas sosial pa bibliotékas scolaris, inkluidu bazi di dadus di ideias</p> <p>B.Ku Kolaborasom di Tech Goes Home, sonda pais sobri</p>	<p>A. Anu 1 criassom & modelo, Anu 2,3,4,5 iventu anual na skolas. Um tersu di anu pa kumesa</p> <p>B. Anu 1 pa criasom ; Anus</p>	<p>OBJETIVU 5,5: Mostra modi ki, em kulaborosom ku sidade di Boston, BPS ta promoví fortis lasus pais skolas-komuniárias pa mitiga efeitus di pobreza konsentradu e di rasismu institucional na tudo cidade, komo stratéjia pa ilimina falhas.</p>

		ofisinas di formosom ques mesti pa djuda na aprendizajem di ses fidjo. Cuze qui pais em formosom cre e ta ofereci workshops (alfabetizosom digital)	2-5 falsilitasom di workshops	OBJETIVU 6,2: Demuestra modi ki pais sta empenhadus cima parcerus na eliminason di oportunitadis e brechas di realizason.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Konpromisu # 4: Spandi Oportunidadi Finansiamento koretu y justo y ambienti akolhedor

Skólas BPS stá ta bai ser apoiadu pa satisfazi kes nesesidadis uniku di alunus ki es ta sirvi.³⁶

Objetivu:	Mensurável	Taréfa/ Pa intrega	Datas di Inisiu/Fin	Alinhamentus OAG
4.1 Finansia tudu scola di forma a satisfazi nesisidadis unikus di studantis ques ta servi, cu considerason pa ques ki sa ta prendi Ingles, studantis cu difisensas, ekonomikamenti desfavoresidos, studantis na risku di larga ensino, jovens fora di skola e otus grupos istórikamenti marjinalizadu	A Um número di studantis qui ses lingua nativu ca ingles e kuze ki kes otu lingu é pa estima representassom pa desenvolvimentu di coleson di bibliotékas B. nivel di ELD y di leitura di ELLs pa estima representassom pa desenvolvimentu de coleson di	Cu basi na Fórmula di finansamentu na 4.2 A. Assosia cu OELL pa adikiri um vastu gama di livrus na língua materna di studantis na coleson di bibliotéka di skola Cu OELL es ta adikiri um vastu gama di livrus pa leitura di escolha pa ELs, pa ki es podi didica a	A. Anu 1, desenvolvimentu Anus 2, 3, 4, & 5 aplikason e revision B. Anu 1, desenvolvimentu ; Anus 2, 3, 4, & 5 aplikason e revision	OBJETIVU 4,5: Mostra modi ki é prestadu servisus adikuados di identifikasonkolo kason e apoiu a studantis ku difisensia e pa kes prinsipiantis na ingles OBJETIVU. 5.4 Mostra modi ki opurtuniadis moda asesu a um kurrikulu rigurozu, idukason infantil e tempu di aprendizajem alargado sta ta

	<p>bibliotékas</p> <p>C. Numeru di studantis ku difisensia e um lista di alojamentus ki es mesti pa tem acesu plenamenti di bibliotéka pa calcula representativid ade pa desenvolvimentu di coleson di bibliotéka</p> <p>D. Numeru stimadu di alunus LGBTQ+ na scola pa estima representativid ade pa desenvolvimentu do coleson di bibliotéka</p> <p>E Numeru di alunus " fora di eixu " e /ou na risku di larga scola pa estima representativid ade pa desenvolvimentu dicoleson di</p>	<p>leitura na ses propi nivel e na algo ki ta interesas</p> <p>C. Cu SPED adikiri um coleson ideal livrus, teknolojia e otus komodidadi ki ta apoia studantis cu dificensia na bibliotéka di skóla</p> <p>D. Cu SEL kumpra um grandu koleson di livrus distinadu espesifikamenti pa kumunidadi LGBTQ+</p> <p>E. Ku SEL kria programos e adikiri rekursos e kolesons di altu intereresi (tutoria, menturia, ajuda na trabadju, etc.) pa apoia studantis na risku di dizstensia</p>	<p>C. Anu 1. desenvolvimentu Anus 2, 3, 4, & 5 aplikason e revison</p> <p>D Anu 1, desenvolvimentu ; Anus 2, 3, 4, & 5 aplikason e revison</p> <p>E. Anu 1, desenvolvimentu ; Anus 2, 3, 4, & 5 aplikason e revison</p>	<p>ser aumentado pa tudo studadntis de cor e otus grupos marginalizadu</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

	bibliotéka			
4.2 Midjora fórmulas di finansiamentu e cria mecanismus pa asegura um distribuison ekitativu de rekursus jeradu atraves di ingariason di fundus, parseries e subvensons.	<p>A. Fórmula di finansiamentu pa orsamentus di bibliotékas, ki tem em konta um valor bazi, mas pa grupus di studantis di um determinadu skola</p> <p>B. Ku basi na nivel atual di finansiamentu di bibliotékas eskolar na cada skola, 80% di bibliotékas di skolas ta bem kandidata e/ou es ta bem resebi novu finansiamentu</p> <p>C. Finansiamentu di bibliotékas NEASC e dadus sobre pesoal</p>	<p>A. Acesso ekitativo a um bibliotéka eskolar personalizadu pa cada biblioteka di scolas, ku basi na nesetidadi di populason studantil</p> <p>B. Kumison orsamental di Bibliotéka di skola ki ta analisa finansiamentu di bibliotekas eskolar na cada skola, ta propoi montantis di financiamentu e ta jera ideias pa angaria fundos</p> <p>C. Asegura qui skolas pa akreditason NEASC resebi finansiamentu adekuadu pa rekursos pa um asesu ekitativu ta sustenta um programa de bibliotéka skolar</p>	<p>A. Anu 1, desenvolvimentu Anus 2, 3, 4, & 5 aplikason e revison</p> <p>B. Anu 1, desenvolvimentu ; Anus 2, 3, 4, & 5 aplikason e revison</p> <p>C. Anus 1, 2, 3, 4, & 5</p>	<p>OBJETIVU 5,1: Mostra mo ki ekuidadi e abordadu na ambitu di operason di distritu.</p> <p>OBJETIVU 5,5: Mostra modi ki, em kulaborosom ku sidade di Boston, BPS ta promoví fortis lasus pais skolas-komuniárias pa mitiga efeitus di pobreza konsentradu e di rasismu institucional na tudo cidade, komo stratéjia pa ilimina falhas.</p>
4.3 Apoia um padrom di	A. Numéru di skolas ku asesu	Tudu skola ta oferesi um asesu	A Anus 1,2,3, 4, & 5	OBJETIVUS 5.1 : Mostra mo

<p>eficacia y exselensia organizasional pa segura ki nu sta ta satisfazi nesisidadi di studantis e difini servisu akademikus e di apoiu fundamental ki tudu skola dibi fornesi .</p>	<p>ekitativu a programus di bibliotekas di skola efikas</p> <p>B. feedback di toolkit uzado</p>	<p>ekitativu a programus di bibliotekas efikas cu um proporsom de 1 a 500, professoris di biblioteka sertifikadus pa alunos e coleson ki ta apoiu nesisidadi di alunos</p> <p>B. Desenvolvi e atualiza kit di feramentas di programa di biblioteka ki ta inklui how-tos pa visitas di autor, noites di familia , iventus STEAM y oportunidadi di angariason di fundus</p>	<p>Anus , 1, 2, 3, 4& 5</p>	<p>ki ekuidadi e abordadu na ambitu di operason di distritu.</p> <p>6,1 Mostra mo ki studantis sta involvidus komu parserus na iliminason di oportunitadis e lakunas di realizason, au mesmu tempu kes ta promovi envolvimentu di studantis e di agencias na aprendizajem ativu.</p>
<p>Fazi progressus substansial cu BuildBPS pa cria spalus di aprendizajem ekitativus di sékulo XXI, seguros e nutritivus e segura kaminhus e konektoris seguros e ekitativu entri skola.</p>	<p>A dadus interseptadus di auditorias di bibliotekas skolaris y BuildBPS</p>	<p>A. Implimenta auditoria di spalus di biblioteka skolar di EPB & spalus di aprendizajem partilhadus (na 1.6.B) cufinalidadi di asegura ki alunos asedi ekitativamenti a espalus di aprendizajem di Século XXI, siguru y acolhedoris e asegura perkursus e ligasons seguro e ekitativo entri skola</p>	<p>A. Anu 1, disenvolvimentu ; Anus 2, 3, 4, & 5 aplikason e revision</p>	<p>OBJETIVU 5.3 Dimostra ekuidadi, kualidadi, i impakto na finasiamentu y na rekurso.</p>

4.5 Asegura ma tudo skola y departamentus sentral di EPB ta kolabora ku familias, parserus local fokalizadu na juventudi y na fámilia e ajensias di servisu pa asegura sensibilizason di familias e assessus a rekursos ki es mesti pa apoia kressimentu di studantis dentu e fora de sala di aula.	A. inclui na Ferramenta di Rekolha di Dadus di bibliotéka di skola di BPS numero d reunions di ekipa di bibliotéka eskolar ku komités e konselhus familiaris basiadus na Scola . B. 75% di skolas ki ta oferesi pa komunidad di skolar livrus ou Little Free Libraries .	A Menbrus di ekipa di bibliotékas di skola ta riuni reularmenti ku konselhu di pais, konselhu de lugares skolar e konselhus diretivu pa liga familia a servisu di skola e di bibliotéka publiko. B. Apoia program as di doason di livrus na skolas, ta rekolhi e guarda na kada skola duason s y livrus	A. Anu 1, disenvolvimentu ; Anus 2, 3, 4, & 5 aplikason e revison B. Anu 1, disenvolvimentu ; Anus 2, 3, 4, & 5 aplikason e revison	6,2 Demonstra modi pais sta empenhados cima parceiros na eliminason di oportunidadis e brechas di realizason. Uzu

Kompromisu stratéjiku txabi 5: Kultiva Konfiansa : Pesoal atensoso e kompetenti qui ta refliti na nos alunos e sta koncentradu na sirvisu

Objetivu Ankura 5: 5. Skólas BPS y skritóriu sentral di ekipa ta bai refliti kes studantis ki nua sirvi. P.40

Objetivu:	Mensurável	Taréfa/ Pa intrega	Datas di Inisiu/Fin	Alinhamento de Objetivos OAG
5.1 Kontrara, apoia, y manti um forsa di trabadju a tudu nivel ki ta rifleti kes diversus kultur as y línguas di nos studantis; y aborda barreras strutural ki ta afeta pesual e educadoris di kor.	A. Númeru di funsonarius BPS aseitadu na Simmons MSLIS. B. Númeru di partisipantis na desenvolvimentu profisional paraprofisional.	A. Sevisus di Bibliotékas ta bem desenvolvi memorandum di intendimentu cu Simmmons e sidadi di Boston pa cria e facilita programas di rekrutamentu di pessoal di bibliotéka. B. Servisus bibliotekários ta bem oferese um desenvolvimentu profisional paraprofisional di alto kualidadi pa kultura bibliotekários di dentru di aktual piscina di bibliotékas paraprofisional di BPS, munti di kal ta refleto origens racial e etnika di nós studantis	A. Anus 1, 2, 3, 4, & 5 B. Anus 1, 2, 3, 4, & 5	OBJETIVU 3.1 aumenta diversidade di professoris, administradoris, e pessoal na skolas e na gabeti sentral .
5.2 Restrutura gabeti sentral pa efikásia e responsabilizason di forma a proporsiona um involvimentu, apoiu e	A, Usandu mididads di studo DESE/MSLA (2018), desenvolvi midison di dadus efikas di ferramenta di responsabilizass	A. BPS School Library Data Collection Tool diretor di servisus di bibliotéka desenvolvi um programa di responsabilizason pa dimostrar	A. Anu 2: Desenvolvimentu	OBJETIVU 5.1, Mostra mo ki ekuidadi e abordadu na ambitu di operason di distritu.

<p>responsabilizasyon adikuadin a kumunidadis skolaris, ku servisus amigu di kriansa y di familia .</p>	<p>on di programa di biblioteka skolar.</p> <p>B. Medisson di dadus di programa di responsabilidadi di Biblioteka skolar efikas.</p>	<p>asesu equitativu di studentis a programas di biblioteka efikas.</p> <p>B. Direktor di servisus di biblioteka ta kolabora cu superintenderis skolar e operasional pa asegura asesu equitativu di studentis a un responsabilizasyon efektivu di programas di bibliotekas skolares .B.</p>	<p>B. Anus 2, 3, 4& 5</p>	
<p>5.3 Apoya y responsabiliza lideres skolaris pa kriasson di komunidadis skolares eksklusivos, kultural y lingusitilcamentis sustentadu, di alto desempeñu e di alavancajem di lideransa di profesoris</p>	<p>A. ku Kolaborasson di superintendentes skolaris disenbolvi e fasilita disenbolvimentu profesional di lideres skolares sobri feramenta di responsabilizasyon di programa biblioteka eskolar efikas.</p>	<p>A. lideres skolaris ta bem Comprendi valor di biblioteka, competencias di normas AASL i es ta bem avalia programa e bibliotekarius skolaris sertifikadus ta ultuliza rubrika di avaliasson di desempeñu DESE/MSLA, ku finalidad si presta konta di asesu equitativu di studentis a programas e recursos di bibliotekas skolaris.</p>	<p>A. Anus 2, 3, 4& 5</p>	<p>OBJECTIVUS 4.2 Dimostran forma modu ki kurikulum ta ser avaliadu kuantu a profisiensi kultural e asegura ma kurikulante e strategia di instruson utilizadus na todo disciplina a todo nivel es e rigorozu, altamente involventi , kulturalmente afirmativu, e ta promovir identidad e voz di studentis.</p>

				5.4 Dimostra komu oportunitadis aksesu a um kurrikulo rigorozu, iducasson infantil, e temepu di aprendizajem alargadu sta ta ser alargadus na tudu pa tudu studantis di kor e otus grupos marjinalisadus.
5.4 Fazi BPS um lugar undi idukadoris e pessual ta kre ser empregadu pamodi es sta koncentradu na sirvi nos studantis e es ta xinti valorizadu y apoiadus na ses trabadju	A utilizasson di feramenta di rekolha di dadus di biblioteka eskolar di BPS (1.2.B ff.) , midi colaborason entri biblioteka/ ekipas e aprendizajem interdisciplinar, basiadu na projetus / inkéritus ...	A. Pessual di bibliotéka e programa qui ta jéri sa bem ser totalmente integradu na kumunidadei akadémika di skola. keli ta inklui desenvolvimentu profissionall baziadu skola, participassom na ekipas akadémikus,inkl uindu ILT, e ensinu kolaborativu e interdisciplinar inkorporadu kom o korpu dosenti, espesialmenti sentradu na investigasson e na apredizajem basiadu na	A. Anus 2, 3, 4& 5	OBJETIVU 4.1 fornese um profesor kulturalmenti profisienti e altamenti eficas na tudu sala di aula e da maior peso a padrons di profisiensia kultural na rubrika di avaliason di profesor

		investigasson.		
5.6 Aumenta transparência y responsabilidadi na fornesei novos ferramentas di dados, painel, y relatório públiku y é fokadu na servisu	A. BPS School Library Data Collection Tool dados ku feramentas di saída a ser integradu ku mididas di panorama di distritu . distritus	servisus bibliotekárius di BPS ta fornesei dados pa painel di instrumetus di distritu e panorama, incluindo statistikas di sirculason di biblioteka utilizasson di bibliotékas di studantis/ classis y desenvolvimentu di kolesons.	A Anus 1,2,3, 4, & 5	4,4 Demonstra modi avaliason é utilizados pa conduzi aprendizagem mais profundo, elimina testes redundantis, e desagrega dados por etnia pa além di raça e género, a fim di identifika e aborda brechas di oportunidadadi e di realizason.

Planu Stratéjiku 6: Parseria Ativu

Objetivus Ankura: Skolas BPS ta bem tem stabelesidu parseria ku kumunidadi impregador, y organizassons di insinu superior qui ta xpandi apredizajem para lém di salas di aula e ckria kaminhos pa sucessos na univerisidade e na karera.

Objetivu:	Mensurável	Taréfa/ Pa intrega	Datas di Inisiu/Fin	Alinhamentu di Objetivus OAG
Liga kada alunu a um programasson di altu kualidadi antis i dipos di aula, experiencias di trabadju y stajius	A. Ti 2026, 100% di programasson di bibliotekas skolaris ta bem oferesei assessu antis e ou dipos di skola utilizandu kel <i>BPS School Library Data Collection Tool</i> , ki ta bem recolhe	A. Inclui na BPS spasus di Biblioteka skolar & spasus di apredizajem partilhados auditoria um avaliason / inventariu di programason antis e dipos di	A. Inquéritu di anu 1, Anus 2,3,4 & 5 relatório anual PS School Library Data Collection Tool	OBJETIVUS 5.4 Dimostra komu oportunidadis aksesu a um kurrikulo rigorozu, iducasson infantil, e temepu di apredizajem

	<p><i>número di oras, interavuls di tempu , oras di kontaktu pa tudu grupu démografikus,</i></p> <p>B. Ti 2026, 100% di bibliotékas di ensinu sekundáriu ta bem oferesi studantis oportunitadis di stajiu na bibliotékas qui ta inklui kolokasons na skolas pímarias</p>	<p>skola, inkluidu numeru di bibliotekas bertu antis e dipos di skola; diskrison di prugramas, y disponibilidadadi por grupu demografiku. Grupo Consultivo di servisus di biblioteka di BPS ta bem facilita implementason di programason undi i ta ixisti lakunas</p> <p>B, disenvolvi e implementa programa di stajiu di bibliotekas di BPS e ku grupu Konsultivu di servisus di bibliotekas di BPS</p>	<p>B Anu 1, kria programa , Anus 2, 3, 4, & 5</p>	<p>alargadu sta ta ser alargadus na tudu pa tudu studantis di kor e otus grupos marjinalisadus.</p> <p>6.1 Demonstra modi ki alunos esta engajadu moda parserus na eliminason di lakunas di oportunitades y rializasons, ao mesmu tempo ki promove involvimentu y ajensiamentu di alunos na aprendizagem ativa.</p>
6.2 Colabora ku organizasons parceirus	<p>A. Ti 2026, 80% di bibliotekas skolaris ta bem ser apoiadus pa um programa <i>Friends of the Libraries</i></p>	<p>A. Ku <i>BPS Library Services Advisory Group</i>. disenvolvi e implementa <i>Friends of BPS Libraries</i> ta sirbi komu ligason a parserus BPS pa marketing di programa di biblioteka e</p>	<p>A. Anu 2, criasson , Anus 3,4,5 implementasson</p>	<p>Objetivu 6.3 mostra modi ki parserus komunitariue sta involvidus ku distritu pa ilimina oportunitadis e lakunas di realizason</p>

		<i>apoiu a engraiasson di fundos</i>		
6.3 Cordena organizassons parcerus pa enriqueci aprendizajem e servissuis au longo de dia	A. Ti 2026, 80% di bibliotekas skolaris ta bem ser apoiado pa <i>programas Friends of the Libraries</i> qui cumpri ajetivus difinidus pa BPS, tipu tutoria ou sensibilizason universitário	A ku <i>BPS Library Services Advisory Group and Friends of BPS Libraries</i> , Determina portal mas apropriadu pa lifa a parserus, desevolvi e implementa um inkéritu anual pa sckpla e organizassons parseru pa nesesidade di <i>programas</i> artis e dipos di skola e tal komu difinidu atraves di BPS a ser apoiadu pa organizassons parseru B ditermina portal di komunikasson mas apropriadu, kria e publila um fixa infotmativo a ser distribuido pa organizasson parserus di BPS.	A. Anu 2, criasson , Anus 3,4,5 implementasson B. Anu 2, criasson , Anus 3,4,5 implementasson	Objetivu 5.4 Dimostra komu oportunidades aksesu a um kurrikulo rigorozu, iducasson infantil, e temepu di aprendizajem alargadu sta ta ser alargadus na tudu pa tudu studantis di kor e otus grupos marjinalisadus.
6.4 universidadi campeã e consciência di kareira	fasilitandu ligassons entri organizasson e bibliotekarius pa programasson ti 2026, 60% di	A. atraves di trabadjo di <i>Friends of BPS Libraries</i> p ta trabadja pa implementa um	A. Anu 2, criasson , Anus 3,4,5 implementasson	Objetivu 6.3 mostra modi ki parserus komunitariue sta involvidus ku distritu pa

	<p>studentis di ensinu sekundariu ta bem tem asesu antis ou dipos di skola apoios di programasson di universidadi e karera oferecido pa parserus di BPS</p>	<p>programasson, tal komu um kit fi feramentas Pós skola superior , ki ta apoia a sensibilizason universitaria y profissiona di studentis</p>		<p>ilimina oportunitadís e lakunas di realizason</p>
<p>6.5 Envolvi parceiros-chavi na tomada di decison</p>	<p>A. Ti 2024 Amigus di Bibliotekas BPS ta bai inkontra mensalmenti</p>	<p><i>A, The Friends of BPS Libraries é kompostu por parserus representativu, inkluidu pais e studentis , expandi ses canal di kumunicassom, desenvolvi oportunitadís relasionamentu de parseria, ku profesoras bibliotekários, estabelessi prioridadís di grupo ku foku inicial di konstrui programas.</i></p>	<p>A. Anu 2, criasson , Anus 3,4,5 implementasson</p>	<p>OBJETIVU 6.3 mostra modi ki parserus komunitariue sta involvidus ku distritu pa ilimina oportunitadís e lakunas di realizason</p>
<p>6.6 Concebi y implementa oportunitadís duranti anu interu</p>	<p>A. Fasilita ligassons entri programas di bibliotekas skolaris e organizasson parserus</p> <p>Forneci apoiu a nivel skolar pa</p>	<p><i>A Friends of BPS Libraries will sa bem combina programas di bibliotekas skolar e parserus djunto em tornu di objetivus y prioridadís.</i></p>	<p>A. Anu 2, criasson , Anus 3,4,5 implementasson</p>	<p>Objetivu 6.3 mostra modi ki parserus komunitariue sta involvidus ku distritu pa ilimina oportunitadís e lakunas di realizason</p>

	<p>assimilasson di programa</p> <p>B aponta ligasson pa programasson di bibliotekas parcerus / skolaris , bem komu kordenador di stájiu</p>	<p>Ligasson ku skolas pa djuda na iníciu di programasson</p>	<p>A. Anu 2, criasson , Anus 3,4,5 implementasson</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--

Obras Sitadu

American Association of School Libraries (AASL). (2018a). *National School Library Standards for Learners, School Librarians and School Libraries*. American Library Association: Chicago.

American Association of School Libraries (AASL). (2018b). *Definition of an Effective School Library Program*. http://www.ala.org/aasl/sites/ala.org/aasl/files/content/advocacy/statements/docs/AASL_Position_Statement_Effective_SLP_2018.pdf

American Association of School Librarians and Association for Educational Communications and Technology (AASL & AECT). 1998. *Information power: Building Partnerships for Learning*. https://www.ala.org/ala/aasl/aaslproftools/informationpower/InformationLiteracyStandards_final.pdf

American Library Association (ALA). (2016) "AASL defines 'effective school library program' for ESSA implementation." <http://www.ala.org/news/press-releases/2016/07/aasl-defines-effective-school-library-program-essa-implementation>

Bishop, R. (1999). "Windows, Mirrors and Sliding Glass Doors." *Reading is Fundamental* https://drive.google.com/drive/folders/1It4dDHCYv4I9tp0mQcZr50MLK_PiW4_r

Boston Public Schools (BPS, ND). "Massachusetts School Library Association and Department of Elementary and Secondary Education School Librarian Evaluation Rubric with Information Literacy Student Look Fors." Retrieved January 4, 2020 from <https://www.bostonpublicschools.org/cms/lib/MA01906464/Centricity/Domain/2303/MSLA%20DESE%20School%20Librarian%20Evaluation%20Rubric%20.pdf>

Boston Public Schools. (BPS, 2020) *Imagine BPS: Boston Public Schools Strategic Plan*.

https://www.bostonpublicschools.org/cms/lib/MA01906464/Centricity/Domain/2119/Strategic%20Plan%2020_25.pdf

Boston Public Schools. (BPS, 2021). “Boston Public Schools at a Glance.”

<https://www.bostonpublicschools.org/cms/lib/MA01906464/Centricity/Domain/187/BPS%20at%20a%20Glance%202020-2021.pdf>

Gordon, C.A. & Cicchetti, R. (2018). *The Massachusetts School Library Study: Equity and Access for Students in the Commonwealth*.

<https://libguides.salemstate.edu/MASchoolLibraryResearchProject>

Hammond, Z. (2015). *Culturally Responsive Teaching and the Brain*. Thousand Oaks, CA: Sage Publishing.

Koehlin, C., M. Luhtala and D.V. Loertscher. (2010). “Knowledge building in the learning commons.” *Teacher Librarian*. 38(3), 20-23, 26.

Kuhlthau, Carol C., Leslie K. Maniotes, and Ann K. Caspari. 2015. *Guided Inquiry: Learning in the 21st Century*. Santa Barbara, CA: Libraries Unlimited

Massachusetts Department of Elementary and Secondary Schools (MDESE) (2021). “School and District Profiles: Boston.” <https://profiles.doe.mass.edu/general/general.aspx?topNavID=1&leftNavId=100&orgcode=00350000&orgtypecode=5>

Massachusetts Board of Library Commissioners (2020). “Current Strategic Plan.

<https://mblc.state.ma.us/about-us/strategic-plan/index.php>