

AVALIASON DI DIZEMPENHU DI SUPERINTENDENTI
(Adaptadu pa Superintendenti di Skolas Públikus di Boston)

Dokumentus di Riferênsia:

[Autoavaliason SY 2022-23 di Superintendenti Skipper](#)
[Nota di Autoavaliason SY 2022-2023 di Superintendenti Skipper](#)
[Áreas di Foku di Superintendenti Skipper pa SY 2022-23](#)
[Rubrika di Mudelu DESE](#)

| | |
|-------------------------------|---|
| Nomi: | Superintendenti Mary Skipper |
| Data di Konkluzon: | 17 di Agostu di 2023 |
| Prinxidu pa: | Dr. Stephen Alkins, Menbru di Kumison di Skolas di Boston |
| Tipu di Planu Edukador | Avaliason di Superintendenti, SY 2022-2023 |

KLASSIFIKASONS

DIFINISONS

| | |
|--|--|
| ALTAMENTI IFISIENTI (Izemplar) | Dizempenhu ixside largamenti ispetativas divididu pa kualidadi ixsesionalmenti ilevadu di trabadju realizadu na tudu áreas isensial di risponsabilidadadi, ki ta rizulta na un kualidadi global di trabadju superior; i 1) ta inklui konkluzon di un meta ou prujet importanti, ou 2) fazi un kontribuison ixsesional ou únika em apoiu pa objetivus di unidadi, dipartamentu ou distritu. Kel klassifikason li é alkansável pa kualker funsionáriu, imhora for dadu ku poku frikuensia. |
| IFISIENTI (Prufisienti) | Dizempenhu ixside konsistentimenti ispetativas na tudu áreas isensial di risponsabilidadadi, i kualidadi di trabadju em geral foi ixsilenti. Metas anual foi kumpridus. |
| DIZINVOLVIMентU (Prufisienti) | Dizempenhu ta kurispondi konsistentimenti pa ispetativas na tudu áreas isensial di risponsabilidadadi, as vezes ta ixside ispetativas, i kualidadi di trabadju em geral foi muito bom. Metas anual más krítikas foi atingidas. |
| MINIMAMENTE IFISIENTI (Mesti Midjora) | Dizempenhu ka ta kurispondi konsistentimenti pa ispetativas – dizempenhu ka ta kurispondi pa ispetativas na un ou más áreas isensial di risponsabilidadadi i/ou un ou más di metas más krítikus ka foi atingidu. Um planu di dizinvolvimentu prufisional pa midjora dizempenhu devi ser anexado, ki ta inklui kronogramas, i monitoradu pa midi prugresu. |
| INIFISIENTI (Insatisfatóriu) | Dizempenhu foi konsistentimenti di baxu di ispetativas na maioria di áreas isensial di risponsabilidadadi i/ou ka foi fazedu prugresus razoável na direson pa objetivus krítikus. É nisisáriu melhorias signifíkativus na un ou más áreas importantis. Devi ser dilineadu i akumpanhadu a um planu pa kurigi dizempenhu, ki ta inklui kalendáriu, pa podi midi prugresus. |

PADRON I: Lideransa Instrusional

Líder edukativu ta prumovi aprendizagem i kresimentu di tudu alunus i susesu di tudu funsionárius, na kultiva un vizon partilhadu ki ta fazi di ensino i aprendizagem puderosus foku sentral di skolaridadi.

Áreas Spisifikus di Foku:

- 1-A Kuríkulu
- 1-D Avaliason
- 1-E Tomada di Disizon Informada pa Dadus
- 1-F Aprendizagem di Alunu
- 1-A Kuríkulu
- 1-B Instruson
- 1-C Avaliason
- 1-D Avaliason
- 1-E Tomada di Disizon Informada pa Dadus
- 1-F Aprendizagem di Alunu

Alinhamentu di Metas di Superintendenti:

- Prioriza i Asilera Dizempenhu Akadêmiku (Ifetivu Minimamenti)
- Riforsa Asesu pa Aprendizagem Sosioimosional (Em Dizinvovimentu)
- Aumenta Risponsabilidadi di Gabeti Sentral i di nós Skolas (Em Dizinvovimentu)

KLASSIFIKASON:

| | |
|----------|------------------------------|
| | ALTAMENTI IFISIENTI |
| | IFISIENTI |
| X | DIZINVOLVIMENTU |
| | MINIMAMENTI IFISIENTI |
| | INIFISIENTI |

KUMENTÁRIUS:

Literasia Ekuitativa

Literasia ekuitativa sta ser konduzida kuretamenti? Tem i tem stadu storikamenti um kumprimissu ku implimentason di un alfabetizason ekuitativa dentu di distritu. Ka sta klaru, nu intantu, tantu ifisienti dizinvovimentu prufisional (PD) a volta di bu implimentason manifesta na rizultadus di alunus, na kualidadi di planus di instruson ou nodi ki distritu sta midi keli além di avaliasons di MAP. Parti di keli també ta izigi nomea, izamina i aborda prikonseitus izistentis na nós práttikas edukasional atual ki ta limita asesu a konteúdu di nívil skolar. Ki anáalisis distrital (pa meu di feramenta di planiamentu di ekuidadi rasial, feramenta di observason di alfabetizason ekuitativa ou otu) rivela sobri vieses distrital? M ta aplauda trabadju di superintendenti na furnesimentu di material i komponentis a distritu pa implimenta i monitora práttikas ekuitativas di alfabetizason i M ta spera oadja más sobri rizultadus di alunus i ifisiensia di feramentas.

Komu distritu, modi é ki dizimpenhu instrusional konsistentimenti fraku sta ser risponsabilizadu undi iziste? Avaliason di dizimpenhu pedagógiku ta parsi sta na mó di kumunidades di skolas individual i, más spisifikamenti, di dirigentis di skolas. Modi ki és sta realmenti kapasitadus pa toma disizons di impregu a volta di funksionárius di baxu di padron (prufisoris, administradoris) si i kuandu dizimpenhu edukasional é konsistentimenti avaliadu konsistentimenti komu "minimamenti ifisienti" ou "inifisienti"? Keli é isensial pa eradika dizigualdadi sistémika i prikonseitus ki ta impidi asesu a um ensinu di alta kualidadi.

Kal ki é modus alternativus di avaliason ki distritu sta dizinvolvendo pa avalia impatu di sé muvimentu na direson a alfabetizason ekuitativa i alfabetizason/prufisiensia STEM? M ta staba interessadu na odja un mudansa na direson a um maior apoiu pa oportunitadís di aprendizagem baziadus na prujetus na tudu distritu.

Sistemas di apoiu multikamadas

Padrons universal stabilisidus li é ótimos pa imagina i ser adotadus na tudu distritu. Ta priokupam forma di modi ki apoiu i risponsabilizason ta ser aplikadus, partikularmenti si avaliasons di feramentas distrital komu Planu di Alojamentu Kurikular Distrital ou Feramenta di Observason di Literasia Ekuitativa konklui ki é nisisáriu toma mididas.

Edukason Multilingual

M sta satisfeitu ku fundason i atualizasons ki nu stablesi és ano di akordu ku planu stratégiku di Gabinete di Edukason Multilingual i Multikultural (OMME) ([slide 3](#)). Nu intantu, nu ta fika stagnadus na kressimentu na persentagem di alunus multilinguals (ML) ku tudu prufisoris sertifikadus ESL i resebi ikilíbrü di instruson, prufisoris, tempu i agrupamentu adikuadus. Keli ta implika un kiston más profundu di falta di diversidadi di prufisoris i di práttikas ifisienties di rikrutamentu i ritenson di prufisoris, partikularmenti isensial pa ML (konsiderando padron Garity). Kel priokupason ta ser provavelmenti izaserbada na próximus anos, un vez ki nisisidadis di diversidadi linguístika ta aumenta proporsionalmenti a diversidadi di alunus.

Avaliason di superintendenti ta apoia kressimentu na és área i da atualizasons promissuras pa ML i ML ku difisiensia (MLWD). Diversidadi i ritenson di prufisoris devi ser kontinuamenti ispandidas pa apoia obtenson di lisensas i através di programas di pipeline através di programas di edukason/formason di prufisoris na Massachusetts.

Ispanson di Ensinu Tékniku na Inísiu di Karera i Ensinu Tékniku

Kel prugressu li é um passu puzitivu pa aumenta asesu a ensinu superior i pirkursus prufissional na un fazi más prikosi di pirkursu edukativu di alunus.

Prizensa di Alunu/Apoiu pa Alunu

Pulítika di Atendimentu Distrital rivizadu sta alinhada ku um impulso na direson a ekuidadi i komprienon di sirkunstânsias ki ta serka absentíismu krôniku. Além di keli, kontratason di 9 kargus rigional di Justisa Restaurativa/SAWS i um diretor é um grandi impulso pa konstrui

infrastrutura di apoiu pa alunu. Ku priokupason di distritu ser txeu "pizadu" é rifreskanti odja algun produson projetadudi alunus diretamenti impatadus pa és invistimentu (~900 alunus). Keli ta fala di transparênsia ki nu devi ten na TUDUS kontratasons di infrastrutura. Tem un sensason di ki kargus é kriadus i kontratadus ku um propózitu, más ka nisisariamenti un indikason klaru di rizultadus mensurável ou alunus projetadus pa ser impatadus. Pur favor, konsidera torna keli un parti regular di kriason i avaliason di kargus na futuru.

*****Observasons i priokupasons geral:** É importanti rikunhesi ki, dentu di és avaliason, termus komu "ifisienti" i otus é kontekstual. "Ifisienti" pa kenha? Através di un lenti ampla di distritu, txeu alunus di BPS sta rializa i sta fazi grandis prugressus. Através di un lenti di nós populasons más vulnerável na BPS i sés rizultadus akadêmikus, distritu tem txeu trabadju pa fazi (minimamenti ifisienti). Superintendenti ta rikunhesi keli i devi ser levadu em konta. Kuandu nu ta konsidera novus adisons, é fundamental silebra kontratason di Kay Seale, ki nu ta spera da stabilitadi pa nós Gabinete di Edukason Spisial i implimentason di ambientis menus ristritivus. Imbora keli seja um passu na direson sertu, inkluzon ta kontinua ta ser un grandi área di priokupason i um kressimentu muito nisisáriu, prinsipalmenti pamodi a rápida rotason na lideransa. Di um modu más geral, apiza di muvimentu puzitivu (partikularmenti pa skolas di transformason tra és status), ku ifisiensia di prufisoris na tudu distritu, é difísil intendi ki tudu alunus sta ta resebi ensinu kurikular di kualidadi nisisáriu pa um dizimpenhu akadêmiku rigurozu. Imbora nu gosta di na vangloria di planu skolar di kualidadi ki nu ta oferese, komu provadu através di nós prusessu di skolas di izames (7.º ao 12.º ano), tem un klaru pirseson i komprienson pa parti di famílias di ki kuríkulu i ensinu di kualidadi ten na apenas na alguns skolas. Além di keli, rizultadus pa alunus i métrikas di susessu devi rizulta na riduson prugressiva di lakunas di oportunitadís i realizasons (partikularmenti pa alunus pretus i pardus, alunus ku difisiensia i alunus multilínguals), ki ta midjora na ano letivu di 2022-2023, ou na anos antirioris, di akordu ku rizultadus di MCAS i otus avaliasons. I, imbora nu ta spera odja um diklíniu kontínu na matríkulas dentu di distritu, keli é um reflexo di ki nós prátika instrusional i opsons edukasional ka sta ta pripara alunus adikuadamenti pa susessu, na forsa nós alunus skodgi midjoris opsons. Kés kistons li ta kontinua ta permanesi maior priokupason. Komu keli é um ano fundamental pa nós superintendenti, M ta rikunhesi ki novus sistemas, ikipas i protokolos sta ser implimentadus pa produzi dadus ki ta informanu sobri modi ki ta avansa na direson a rizultadus di kuze nu sta buska. Finalmenti, M sta ansiozu pa monitora modi ki superintendenti ta navega nomeando viés stóriku i kontínu na sés prusessus, impondo prestason di kontas i interrogando ispanson di skritóriu sentral i di infrastrutura pa odja si realmenti é ta apoia ingajamentu transformador i prugressu pa alunus. ***

PADRON II: Giston i Operasons

Prumovi aprendizagem i kressimentu di tudu alunus i susessu di tudu funsionárius, na garanti um ambienti di aprendizagem siguru, ifetivu i ifisienti, na uza rikursus pa implimenta kuríkulu, pessoal i prugramason adikuadus.

- 2-A Ambienti (Em dizinvovimentu)
- 2-B Giston/Dizinvovimentu di Rekursos Umanus (Ifisienti)
- 2-C Sistemas di Informason di Giston i Agendamentu (Ifisienti)
- 2-D Leis Étika i Pulítikas (Ifisienti)
- 2-E Sistemas Fiskal (Dizinvovimentu)

Alinhamentu di Metas di Superintendenti:

- Midjora Kumunikason Interna i Isterna ku Famílias i Pessoal (Dizinvovimentu)
- Racionalizason di Operasons i Garantia di Siguransa di Alunus (Ifisienti)

| | |
|----------|------------------------------|
| | ALTAMENTI IFISIENTI |
| X | IFISIENTI |
| | DIZINVOLVIMENTU |
| | MINIMAMENTI IFISIENTI |
| | INIFISIENTI |

KUMENTÁRIUS:

Strutura Organizasional

Riorganizason di distritu na um mudelu rigional produzi rizultadus puzitivus, sima ta indika dadus di dirigentis di skolas. Ta parsi klaru ki kumunidades di skolas ta resebi apoiu rigional i têm un komprienon más klaru di puzisons ki ta apoia sés trabadju. Kuze ki seria bom odja é métricas di modi ki és mudelu organizasional afeta kumunikason i tempu di risposta pa kistonsdi pais/alunus/famílias. Falandu keli, menus di 60% di dirigentis di skolas rifiri ki gabineti distrital ta apoia nisisidadis di sés skola i menus di 50% rifiri ki gabineti distrital é risponsabilizadu pa prestason di sirvisus di ilevada kualidadi pa kumunidades di skolas i pa famílias. Imbora keli for un melhora em rilason a nós administrason anterior, ainda é deskonsertanti ki kuazi metadi di líderes distrital ka ta akridita ki skritóriu sentral apoia nisisidadis di sés skolas ou seja risponsabilizadu pa altos padrons. Ta speradu ki strutura di ikipa rigional ispanvida ta aumenta és números na próximu ano. Kel strutura li foi rikumendadu pa direson di skola?

Kontratus di Trabadju

Talvez konkista más imprissionanti ti momentu, trazi tudu 18 kontratus di trabadju pa sta em dia é fundamental pa garanti ki funsionárius i parserus di BPS podi sta sigurus na sés salárius i binifísius di impregu i restaura kunfiansa na kapasidadi di BPS di ser um sistema bom i kumpititivu pa

trabadjá. Além di keli, keli podi djuda famílias rikonstrui fé i kunfiansa di ki um distritu ki kumpri sés kumprimissus ku sé ikipa ta fazi pa famílias ki é ta atendi. Finalmenti, gosi ki kontratus sta em vigor, ta ser más fásil negosia novus termus na futuru i ten konversas krítikus sobri formas di nu responsabiliza nós própriu i pa nós kontratantis di trabadju (kontratu di Transdev foi um bom izemplu di keli), na sentra nisisidadis di alunus.

Instalasons di Skolas i Distrital/Siguransa Skolar

Avaliason di Kondison di Instalasons (FCA) i Studu di Prujetu é un pesa nisisáriu pa kompleta prugressu na um planu di instalasons di longu prazu, partikularmenti em termus pa tranzison pré-K-6/7-12 pa distritu. É imperativu ki informasons obtidu através di és studu uza índisi di oportunitadís i feramenta di planiamentu di ekuidadi rasial di forma ifisienti pa garanti ki kumunidades más impatadus for apoiadus primeru. Também nu mesti di um planu ditalhadu di instalasons di mestre (Dizembru di 2023), más nu kré dexa klaru ki és planu inkurpora kunhisimentu kompartilhadu di kumunidade, kontribuisons i kapasita sé tomada di disizon.

Sem dúvida, siguransa di skolas sta diretamenti ligadu pa izistênsia di instalasons di kualidadi i siguransa, na ilimida konsiderason di feramentas psikologikamenti prijudisial, komu ditetoris di metal, ki kumprimetem siguransa, saúdi mental i kualidadi di edukason. M ta aplauda kriason di Gabinete di Giston di Emergênsias i kumprimissu ku formason di spisialistas na siguransa ku prátikas informadas sobri traumas. M kria di ten más klareza sobri modi ki Spisialistas na Siguransa i Kordenadoris di Ligason Kumunitária ta trabadja através di mudelu di apoiu rigional pa kulabora i komunika di forma ifisienti ku Spisialista na Ingajamentu Familiar, Spisialista na Justisa Restaurativa i Assistenti Sosial Distrital dizignadu pa kada rigion skolar. Além di keli, komu keli ta kruza ku mesas redondas di kumunidade/Konselhos di Skolas ki skolas devi sedia? Komu dja foi rifiridu, kriason di várius kargus administrativus apenas evidensia nisisidadi di un komunikason más ifisienti i transparenti. Talvez spisialista na komunikason interna também ta aborda keli.

Em geral, instalasons di skolas na tudu distritu sta dizatualizadas i ta izigi txeu atenson i reparo pa ki alunus podi se konsentra na aprendizagem, prinsipalmenti inkuantu nu ta luta kontra absentiísmu krôniku. M ta louva apoius pa aprendizagem susial i imusional ki nu kria. Simultaneamenti, M ta rikunhesi prisipísiu fiskal ki ta aproxima i kontínu priokupadu ku fatu di kês apoius krítikus di kumunidade skolar li i di família sta em risku si nós orsamentu ka pa puder apoia keli. É kel mas grandi ti gosi i tem un grandi vizon, más ainda carece di klareza i detalhes sobri komu gastos se traduzem em susessu di alunus (pur izemplu, alunus atendidos, etc.) ...

Transporti

Negosiason di és kontratu ku Transdev foi krusial, un vez ki ta izigi ki distritu rifliti sobri sistemas ki é mesti di konstrui pa monitoriza ifisientimenti i responsabiliza pa dizimpenhu pontual (OTP). Imbora nu tem fazedu prugressus na direson a OTP i a rikrutamentu i kontratason di motoristas, ainda nu mesti midjora insentivus i número di monitores di autokaru. Linha Direta di Transporti foi un ixsilenti adison pa midjora komunikason direta pa tudus famílias, prinsipalmenti kês ku kriansas ku difisiensia.

PADRON III: Involvimentu di Família i di Kumunidade

Prumovi aprendizagem i kressimentu di tudu alunus i susessu di tudu funsionáriu através di parserias ifisienties ku famílias, organizasons kumunitáriu i otus partis interessadas ki ta apoia misson di skola i di distritu.

- 3-A Kumprimissu (Em dizinvolvimentu)
- 3-B Partilha di Risponsabilidadi (Em dizinvolvimentu)
- 3-C Kumunikasons (Em dizinvolvimentu)
- 3D Priokupasons Familiares (Ifisienties/em Dizinvolvimentu)

Alinhamentu di Metas di Superintendenti:

- Dizinvolti Práttikas Autêntikas di Involvimentu Familiar i Kumunitáriu (Dizinvolvi)
- Midjora Kumunikason Interna i Iterna ku Famílias i Pessoal (Ifisienti)

| | |
|---|------------------------------|
| | ALTAMENTI IFISIENTI |
| | IFISIENTI |
| X | DIZINVOLVIMENTU |
| | MINIMAMENTI IFISIENTI |
| | INIFISIENTI |

KUMENTÁRIUS:

Kumunikason Familiar i Linha di Apoiu BPS

Statísticas rilatadas li ta mostra klaramenti um kumprimissu ku melhoria i nós kapasidadi di risposta pa nisisidadi di familias. Kel inisiativa li é ótima, na midida em ki famílias têm gosi un noson regular di ku kenha és podi falar pa rizolvi sés prublemas i resebi feedback. Keli é sustentadu pa un ikipa diversifikadu ki ta apoia diversidadi linguística i kultural di distritu. Na futuro, ta ser ótimo resebi dados sobri satisfason di kumunidade ku linha di apoiu, prinsipalmente duranti piriudus krítikus duranti ano letivu (pur izemplu, kolokasons na skolas di izames, etc.).

Ileva Ekuidadi, Avansu di Família i di Kumunidade i Konselhos di Skolas

Kel anu ki pass li em termus di involvimentu ku famílias foi turbulento, más ku tendensia na direson serto. Superintendenti tem stadu intensional na reuni ku kumunidade di skolas i involvi famílias direktamenti na várius iventus di BPS (i através di grupus lideradus pa pais) i kria oportunidadi pa ki ta iteragi direktamenti i ta fazi perguntas. Keli ta ilustra un abertura pa feedback, insentivu pa involvimentu di pais i um kumprimissu ku melhoria di ki distritu tantu mesti. Superintendenti també da orientasons sobri modi ki konselhos di skolas podi midjora partisipason di kumunidade, na apoia na diferentis organizasons (pur izemplu, organizasons sem fins lukrativus, inisiativas di bairu, pikenus impresas, etc.) pa apoia involvimentu di alunus pa meu di oportunidadi di impregu/planus di karera. Sé kumprimissu ku és práttikas, em konjuntu ku sé

transparênsia na rikonstruson di kunfiansa, é nisisáriu pa manti rilasons i stabilitadi na tudu distritu. Faladu keli, várius izemplus és ano ta indika ki nu ten um longu kaminhu pa pirkori pa rikupera kunfiansa i konstrui rilasons ekuitativas ku nós kumunidades.

Grandi parti di priokupason ku Avansu di Kumunidadei foi klaramenti ilustrada na forma di modi ki nu ta aborda fuzons di skolas. Várius kumunidades rilata ki BPS ka ta imprega um métudu di "involvimentu autêntiku". Em vez di un abordagem ki sentraliza kumunidadei dés di inísiu di ideias i kapasita toma disizons au longu di prusessu di forma ekuitativa (keli ta inklui inkonsistênsias na komprienon i uzu di feramenta di planiamentu di ekuidadi rasial), kumunidades di skolas é aprizentadus disizons aparentimenti dja tomadus i riunions kumunitáriu é "box-checks" ou oportunitadis pa "bendi" kumunidadei na un disizon BPS. Li, opinions di kumunidadei ta obidu, más ka integradus na prusessus subsikuentis, nem ta impata disizon final. Além di keli, ten frikuentimenti reagendamentu di riunions i falta di akumpanhamentu ku riprizentantis distrital. M ta rikunhesi ki és ano regista un melhora, más várius kazus durante ano letivu di 2022-2023 imita és mesmu formatu di involvimentu autêntiku fadjadu na kamadas ku kumunikason aleatória (pur izemplu, movimentu di O'Bryant, Shaw i Taylor, etc.).

PADRON IV: Kultura Profissional

Prumovi susessu di tudu alunus, na alimenta i na sustenta un kultura skolar di prátika reflexiva, altas ispetativas i aprendizagem kontínua pa funsionárius.

- 4-A Kumprimissu ku Padrons Ilevadus (Ifisienti)
- 4-B Prufisiensia Kultural (Em dizinvovimentu)
- 4-C Kumunikasons (Em dizinvovimentu)
- 4D Aprendizagem Kontínu (Ifisienti)

Alinhamentu di Metas di Superintendenti:

- Aumenta Responsabilidadadi di Gabinete Sentral i di nós Skolas (Em Dizinvovimentu)

| | |
|---|------------------------------|
| | ALTAMENTI IFISIENTI |
| | IFISIENTI |
| X | DIZINVOLVIMENTU |
| | MINIMAMENTI IFISIENTI |
| | INIFISIENTI |

KUMENTÁRIUS:

Alinhamentu di Metas di Superintendenti:

Avaliason di prusessus di komunikason interna pa gabinete sentral i na distritu devi ser levantadu na piriudu 2023-2024 (M ta prive ki ta ser). Nu devi odja um kressimentu na dadus a volta di responsabilizason i di apoiu di líderes di skolas individual i kumunidades (distakadu na Padron II). Dadus ki ta sustenta inkulkason di padrons rigorozus i di um planu skolar di kualidadi é inkurajadoris. M ta sta kuriozu pa piskiza mesmu grupu di líderes di skolas pa odja kal bareiras és persebi komu maior amiasa pa implimentason di altus padrons i prufisiensia kultural dentu di sés respetivus ekossistemas di skolas.

Kontratu di Líder Skolar

Sem kumentáriu li. Nós superintendenti tem dadu passus puzitivus i konsiguidu un maior adezon di kumunidade dirigenti skolar em rilason a planus di skolas. Nu devi també kria grupus di apoiu pa líderes di skolas, prinsipalmenti pa nós líderes di skolas di origens rasial i etnikamenti sub-reprizentadus, pa ki ten um maior xintidu di redi, komunikason i apoiu internu na tudu distritu.

Ispetativas Klarus, Formason i Dizinvovimentu Profissional

É nisisáriu rivé dadus sobri ifisiensia di PD ki ríforsa ka só ispetativas klaras, más també vias klarus di apoiu. Imbora mudelu rigional i ikipas risentimenti prupostus devi ser útil na implimentason i avaliason flexível di és fatu, ainda ten kistons sobri si nu sta ou ka implimenta mididas kulturalmenti risponsivas di forma ágil i ifisienti (ou seja, kantu ifisienti é DP i modi é ki

administradoris ta preñdi, avalia i ta kria ku el?). Além di keli, modi é ki distritu tem intenson di apoia kontinuidadi di PD pa kargus di funsionarius di SEL?

Kumunikason Interna

Sem kumentáriu li. Izemplu kompartilhadus di riba, sima Linha di Apoio i rikumendason instituídas di Konsehu di Skolas di Grandi Sidadi (CGCS), mostra i engendram um prusessu internu rigimentadu fundamentadu na papél klarus pa kargus i prestason di kontas. Keli sta em dizinvovimentu. Sima superintendente nota, nu intantu, sta na exekuson i modi ki distritu ta bai pirmiti flexibilidadi ki é nisisáriu a nívil di kada skola i ku kada líder.

KLASSIFIKASON GERAL (Konsidera prugressu na direson metas i katigurias di dizimpenhu)

| | |
|----------|--|
| | ALTAMENTI IFISIENTI (Izemplar) |
| | IFISIENTI (Prufisienti) |
| X | DIZINVOLVIMIENTU (Prufisient) |
| | MINIMAMENTI IFISIENTI (Nisisita di Melhorias) |
| | INIFISIENTI (Insatisfatóriu) |

APENAS ED EVAL: PADRONS Di KLASSIFIKASONS

(Poi um 'X' na kaxa di klassifikason apropiadu pa kada padron)

| E | P | NI | U | |
|----------|----------|-----------|----------|--|
| | X | | | Padron I: Lideransa Instrusional |
| | X | | | Padron II: Giston i Operasons |
| | X | | | Padron III: Involvimentu di Família i di Kumunidadi |
| | X | | | Padron IV: Kultura Prufissional |

Planu di Dizinvovimentu di Funsionáriu (EDP)

Identifika i diskrevi 2-3 áreas di forsa i 2-3 áreas pa kressimentu kontínu ku bazi na katigurias di riba, bem komu modi ki bu txiga na kës áreas li.

| Áreas di Forsa | Áreas di kressimentu kontínu |
|---|---|
| Izekuta kontratus di trabadju pa atualiza BPS, ki podi aumenta moral, respetu i kunfiansa ki funsionáriu di BPS têm na dizimpenhu di sés funsions. Keli podi aumenta rikrutamentu i ritenson dentu di distritu, levando un maior stabilitadi. | Foku na diversidadi i risponsabilidadi di profisoris pa garanti ki TUDU salas di aula sta dispunível ku kuríkulu adikuado, lideransa instrusional, apoius SEL i oportunitadis di orientason di karera. I, kundu keli ka ta kontisi, ki líderes di skolas ten puder di fazi mudansas rapidamenti pa midjor sirvi aprendizagem i rizultadus di alunus. Literasia geral i literasia STEM é fundamental pa midjora. |
| Mudelu rigional di apoiu da un abordagem modifikadu/personalizadu pa apoia kumunidades di skolas individual, presumivelmenti ku flexibilidadi di ajusta pa nisisidadi di skola na midida ki ta surgi | Avaliason di dadus sobri ifisiensia di makro i mikrossistemas, partikularmenti kës ki ta involvi interfasi diretu ku famílias, pa garanti ki ten adezon i adaptabilidadi distrital. Keli ta inklui dizinvovimentu di um mudelu di spetru di involvimentu autêntiku di kumunidade ki ta inklui autoridadi di tomada di disizon pa kumunidade. |
| Institui un kultura di altas ispetativas i feedback krítiku na tudu distritu, baziadu na literatura di lideransa edukasional di alta kualidadi i retórika/linguagem fokada na ekuidadi. Keli ta apoia i ta alinha ku vizon di kumison di skolas | Nomia isplistamenti undi ten viezis sistênikus i da orientasons klarus sobri komu feramentas distrital devi ser uzadus (pur izemplu, REPT) i komu kada inisiativa prioriza nós populasons más vulnerável (abordagem di universalismo direcionado) |