

## Diklarason di Inpatu di Kapital Próprios

**Deno  
mina**

**son:** Atualizason di Pulitika di Klasifikason

**Data:**

5/26/21

[Ferramenta di Planiamentu di Kapital Rasial](#) foi uzadu?  Sim (Na Perkursu, ka konkluidu)  Não

Si sin, insiri datas di reunion REPT y [liga pa primeirus passos di REPT li](#): 4/12

Un menbru di Divizon di Ekuidadi, Stratejias y Lakunas di Oportunidadis reviu kel afirmason li?  Sim  Não

Não

| Sekson diferamentas di planiamentu ekuidadi rasial di BPS   | Rizumu/Rasiosiniu   |
|---|---|
| <p><b>1. Pruposta/Aprizentason &amp; Inpatu</b><br/><i>Kal ki é rizultadus dizejadus pa pruposta, ki ta inklui na iliminason di disparidadis? Kenha ki lidera kel trabadju/planiamentu, y reflele identidades di alunus y famílias di BPS (grupus-shavi ki ta inklui indivíduos ki ka é Pretu, Latinos, Aziatiku, Indígenas, Imigrantis, multilingues y ten sperensia di Edukason Spesial)?</i></p> | <p>Menbrus di Task Force di Pulitika di Klasifikason ta konstrui un konprenson partilhadu di vizon pa, signifikadu y prupozitu pa notas na skolas publiku di Boston. Ikpa ta difini publiku pa notas (bu valor pa alunu, familia di alunu, edukasional atual y futuros di alunu, etc.), y ki informason ta pritendi kumunika (duminiu di kompetensias, konkluzon di trabadju, etc.).</p> <p>Kel aprizentason li ta ditalha trabadju realizadu até data na dizenvolvimentu di un novu pulitika di klasifikason, ben komu delinea kalendáriu pa pruposta pulitika y implementason.</p> <p>Rizultadus dizejadus pa kel pulitika li é implimenta pratikas di klasifikason na tudu distritu ki:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. diminui variabilidadi y enviesamento</li> <li>2. aumenta prisizon y feedback asesivel</li> <li>3. Diminuison di lakunas na dizenpenhu di alunus na notas pa rasa, statutu di EL y SWD</li> </ol> <p>Task Force di Klasifikason ten un mison, vizon y valoris, y diskuti prinsipal dizafius operacional y di implementason y oportunidadis di un novu pulitika. Grupu di Trabadju dizenvolvi rikomendason di kurtu prazu pa pratikas di insentivu pa anu letivu 2021-22, enkuantu nu pasa anu dizenvolvi un pulitika abranjanti y permanenti di klasifikason pa BPS. Pulitika di klasifikason ta orienta pa siguintis pratikas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iliminason di penalizason pa trabadju tardio.</li> <li>• Klasifikason mínima konsistenti na tudu distritu (entrando na notas di fadja komu um "50" en vez di en "0" pa maximiza oportunidadi di milhoria).</li> <li>• Numeru konsistenti y akordadu di atribuison pa termu di markason pa jera kada grau dadu pa termu di markason.</li> <li>• Prazu konsistenti pa atualiza notas na Aspen pa ki alunus y famílias ten informason ki mestedu y atualizadus sobri prugressu.</li> <li>• Un rikizitu pa fornese pa alunus um feedback informal sobri se prugresu antis di un avaliason formal.</li> </ul> |
| <p><b>2. Alinhamento ku Plano Stratejiku</b><br/><i>Modi é ki pruposta/isforsu ta alinha ku planu stratejiku di distritu?</i></p>   | <p><b>OBJETIVU 1: Ilimina lakunas di oportunidadi:</b> formandus di BPS ta sta pruntu pa susesu na fakuldadi, na karera y na vida.</p> <p>Kel prujetu li ten a ver ku kriason di un sistema di feedback mas ki é kapaz, privisível y klaru sobri prugresu di alunus y ta trata di tanbe di apoia alunus ta odja pa se prugresu di forma diferenti. atual sistema di</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>klasifikason tem un abordagem extrínseca, rikompensa/punison pa aprendizagem di alunus. Através di kes turnos, objetivu final é ki alunus ta ser alunus mas independenti, intrinzikamenti motivadus pa fazi un trabadju izijenti ki importa, ki sta diretamenti ligadu pa rizultadus ki nu ta spera odja pa nos alunus.</p>  |
| <p><b>3. Análise di Dadus</b><br/> <i>Ki dadus ki foi analizads? Foi dizagradadu por rasa y otus grupus-shavi? Kuze ki mostra en rilason a disparidadis?</i></p>  | <p>Até data, Task Force izamina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Falhas di kurso pa SY20-21 (dizagradadu)</li> <li>● Panorama on-trakk dados di alunus (dizagradadu)</li> <li>● Dadus di inkeritu di Conselho Konsultivu pa alunus di Boston (BSAK) (Nao dizagradadu)</li> <li>● Dadus di inkeritu di líder di ensino sekundário (nao dizagradadus)</li> </ul> <p>Dadus di Panorama ta mostra siguintis dadus pa alunus ki sta "na pista" (definidus ma ten tudu A's, B's y C' na 6-12 y na kunpri 60% di normas na K-5) pa primavera di 2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tudus alunus = 29%</li> <li>● Alunus Pretu = 22%</li> <li>● Alunus Aziatikus = 49%</li> <li>● Alunus Brankus = 32%</li> <li>● SWD = 20%</li> <li>● EL's = 11%</li> </ul>   |
| <p><b>4. Involvimentu di Partis Interessadus</b><br/> <i>Kenha ki staba involvidu (kuantidadi, grupus-shavi y funson) y modi, y kuze é ki keli rendi? Kuze é ki alunus/famílias mas impaktadus pa kel pruposta/isforsu ta fla?</i></p>                | <p>Komu kel trabadju li sta en perkursu, involvimentu ti es data limita seti seson ku <a href="#">grupu di trabadju</a>, dos seson ku grupo di trabadju di líder di ensino sekundariu y dos seson ku BSAK.</p> <p>Alunus artikula (69% di 16 alunus) ki akredita ki objetivu di klasifikason deve ser mostradu si alunus ten ki y/ou kria na se aprendizagem y ka ta konsebra na temas ki ka é akadémikus (komu isforsu, frikuensia, etc.). Es fala di modi ki feedback, tenpu final adisional pa kompleta trabadju, y oportunidadis di fazi koreson ten apoiadu se aprendizagem.</p>   |
| <p><b>5. Stratejias di Ekuidadi Rasial</b><br/> <i>Modi é ki kel pruposta/isforsu li atenua disparidadis y aumenta ekuidadi rasial y ous? Kal ki é cknsikuênsias nao intensional? Ki stratejias komplementar ta avansa ainda mas ku ekuidadi?</i></p> | <p>Atualmente, pratikas di klasifikason ta varia konsideravelmenti entri y mesmu dentu di skolas. Es variabilidadi izisti pa rasa, EL y statutu di inkapsidadi. Alunus é deixadus pa navega na klassifikason individual, pratikas y expectativas di kada um di ses profissoris.</p> <p>Pandemia ten exakerbado dizigualdadis izistentis, y txeu skolas ten agora taxas di insusesu mas ilevadus.</p> <p>Un novu pulitika y pratikas apoiadus djuda edukasional rikonhesi y mitigar enviezamentus ki ta trazi pa sala di aula. Ta ser nisisariu un aprendizagem prufisional signifikativu pa garanti un implementason kompletu, konsistenti y duradoura. Alunus y adultos foi sosializadus pa akredita ki fazem trabadjus di skola y trabadjus di kaza pa ganha pontos. Nu ten ki reformula razon pa kual alunus ta fazi se trabadju - pa ganha duminiu enraizadu na motivason intrínseka pa kolmata lakunas di oportunidadis y alkansa un midjor akadémiku mas forti.</p> |
| <p><b>6 Orsamentu &amp; Implimentason</b><br/> <i>Kal ki é inpatus orsamental? Modi é ki implimentason ta sigura ki tudu objetivus, nomiadamenti objetivus relacionadus ku ekuidadi, ta ser</i></p>   | <p>Lansamentu di piloto di Kumunidadi di Aprendizagem Prufisional na SY21-22, ku 10 funsionários kada un na 10 skolas ku apoio di coaching en perkursu, ta kusta \$75.000.</p> <p>Diretoris di skola y superintendentis di skola ta</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><i>atinjidus? Kal ki é identidadi di grupu di ikipa di implimentason, y és ta trazi un lente di kapital própriu?</i></p>                                    | <p>Na anu di implementason, nu ta estima ki subsidiós di profisoris pa dizenvolvimentu profisional adisional ki ta iziji un aditivu di \$150.000. Implimentason ben susididu di pulitika ta iziji ki líderes di gabinetis sentra relevantis, tudu dirijentis di skola y un masa kritika di profisores sejam treinados sobre pratikas di klasifikason equitativas delineadus na pulitika. Por isu, ALI, Teacher Summer Institute y New Teacher Institute ta ser utilizadus pa aumenta alkansa. Ikipa akadémika ta da lideransa na dizenvolvimentu di un formason portátil ki dirijentis di skola ta torna fundamental na ses skolas. BTU ten apoiadu mudansas y ta ser un parseru shavi pa amplifika mensajem.</p> <p>Profisoris, pisoal di apoiu eskolar, administradoris di skola y funsionáriu distrital (pur izenplu, Superintendentis di skola, Kapital Humano, Finansas, Risponsabilidadi, Akadémikus, Edukason Spesial, Alunus di Inglês, etc.) ta ser risponsável pa garanti ki programason ser implakável ku fidelidadi, monitorizadu, avaliada y kumunikadu pa alunus, famílias y stakeholders. Feedback di Meza Ridondu di Ekuidadi Komunitáriu, di Kumite Konsultivu distrital di Aprendiz inglês y di Konselhu Konsultivu pa Pais di Edukason Spesial ta ser tanbe prisizu na midida ki pulitika for dizenvolidu.</p> <p>Planiamentu di implimentason ta ser feitu através di kulaborason interdepartamental. Líderes Pretus y latinos ki ki a diriji es trabadju ta inklui Gene Roundtree, Harold Miller, Carline Pignato, Pauline Lugira, Herve Anoh, Danielle Alli, Karen White y Andrea Zayas.</p> |
| <p><b>7. Prestason di Konas y Kumunikason</b><br/><i>Modi ki ta ser avaliadas, dokumentadus y kumunikadi pa interessadus? Kenha ki ta ser risponsavel?</i></p> | <p>-Alinhamentu di notas di kursu pa otus indikadoris di realizason (MCAS, taxas di graduason, etc)<br/>-Dizenpenhu na avaliason spesifiku di programa</p> <p>Nu kumunika pa interessadus na sites di skola y distrital, konselhus di site di skola, kartas "mushilas" pa kaza, boletins di rilatorius, reunion di pais, plataformas di aprendizagem on-line, y rilatorius pa Kumite Eskolar.</p>  |