

Diklarason di Impakitu Patrimonial Absentísmu Króniku i Stratégias di Midjoria Distrital

Titulu: Absentismu Króniku i Stratégias di Intervenson Distrital

Data: Segunda-fera, 1 di Marsu di 2023

Foi un [Racial Equity Planning Tool](#) uzadu? Sim No

Si sim, insiri datas di riunion REPT y link pa REPT konklúidu li: _____

Un membru di Divizon di Stratégia y Lakunas di Oportunidadi revizona és diklarason? Sim No

Seksons di Ferramentas di Planiamentu di Ekuidadi Rasial di BPS	Rizumu/Rasiosíniu
<p>1. Pruposta/Prizentason & Impaktus <i>Kal ki é rizultadus dizejadus pa pruposta, ki ta inklui iliminason di disparidadis? Kenha ki lidera és trabadju/planiamentu, y rifliti identidadis di alonus y famílias di BPS (grupus-xavi ta inklui indivídu ki é Pretus, Latinus, Aziátikus, Indígenas, imigrantis, multilingues y têm ispiriênsia di Edukason Spisial)?</i></p>	<p>Stratégias di distritu pa lida ku absentísmu króniku sta sentradus na stabilesimentu di un strutura ekitativu i di apoiu pa garanti ki kada alunu ser kapaz di é involvi konsistentementi na sé edukason i dizenvolvimentu sosioemosional, ta furnesi un kaminhu pa tudus alonus preni, kria i prosperá. Ta uza prátikas ki é kultural i linguistikamenti afirmativus, inisiativas di midjora frikuênsia enfatiza importânsia di dizinvolti rilasionamentus profundus ku alonus i famílias, ta rimovi barreras pa un frikuênsia konsistenti i ta furnesi kaminhus pa aumenta sensu di pertensimentu i konekison di kada alunu ku sé komunidad.</p> <p>Stratégias spesífikus distinadu ilimina disparidadis ta inklui:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sistema di Prizensa Ierárkiku (TAS): Ta utiliza un kuadru baziadu na sistema multikamadas di apoius (MTSS), és prusesu avalia pontus fortis i lakunas na stratégias di intervenson di frikuênsia di un skola através di un série di fatoris i, dipos, furnesi abordagens rikumendadus pa implimenta midjorias. Fatoris ta intrega prátikas di sustentu kultural i linguístiku, tal komu mididas pa assigura un klima di skola akolhedor i kulturalmenti afirmativu. ● Kartas di Prizensa: Baziadus na tioria di siênsia komportamental, és kartas inkorpora mensagens sentradus na alunu i na família traduzidu na prinsipal línguas BPS, inkuantu ta aprizenta dadus di frikuênsia di alonus di forma transparenti i fásil di interpreta. ● Mudelu di ligason rigional: Pa stabileza kordenason entri prinsipal grupus di trabadju di gabineti sentral pa apoia skolas, nós é más ifisienti na implimentason di stratégias ki ta liga prioridadis distrital pa Kultura i Klima i Frikuênsia na Planu di Skola di Kualidadi (QSP) di kada skola. <p>És trabadju foi lideradu pa Kumison Konsultivu di Atendimentu Distrital, ki é riprezentativu di identidadis di grupu di alonus i famílias di BPS.</p>
<p>2. Alinhamentu ku Planu Stratégiku <i>Modi é ki pruposta/isforsu ta alinha ku planu stratégiku di distritu?</i></p>	<p>Inisiativas di atendimentu sta alinhadu ku és kompromisus di Planu Stratégiku:</p> <p>2.6 Riduzi absentismu króniku, ta assigura ki alonus é akolhidus na salas di aula alegris i involventis i undi sés nisisidadis spesífikus podi ser satisfetus.</p> <p>2.7 Fazi di kada skola un spasu siguru pa kada alunu di BPS, na oferesi apoiu i pruteson nisisáriu pa preni, kria i pruspera.</p>
<p>3. Análisi di Dadus <i>Ki dadus foi analizadus? Foi dizagregadu pa rasa y otus grupus-xavi? Kuze ki ta mostra en rilason pa disparidadis?</i></p>	<p>Dadus istórikus di absentísmu króniku foi dizagregadus pa rasa i otus grupus-xavi. Dadus ta rivela disparidadis na taxa di absentísmu króniku pa alonus di grupus istorikamenti marginalizadus. Alonus negrus i latinus têm maioris taxas di absentísmu króniku kuandu konparadus alonus brankus i asiátikus. Alén di keli, dadus ta mostra maioris taxas di absentísmu króniku entri alonus ku Planu di Edukason Individualizadu i kes ki é ekonomikamenti disfavoressidus. Entri atual alonus di inglês, nu ka odja un disparidadi signifikativu na absentísmu króniku, imhora ten maior absentísmu króniku entri ex-alonus di inglês.</p>

<p>4. Involvimentu di Partis Interessadus <i>Kenha ki staba involvidu (kuantidadi, grupus-xavi y papél) y modi, y na kuze ki keli rendi? Kuze ki é ki alunus/famílias más impatadus pa és pruposta/isforsu ta fla?</i></p>	<p>Isforsus kontínuos i kontínuos di involvimentu ta aproveita kontribuison di un variedadi di partis interessadus, ki ta inklui Kumison Konsultivu di Frikueñsia Distrital (AAC), Konseihu Konsultivu di Alunus di Boston, Konseihu di Pais na tudu sidadi, Forsa-Tarefa di Tranzison di Jovens, ben komu líderes di skola, funsionáriu di skola i lideransa dipartamental interfunsional di Gabeti Sentral.</p> <p>Di involvimentu di partis interessadus, ta sugiri temas importantes à midida ki nu ta prokura riduzi absentismu króniku inkuantu nu ta rikupera di impaktus di pandemia. És ta inklui nisisidadi di ristabelesi ligasons di nós alunus pa skola, partikularmenti un sentimentu di pertensi, ben komu rivitaliza kumunidades di skola komu un tudu pa permiti ben-sta sosioemosional di alunus. Na tudu distritu, nu ten txeu novus funsionáriu di skola ki ta mesti di trenamentu i apoiu adisional pa dizinvolvi sés kumpetênsias na involvimentu di alunus i di família. Komu rizultadu, nu ta aumenta apoiu na lokal pa trabadja direktamenti ku ikipas di frikuênsia di skola, ilivandu midjoris práttikas pa identifika alunus ki podi sta diskonekitadus i aprufunda rilasionamentus.</p> <p>Pur izenplu, nós trabadju ku grupus di partis interessadus, ki ta inklui AAC, facilita rivizon di polítika di partisipason na RPB na SY20-21. Pur meu dez prusesu, foi iliminadus ilimentus punitivus di antiga polítika, ki impakita disproporsionalmenti alunus negrus i latinos, ben komu alunus multilínguis i di Edukason Spisial.</p>
<p>5. Stratégias di Ekuidadi Rasial <i>Modi é ki és pruposta/isforsu ta atenua disparidadis y aumenta ekuidadi rasial y otus? Kal ki é possívil konsikuênsias não intensional? Ki stratégias komplimentaris ta avansa ainda más ku ekuidadi?</i></p>	<p>Komu prinsípiu orientador sentral, stratégias di midjoria di atendentu di distritu ta ilimina práttikas istórikus ki ta perpetua desigualdadis rasial i otus, pa mesmu tenpu na ki ta utiliza un lenti más afirmativu kultural i linguistikamenti pa atividadis di privenson i intervencion di absentismu . Pa garanti ki práttikas ifetivus di atendentu i ingajamentu ta ser implimentadus ku fidelidadi, debi ten mensagens klaras i konsistentis pa alunus, famílias i funsionáriu, ben komu adoson generalizadu di práttikas di privenson i intervencion na váriu nivel pa tudu skolas. Mapiamentu di rilasionamentus, alkansa konsistenti i sirvisus di apoiu ki ta rimovi barreras é izensial pa dizinvolvi rilasons profundus entri alunus i famílias nisisáriu pa prumovi un frikuênsia konsistenti.</p> <p>Sen foku intensional di skolas na sensibilizason i na involvimentu di tudus alunus, partikularmenti di kes ku ilivadu absentismu, alguns alunus i famílias podi ka xinti ki "mesti" di sta na skola ou podi ka ten un sentimentu di pirtensi kumunidade di skola. Nós stratégias ta alinha ku ispekítativas di distritu en tornu di assistênsia, privenson i intervencion, ben komu mudansa pa sistemas di prestason di kontas más kontenpurâneos, komu plataforma di susessu di grupus di alunus Panorama, TAS i uzu di QSP komu un dukumentu orientador integral pa implimentason di skola.</p> <p>Un parti fundamental di vizon pa midjora frikuênsia i involvimentu di alunus é apoia skolas kompriendi ligason entri kultura i klima di skola i assiduidadi. Atravéz di Mudelu di Ligason Rigional, ikipas multifunsional sta apoia skolas prumovi ainda más ekuidadi, ta implimenta stratégias di assiduidadi ki sta interligadus ku inisiativas kultural i klimátikus.</p>
<p>6 Orsamentu & Implimentason <i>Kal ki é impaktus orsamental? Modi é ki implimentason ta sigura ki tudu objetivus, nomiadamenti objetivus rilasionadus ku ekuidadi, ta ser kumpridus? Kal ki é identidadi di grupu di ikipa</i></p>	<p>Ivoluson di stratégias di intervencion distrital na matéria di absentismu ten un impaktu orsamental mínimu n és momentu. Ispanson planejadu di número di Supervisoris di Atendentu (SOAs) ta aumenta kapasidadi di apoia skolas, pa mesmu tenpu na ki ta fornese un strutura di 1:1 pa SOAs alinha ku Mudelu di Ikipa di Ligason Rigional. SOA sentram-se na apoiu diretu pa skola, pa alunu i à família, na kolaborason ku Mudelu Rigional, ki pirmi un implimentason konsistenti i apoiu konsultivu pa skolas. SOAs ta kumpoi un ikipa linguístiku i kulturalmenti diversifikadu ki é riprezentativu di alunus i kumunidades atendidus pa BPS, i konsistentementi ta trazi un lenti di ekuidadi pa sés isforsus.</p>

<p><i>di implimentason, y ta trazi un lenti di ekuidadi?</i></p>	
<p>7. Prestason di Kontas & Kumunikason <i>Modi é ki impaktus ta ser avalidus, dokumentadus y kumunikadus pa partis interesadus? Kenha ki ta ser risponsável?</i></p>	<p>Atualizason kontínuas i akunpanhamentu di prugresus através di dadus kuantitativus i kualitativus é aprizentadus várius grupus di partis interessadus isternus, ki ta inklui Kumison Konsultivu di Partisipason, Grupu di Trabadju pa Tranzison pa Juventudi i Agenda di Oportunidadi di Boston. Ikiba di Opportunity Youth é risponsável pa és rizultadus, pa komunika ku és partis interesadus i pa inkorpora sé feedback pa midida ki nu ta isforsa kontinuamenti pa ilimina absentismu.</p>