

提案日期 5/27/20, 3/24/21

### 有關波士頓公立學校畢業要求之政策

要求學校委員會特此批准所附之波士頓公立學校畢業要求政策：

本政策以及本文授權之督學通知函，將協助學校負責人、行政人員、教師和職員履行其義務，確保學生公平地獲得整個學區的嚴格課程。

點名表決時，該要求獲得以下表決核准：

YEAS -

NAYS -

ABSENT -

見證：

Elizabeth A. Sullivan  
執行秘書

有關畢業要求之政策  
波士頓公立學校

每位學生不論種族、民族、性別、殘疾與否、性取向、宗教、公民身份、社會經濟地位或郵遞區號，都值得擁有卓越的、文化和語言上相關的教育和機會，幫助他們發揮全部潛能。BPS 為校內外受社會、系統性障礙和社會障礙以及種族主義影響的優秀學生提供服務。近 30,000 名 BPS 學生（超過 50% 的學生）身為英語學習者和 / 或殘疾學生，有特殊需求和 / 或遇到經濟困境。非裔和拉丁裔學生佔 BPS 入學人數的 76%。從歷史上看，非裔和拉丁裔男孩、英語學習者和殘疾學生以不成比例的比例被排除在比較嚴格的課程和具有包容性的通識教育環境之外。

消除機會和成就差距，並肯定我們的學生有無限能力實現希望和夢想，這對於學區的使命至關重要，即確保每所學校每間教室每個學童都能獲得他們需要的東西。我們將採取大膽、深思熟慮和明確的行動，為我們最弱勢的學生消除機會和成就差距。

維持推動學生升學、就業和生活準備程度的政策，並確保學區的畢業要求統一、透明、嚴格且一致，確保持份者信任學區承諾公平的能力，這對此責任至關重要。這項政策肯定學區承諾為所有學生提供嚴格、公平的學習環境，特別是在中學階段，無論入讀的學校為何，並管治所有波士頓公立學校學生的區內畢業要求。

實施此政策時，波士頓公立學校將制定並維持以下督學通知函：(1) 概述系統維護程序，確保課程嚴格且符合 DESE 標準；(2) 解釋學校取得嚴格課程豁免的具體程序；(3) 概述允許的具體形式、核對表、審批及靈活性；(4) 概述證明完成畢業要求的過程。這些通知函將於 2022 年 7 月 1 日實施截止日期前制定，並提交至學校委員會。

此外，作為此政策的配套措施，在 2022 年 7 月 1 日之前，學區必須制定年度策略計劃，並納入學區支援和校本計劃，其中包括以下內容：

- (1) 全面實施所需之學校預算；
- (2) 預算辦公室和學校負責人簽署 23 財年預算的可能組織程序；
- (3) 辨識大流行病期學習損失對弱勢群體造成的影響，包括超齡及學分不足之學生、殘疾學生和英語學習者；
- (4) 學校已達致實施重要里程碑之證據；
- (5) 向學校委員會及社區提出問責的透明程序；包括向學校委員會提交的季度報告
- (6) 確保所有殘疾學生都可以使用 MassCore 並由學生的 IEP 團隊決定修改之程序；

- (7) 多語言和英語學習者學生因其先前獲得的語言資產而獲得學分的程序;
- (8) 獎勵學生先前完成課程 (包括國際課程) 之成績單程序;
- (9) 合 MCAS-Alt 資格之學生的畢業途徑的定義程序;
- (10) 闡明嚴格的課程豁免程序, 以便正式入讀高等教育機構、投身工作和參加學習課程或其他加速途徑的學生受益, 包括第 74 章職業與技術教育課程;
- (11) 確定與 MassCore 嚴格相符的中年級課程並確保學生因成功完成這些課程而獲得適當學分之程序;
- (12) 使課程認可符合 DESE 標準和要求之程序和標準;
- (13) 確保所有學生都有機會按順序展示精通內容之程序;
- (14) 指定以英語之外的語言表現出流利度和讀寫能力的學生符合 MassCore 推介之程序;
- (15) 確保學生雖未在必修課程中取得「席位時間」, 但因精通內容而獲授學分之程序;
- (16) 就讀州准職業與技術教育課程之學生可選擇退出世界語言和藝術科目並仍然滿足 MassCore 要求之程序。
- (17) 為就讀替代教育學校和課程的學生提供並行但獨立的程序, 此程序符合學區在替代教育 MassCore 實施的時間表中規定的五年階段。

### 採納中小學教育部推薦之修讀課程作為波士頓公立學校畢業要求

波士頓公立學校委員會有責任制定政策和實踐, 支援每位學生升學、就業和生活準備就緒, 並消除阻礙 BPS 畢業生準備在下一階段取得成功的障礙。因此, 當務之急是在學區採用標準一致的畢業要求, 促進和確保學校嚴格和卓越, 從而消除機會和成就差距, 並確保每位學生畢業時都為高中後的生活做好準備。此外, 必須制定一致的畢業要求, 以便家庭和學生清楚了解需要完成哪些課程才能獲得 BPS 文憑。

### MassCore 要求

BPS 將採用 MassCore 推薦之修讀課程作為學區內所有學生的畢業要求。具體而言, 從波士頓公立學校畢業必須提供下列各種內容類別的學分。

下圖直觀表示畢業的課程要求。

第 1 欄	第 2 欄	第 3 欄
內容類別	課程單元	課程
英語語言藝術	4	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

數學	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 代數 II -或- 綜合數學（代數）</li> <li>2. _____</li> <li>3. _____</li> <li>4. _____</li> </ol> <p>學生也可以選擇符合 <i>MassCore</i> 的計算機科學課程</p>
基於實驗室的科學	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. _____</li> <li>2. _____</li> <li>3. _____</li> </ol> <p>學生也可以選擇符合 <i>MassCore</i> 的 <i>STEM</i> 或計算機科學課程，包括 <i>AP CS</i></p>
歷史與社會研究	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 世界歷史</li> <li>2. 美國歷史</li> <li>3. 民族研究（非裔美國人、拉丁裔、亞太島民、美洲原住民研究）</li> </ol>
世界語言	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. _____</li> <li>2. _____</li> </ol> <p>此兩個課程單元均為同一語言。</p>
體育	1	每年學生將修讀四分之一體育課程（或同等水平之課程）或同等水平之課程。
藝術類	1	每年學生將修讀四分之一藝術課程（或同等水平之課程）或累積同等水平之課程。
核心選修科目	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. _____</li> <li>2. _____</li> <li>3. _____</li> <li>4. _____</li> <li>5. _____</li> </ol> <p>包括職業、技術教育課程</p>

## 定義

### 課程單元和「席位時間」

課程單元代表某科目涵蓋特定課程架構所包含的所有標準的完整學年或同等學年，但這並不代表學生必須「坐在」課堂達到特定時數才能獲得該課程的學分；而是，學生證明其掌握課程單元所代表的知識和技能。如督學通知函所述，學生也可以因「測試」、恢復或加速課程而獲得學分。

### 以能力為基礎的課程

提案日期 5/27/20, 3/24/21

以能力為基礎的課程中，學生表現出精通後即可提升並獲得學分，有資格作為 MassCore 學分。這包括透過雙重入學累積的課程和精通能力。

### 本州畢業要求

本政策現時不會且未來亦不會取代中小學教育部的畢業要求。州立高中畢業要求包括美國歷史和公民教育、體育教育，以及獲得「能力決定」的方面 [10 年級英語語言藝術和數學以及高中科學技術 / 工程麻薩諸塞州綜合評量系統 (MCAS) 測驗]。對於未通過 MCAS 測驗的學生，教育工作者會為該科目制定教育能力計劃 (EPP)。除了滿足 MassCore 要求外，學生還需要滿足其 EPP 課程要求。

### 體育

MassCore 反映出所有年級應將體育作為必修科目進行教學的法律要求。學生可以透過有組織的教學體育活動計劃來滿足要求，包括但不限於：參與校際體育運動，滑冰，曲棍球，舞蹈，瑜伽，武術，卡波伊拉 (capoeira)，或游泳，以及透過校本或社區計劃進行任何體能活動，或獨立研究。

### 職業與技術教育

參加 DESE 認可的第 74 章計劃的學生可以滿足 MassCore 要求，而無需滿足藝術和世界語言要求。藝術和世界語言要求可獲豁免，但強烈鼓勵學生修讀這些課程。

### 實施時間表

學區完成並向學校委員會遞交本文所述之策略計劃後，本政策將於 2022 年 7 月 1 日生效。學區將於 2022 年秋季開始實施 MassCore 畢業要求。

-結束-