

致: 波士頓學校委員會主席及委員

來自: Brenda Cassellius 博士, 校監

日期: 2021年1月27日

主題: 關於賦予2020-2021學年政策靈活性的建議

在整個2020-2021學年中, 學區一直在實施一項計劃, 以從2019-2020學年因停課而導致的學習中斷中公平地恢復。我們的策略著重於製定一個強有力的、符合標準的教學計劃, 該計劃可以解決學生未完成的學業, 同時配合以社交和情感學習實踐。同時, 我們一直在評估COVID-19疫情對學生的持續影響, 並且我們認識到有必要暫時更改一些政策, 以便在這種充滿挑戰和前所未有的環境中為學生提供盡可能多的成功學習的機會。因此, 我建議為2020-2021學年的升學/留級, 出勤, 畢業要求和高階課程班(AWC)制定臨時政策, 我建議學校委員會授予我臨時職權, 以讓我制定這些政策在學年剩餘時間內的適當標準。

以下是各現有政策的摘要, 和由學校委員會或DESE臨時批准的在2019-2020學年所作的更改, 以及在2020-2021學年期間已實施的臨時更改(如適用的話)和對2020-2021學年剩餘時間的其他更改建議。我們將於2021年1月27日在演示文稿中向您提供其他資料。

升學與留級	
政策	升學政策 (根據 CAO-01通知 實施的) 在特定的課程與評量測試中, 根據是否分別獲得及格成績與分數, 學生會升學至下一個適用年級。
2019-2020學年的關鍵變更	<ul style="list-style-type: none">● 無學生會留級● 具備學業疑慮的學生會獲得個人化學生成功計畫● 學生家長要求留級考量時, 會為學生提供暑期學習計劃

建議2020-2021學年要做的變更	<ul style="list-style-type: none"> ● 留級需要學校領導簽字 ● 具備學業疑慮的學生會獲得個人化學生成功計畫 ● 學生家長要求留級考量時，則會為學生提供暑期學習計劃 ● 可能需要提供暑期學校、輔導或其他輔助學習的服務
相關資料	<ul style="list-style-type: none"> ● 1,117 名學生在 2020 年 6 月與 10 月間確定留級，先前年度則為 1,984 名學生。 ● 黑人與拉丁裔男學生及 SWD 與 EL 在留級生名單上各占了不同的比例。

出勤	
政策	<p>政策 (根據ACA-18 通知實施的)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生的上學時間至少必須半天，才能視為「出席」（3 小時以上） ● 學生在一個學期中有 3 次以上無故缺席，或是在一個學年中有 12 次以上無故缺席，則會評為「無學分」 ● 就改善學校出勤率及確保教職員的配合，校長需承擔最終的責任 ● 學生在一個學期中有 3 次以上無故缺席，會轉介至學生支持團隊 (SST) ● 教師每日會記錄出勤情況
2019-2020學年的關鍵變更	<ul style="list-style-type: none"> ● 在星期五的上午11點之前記錄完成每天的出勤情況 ● 目前：學生擁有部分的或完全遠程學習機會 ● 缺席：學生缺席行事曆上的學習活動 ● 無法聯繫：老師無法與學生聯繫 ● DESE 在暑期發布了備忘錄說明適用於 2020-2021 學年的常規出勤要求與政策 ● 教師必須每日為遠程與到校學生點名 ● 教師應該找到替代方法，以便判定非同步出勤；新 DESE 結構化學習時間需求需要進行每日同步的學習
建議2020-2021學年要做的變更	<p>請見 2020-2021 學年重新開放學生出勤的規定</p> <ul style="list-style-type: none"> ● DESE 在暑期發布了備忘錄說明適用於 2020-2021 學年的通用出勤要求與政策 ● 教師必須每日為遠程與到校學生點名 ● 教師應該找到替代方法，以便判定非同步出勤，儘管按新 DESE 結構化學習時間的要求，學生需要進行每日同步的學習
相關資料	<ul style="list-style-type: none"> ● 2020-2021 學年的平均每日出勤率 (ADA) 為 90%，稍微低於先前年度（在 2014 至 2015 年與 2019 至 2020 年間，ADA 的範圍為 91.9% 至 92.9%）

測試評量	
政策	<p>升學政策（根據 CAO-2 通知 實施）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生必須在 ELA 與數學中通過特定基準，才能升學至下一個適用年級，然後獲得及格成績 ● 學生如在必要的適用年級中不符合至少一個基準，則必須參加暑期活動計畫 ● 11 年級與 12 年級的學生如未通過 MCAS，則應參加暑期活動計畫
2019-2020 學年的關鍵變更	<ul style="list-style-type: none"> ● 3-11 年級的學生完成 2 項 ELA 和 2 項數學評估，評估都是符合 DESE 確定的先決條件標準的 ● 評估包含 5-8 個項目，大約需要 20-30 分鐘完成 ● K0-2 學生使用互動學習平台（如 Lexia Core5, Imagine Learning 和 Exact Path）來追蹤 ELA 技能的發展 ● 利用這些資料和其他數據來確定夏季學習的學生名單
建議 2020-2021 學年要做的變更	<ul style="list-style-type: none"> ● 針對 20-21 學年，學校預期會為每個適用年級，至少進行兩次常規的 ELA 與數學評量。學校會使用校區支持的評量測試（MAP 流暢度、MAP 增長、BPS 中期），或是選擇他們專屬的評量
相關資料	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>MAP 流暢度與 MAP 增長閱讀</u>：在秋季時，整個 K2-11 年級共有 23,257 名學生 (53%) 就讀於 99 所學校。 ● <u>BPS 中期</u>：在 62 所學校的 2-11 年級中，共有 29% 的 BPS 學生參與 ELA 中期 1，以及在 64 所學校的 2-11 年級中，共有 33% 的 BPS 學生參與了數學中期 1。

畢業	
政策	<p>畢業政策（根據 CAO-01 通知 實施）； 學生必須通過 ELA、數學及科學的 MCAS，以便符合麻薩諸塞州能力判定 (CD) 需求</p>
2019-2020 學年的關鍵變更	<ul style="list-style-type: none"> ● BESE 授權了 CD 需求的緊急豁免，學生可透過完成對應課程的校區認證，展示測驗科目的能力水平。 ● 12 年級學生如在第三學期獲得“未完成”的評語，保證有機會參與暑期遠程學習，以改善他們第三學期的成績。

建議2020-2021學年要做的變更	<ul style="list-style-type: none"> ● BESE 會在 1 月 26 日投票，將修訂程序從2019-2020學年拓展至 2021 級。
相關資料	<ul style="list-style-type: none"> ● 79% 目前的高年級班級（2021 年級）滿足了所有 CD 要求 ● 今年截至目前為止，已提交 14 項 MCAS 申訴請求，在 2 月更計畫提交 50 項以上。整個春季會提供更多的申訴請求。

高階課程班(AWC)	
政策	<p><u>政策</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● AWC 的資格由學生在 TerraNova 評量(第三版)上的分數加以判定，該評量在秋季已提供給所有 3 年級學生。亦在秋季的選定週末測驗日期時，提供給先前沒有 TerraNova 分數的 4 年級與 5 年級學生。
建議2020-2021學年要做的變更	<ul style="list-style-type: none"> ● 暫停目前政策一年 ● 由五所學校學生填補 4 年級的 AWC 名額—Condon、Jackson-Mann、Murphy、Ohrenberger、Quincy ● 由於 5 年級與 6 年級開放名額不多，因此這些年級沒有新學生。 ● 成立工作小組以著眼於長期的建議，建議會參考逐漸減少的需求與註冊人數，以及將之前校區認為AWC是不平等的課程模式的想法納入考量。
相關資料	<ul style="list-style-type: none"> ● 進入 AWC 的四年級人數已降為過去七年間的一半以下，從14-15 學年的 303 名下降到2020-2021 學年的 116 名，申請人為141名。 ● 每年少於 20 名學區外的學生註冊 AWC，而多數註冊 AWC 的學生皆來自同一所學校 (53%)。 ● 在今年，116 名進入 AWC 的 4 年級學生中，有超過 90% 就讀於這三所學校：Murphy K-8、Quincy Elementary 及 Ohrenberger ● 在20-21學年，有453名學生收到了AWC的邀請，有116名學生加入了四年級AWC。60%的邀請發給了白人和亞洲學生。加入該課程的學生當中71%是白人和亞裔。

建議:

基於此摘要中提供的信息，我建議在2020-2021學年的剩餘時間里為這些政策賦予臨時的靈活性。這些政策的靈活性將有助於減輕學生在COVID-19疫情期間面臨的持續的學術挑戰，並使我們能夠進一步製定以公平為中心的戰略，以努力縮小機會和成就方面的差距

