

波士頓公立學校

校監的期望特征

波士頓公立學校(BPS)正在招募優秀的教育領導者，其必須致力於解決公平、凝聚力、創新等方面問題，並將反種族主義視為組織的當務之急。BPS的下一任領導需要具備必要的技能和專業知識，以領導全國歷史最久遠的學區成為全國第一個消除機會和成就差距的學區，同時在每一所學校培養卓越文化，為中心事務處管理者及學校領導者提供所需的支持。

校監必須是高瞻遠矚、富有創新力並且以結果為導向的教育領導者，在管理文化、語言和神經差異多元化的大城市學區方面具有充足能力。校監將透過向所有利益相關者宣傳政策的願景、目標和目的，使機會和成就差距政策成為學區的工作核心；優先考慮被系統邊緣化的學生和家庭的需求；並確保以政策的目標和目的為驅動，廣泛分配決策、資源和資金。學區領導人需要能夠提供創新和具有前瞻性的解決方案，消除機會和成就差距，特別關注公平與反種族主義。

校監必須有能力吸引並保留有才華、多元化和精通文化的優秀個人，以建立高效的團隊，為學生提供顯著的教學成果。校監必須具備精明的政治頭腦，具有出色的溝通技巧，包括展示出培養透明制度的習慣。校監應具有豐富的相關經驗，並承諾實現真正的家庭參與。領導者必須具備嚴格的財政監督專業知識，以解決學區當前的財務需求。

校監必須具備強大的人際交往能力，以確保建立共識，為學區實現短期和長期目標提供必要的政治、社區與財力支持。校監必須在大部分時間裡出現於學校和經常有不同家庭參加的社區活動中，並且在全州和國家級別與當地社區合作，在K-12前公共教育中成為可靠且值得信服的優秀倡導者。校監必須具備成功管理大型組織全局變革的管理經驗，並擁有成熟的技能以構建高效的多元化領導團隊，確保團隊成員來自不同種族、民族和語言背景，並有能力共同推進系統，以滿足所有兒童的需求。校監必須具備數位素養；也就是成為一名具有全球意識的數位時代優秀領導者，熱衷於為21世紀和全球經濟吸引、賦能、準備和教育所有兒童，並預測技術進步及其在課堂上的應用。校監督及所有BPS職員應將服務學生視為其首要任務；鼓勵不同種族、文化、語言和神經差異的多元化家庭和社區參與；制定並實現具有廣泛支持基礎的目標；並對這些結果負責。

校監必須能夠與市長任命的學校委員會合作共事，作為市長內閣成員參與，並在過渡時期，以及實施新計劃和提議的舉措之前，主動與所有關鍵利益相關者及整個學校社區建立溝通橋樑。

資格要求：

- **教育：**碩士學位
- **證書：**必須持有有效的MA學校負責人執業許可
- **要求經驗：**
 - 10年以上相關管理經驗，包括：
 - K-12前公共學區教育者
 - 在公立學校、州或地方政府、非營利組織或類似規模和結構的企業中擔任領導者
 - 促進社區、學生、家庭、利益相關者及/或董事會關係
 - 有能力制定政策、戰略計畫及相關措施，以促進學生學習、按時畢業、升入大學及職業

準備。

- **有以下經驗者優先：**

- 在具有類似需求、規模及人口結構的大型 LEA 中擔任主管或其他首席執行官
- 在疫情期間與社區開展過高效合作，從而建立了信任與信心。
- 對新英格蘭、馬薩諸塞州及/或波士頓了如指掌
- 會多種語言，最好是 9 大學區語言的一種或多種：西班牙語、漢語（普通話與粵語）、海地克里奧爾語、佛得角克里奧爾語、越南語、葡萄牙語、法語、阿拉伯語和索馬里語。

技能與質量

理想的候選人將具備 BPS 社區確定的以下多種關鍵技能和素質，並能夠展示領導這項工作所需的知識、經驗和思維方式。

1. 消除機會與學習差距：

- 有能力消除機會與成就差距，改善從幼兒到大學的所有學生的教育成果和職業準備，以及職業和生活技能的發展。
- 對服務於多語言學習者及多語言殘障學生展示出豐厚的了解與知識。
- 擁有豐富的經驗在整個系統中實施學生成就和機會差距的全局政策、計劃和實踐的經驗，包括調整現有政策和執行必要的系統性改革。
- 展示出培養組織文化的能力，在這種文化中，每個部門的每個人都有責任改善每所學校所有學生的教育成果，並致力於消除機會和成就差距。
- 展示出培養一個具有文化包容力的學區所需的能力，這樣的學區能夠接受文化持續的信仰及做法，尊重種族、民族、語言、能力、文化、性別和性取向方面的差異與交集。
- 展示出真正培養反種族主義組織的努力，並從反種族主義的角度看待政策與做法。

2. 教學領導力：

- 對大都市教育中面臨的各種挑戰有深刻理解；理解波士頓廢除種族隔離的歷史，以及目前現有的學生群體，其中低收入學生、黑人和拉丁裔學生、多語言學習者、殘疾學生和多語言殘疾學生佔據很大比例。
- 在改善低收入學生、黑人和拉丁裔學生、殘疾學生、多語言學習者和多語言殘疾學生的成績方面取得優異的成績。
- 在教育多語種學習者方面擁有豐富的經驗和成功案例，例如課程開發、足夠的母語讀寫人員配置、英語語言發展和母語讀寫能力的高效配合。
- 具有領導與多語言學習者相關的強大而緊迫的工作能力，包括履行學區法律義務，為英語學習者提供充分的教育服務，確保為多語種殘疾學生提供充分和適當的服務，根據 LOOK 法案強化課程開發，招募文化協調和語言熟練的職員，加強社區和家庭參與，並確保為所有學生提供多種途徑順利畢業並獲得馬薩諸塞州雙語印章。
- 在執行計畫方面具有經證明的高效實力，確保兒童在學術、社交情感和身體發育方面得到全面發展。
- 在為學區的學術、人事、運營和財政管理做出決定、製定及實施全面的監督和問責制時，重視並依賴相關資料。
- 在適當時候能夠接受冒險精神，以更好地滿足學生及/或學區的需求。
- 了解 K-12 前教學、基於學校的轉型、狀態轉變的最佳做法，獲得公眾支持以擴大幼兒教育、改

造特殊教育和更新設施，並根據需要確定優先事項。

- 在提升學生的批判性思維相關的技能與知識、技術應用和充分參與社會的能力方面取得過專業成功。
- 能夠有效解決波士頓公立學校面臨的特殊類型的學術挑戰：
 - 加速學生從新冠肺炎疫情中恢復並繼續學習；
 - 依據科學閱讀方法編纂和改進識字教學，提供公平存取權和差異化學習，取得高成就並縮小邊緣化學生之間的差距；
 - 建立安全、熱情和包容的學校環境，支持學生學習並一貫實施恢復性司法做法；
 - 使用母語語言成功培養高比例的多語言學習者，包括從沉浸式英語到雙語教育和獲得母語教學的系統級轉變；
 - 成功教育大量擁有不同身體殘疾的學生，尤其是黑人和拉丁裔男學生；
 - 提供差異化課程以支持學生發展各種技能和興趣，包括專注於發展強大的職業教育課程以及特殊替代教育課程；
 - 轉變以學區為指導和以研究為指導的活動與學生成果，滿足學校對重點/有針對性的支持、以及廣泛/綜合性支持的需求。
 - 為學校和中心辦公室的領導者和員工提供專業發展，由學區統籌辦公室工具告知，使課堂教學和相關學生成績實現持續且可衡量的改進。

3. 管理與運營：

- 能夠高效領導在各種結構下運行的學校系統，並實現不同程度的自主權和決策靈活性。
- 在整個系統轉型中展現出卓越領導力，能夠有效利用現有資源來促進更好的學習成果。
- 在吸引、發展和保留所有級別優秀員工方面具有出色表現，他們能夠反映出波士頓的種族和語言多樣性，能夠感知每個學校社區的文化敏感點，並且相信所有學生都能取得學業成功。
- 在解決資金和運營需求方面擁有豐富經驗，確保學生獲得最先進的現代化教學設施，透過獲得必要的社區和政治支持來實現這一目標。
- 具備改造交通服務的能力，確保在整個學年提供優質交通，滿足所有家庭和學生，尤其是依賴專業交通工具上學的學生的需求。
- 具備與工會/專業協會建立積極合作關係以及有效管理合同或勞動協議以實施必要改革的經驗。
- 能夠成功領導管理及運營，例如：
 - 實施高效系統從而創造安全的學習環境；
 - 確保提供可靠、高效和財政健全的運輸和食品服務，從而獲得高滿意度；
 - 在招聘、僱傭、發展和保留方面增加教育工作者和員工的多樣性；
 - 改善學生分配和學校選擇政策，以解決公平和一致性相關的問題；
 - 帶領設計並實施 21 世紀學校建築的主要資本設施規劃，以擴大公平獲得優質教學的機會並減少家庭過渡；
 - 重新設計高中學習，讓每個年輕人為中學後、職業和終身成功做好準備；
 - 改進預算中加權學生資助的方法；以及
 - 在具有差異化自治和國家問責制決定的學校系統中，鼓勵中央辦公室對學校領導提供支持和問責。

4. 家庭與社區參與：

- 致力於真正的社區參與。將家庭、學生和社區成員視為資產，並準備實施決策過程，尋求社區的意見，以製定要解決的正確問題和解決方案。

- 能夠建立一個參與基礎設施，促進共同決策，傾聽歷史上被邊緣化的人羣的聲音，使該地區能夠在做出決策之前就潛在影響與所有利益相關者進行有效合作。
- 具備良好的溝通、傾聽、管理技巧，能夠與學校委員會和適當的利益相關者通力合作，製訂、改進並定期審核學區的願景、使命、願景和全面戰略計劃，以確保他們在短期和長期規劃和決策中為學區提供工作重點與指導。
- 取得優異成績並致力於在學校和社區中受到關注並積極參與，以解決被認為對家庭和社區的價值觀和文化具有重要意義的問題。
- 展示出能夠與各種社區組織照護機構和家庭群體、非營利機構、企業、基金會、高等教育機構、基於信仰的社區、政府官員與其他群體合作發展高效真誠的夥伴關係。
- 在共同構建的學生全面發展定義的啟發下，成功讓照護機構和家庭作為教育子女的全面合作夥伴。
- 有能力與主要利益相關者成功建立相互尊重的合作關係，包括學生、家庭、教師、學校領導、工作人員、談判單位、社區倡導者、基金會、合作夥伴組織、媒體、選舉官員、學校委員會和市長。

5. 職業文化：

- 在決策中表現出勇氣，無論有何種衝突和批評，始終將學生的需求放在首位；與學生和家庭進行定期、直接的對話與溝通。
- 展示出經證實的出色領導技能，能夠進行有效、深思熟慮和尊重的文化溝通。
- 有能力熱情地激勵他人履行與學區願景和使命以及機會和成就差距政策相關的角色和責任。
- 能夠始終接受來自所有利益相關者的創新觀點—包括學生、家庭和工會合作夥伴—以與大型城市學區相當的年度預算來推進組織的願景和使命。
- 展現出合作式領導風格，持有開放態度、包容及決策力。
- 在學校領導、教師和中央辦公室職員之間創造一種協作文化，重點支持課堂和整個學校的教學工作。
- 展示出強大的領導技能，指導波士頓的大型機構及公共教育進行全面改造。包括與波士頓其他學校開展廣泛合作以確保為全市學生帶來福利，同時確保獲取充足資源並吸引學生加入學校系統。
- 展示對波士頓的歷史政治環境有充分認知和理解，包括由市長任命的學校委員會的結構，以及強大的家庭和社區組織參與。
- 具有有效的人際關係和溝通技能—口頭、書面和傾聽—包括在各種公共和私人論壇中與主要利益相關者溝通的能力。
- 表現出能夠自我認識到個人優勢和劣勢，在建立教育和管理領導團隊方面表現優異，能有效應對波士頓等多元化城市學區實現成功、系統體制變革所需的各種挑戰。
- 在管理大型系統方面表現優異，包括應用和使用當前技術來提高效率和響應能力。

條款：管理層 E（免除）個人僱傭合同。12 個月。每週必須有超過 40 小時的時間投入於波士頓學校委員會會議、頻繁的晚間和周末活動以及緊急情況，以滿足學區的需要。必須為波士頓居民。

依據其非歧視政策，波士頓公立學校不允許有基於課程、設施、就業或教育機會、性別認同、宗教、國籍、血統、性取向、基因或退伍軍人身份、種族、膚色、年齡、犯罪記錄（僅限查詢）、殘疾、無家可

歸、性別的歧視，並且不會容忍任何形式的報復，或基於偏見的恐嚇，威脅或騷擾，貶低個人尊嚴或乾擾他們的學習能力或工作。