



# 波士頓公立學校

## 2021-2022 學年督學目標

---

Dr. Brenda Cassellius, 督學  
波士頓學校委員會  
2021年10月6日

# 學生學習目標

SY20-21  
實際結果

SY21-22  
實際結果

**目標 1 英語學習者：**透過提高學區滿足英語學習者需求的能力，顯著改善英語學習者的學習成績。

**措施 1.1 取得進步：**根據 ELL 考試錄取中取得進步的學生百分比衡量，達到提高英語能力的進步。

資料將於  
2021 年 10 月  
發佈

**措施 1.2 EL SWD：**根據 ELL 考試錄取中取得進步的學生百分比衡量，達到提高 EL 及 IEP 學生能力的進步。

**目標 1 策略：**學區將增加雙語課程的名額，增加 BPS 工作人員的語言多樣性，並繼續在學校委員會會議及社區會議提供 BPS 官方語言的口譯服務，以提高學區滿足英語學習者需求的能力。

## 學生學習目標

SY20-21  
實際結果

SY21-22  
實際結果

**目標 2 殘障學生：**制定並實施一項計劃，透過提高學區滿足特殊教育學生需求的能力，達到 大幅提升殘障學生的學習成績

**措施 2.1 比例失調：**減少有色人種學生被安排在實質不同課程的比例失調。

31%

**措施 2.2 學生的成長：**根據 3 至 8 年級殘障學生在 MCAS 的平均學生增長百分比衡量，達到提高 ELA 及數學的學生增長。

ELA：29.7  
數學：27.4

**目標 2 策略：**學區將增加該學區的包容性名額及包容性實踐。我們透過 ESSER 資助的包容性及通用學習設計專案來達成此目標，該專案旨在增加包容性實踐及在環境受到最少限制的情況下獲得普通教育課程的機會以減少比例失調。我們將與 15-20 所學校合作，增加包容性名額及包容性實踐。此外，我們將審查比例失調的轉介率，以便我們不會因包容性工作造成現有的不公平現象持續。

## 學生學習目標

SY20-21  
實際結果

SY21-22  
實際結果

**目標 3 返校、恢復、重新構想：**提供培養學生歸屬感及學業加速的差異化支持重點，在 COVID-19 疫情流行期間關注學生的健康、社會情感福利及學業進步。

**措施 3.1 公平讀寫能力：**年底前，NWEAMAP 閱讀流利度評估的語音意識或文字了解達到或超過年級程度的 K2-2 學生的百分比評量。

語音意識  
2019 年秋季：  
37%

文字了解  
2019 年秋季：  
49%

**措施 3.2 長期缺席：**減少長期缺席的學生比例。

30.0%

**目標 3 策略：**學區將升級學校圖書館，包含高品質內容的更新館藏，採用適合年級程度及文化相關的課程，並為專注於公平讀寫實施的教育工作者提供專業發展。BPS 將透過提供加速學院及包括充實學業在內的全天暑期課程來擴大學習機會。學區將利用閱讀及數學方面的 MAP 成長評估來監測學生的學習進度，並為學生提供額外的學業支援。教育者團隊將在 Panorama Student Success 為確定需要目標群體或個別化干預的學生制定並監控干預計畫。組織舉行的各級公平圓桌會議將確保包容性、透明化和以學生為中心的思考決策指導我們努力恢復並重新構想可能的事情。

## 專業實踐目標

SY20-21  
實際結果

SY21-22  
實際結果

**目標 4 學區辦公室：**透過 BPS 學區辦公室的傑出營運及強大的客戶服務與家庭及員工建立信任，以顯著提高縮小機會與成就差距的能力。

**措施 4.1 學校領導者認知：**根據 Gallup 民意調查項目的平均分數衡量，提高學校領導者對中央辦公室服務、效率及成果責任感的認知。

回應性：2.66  
效率：2.65  
責任感：2.13

**措施 4.2 學區辦公室認知：**根據 Gallup Q12 參與度平均值衡量，改善整體中央辦公室的組織文化。

3.62

**目標 4 策略：**學區辦公室領導者將為所有學區辦公室員工編製職業發展弧線，包括建立精心策畫的就職流程和專業發展主管，以加強並制度化有效管理實踐。學區將建立並完善評估與各種業務流程相關的組織風險系統，並策略性協調整體企業的風險緩解辦法，以保證整體學區的合規性。學區辦公室將在職能小組內部和跨職能小組採用標準化專案管理和績效管理實務。學區辦公室團隊將始終利用種族平等規劃工具為政策制定和學區級決策提供資訊。