

## 公平影響聲明：2022 年暑期項目最新消息

標題：有關 2022 年暑期項目最新消息

日期：2022 年 4 月 27 日

有使用 [種族公平規劃工具](#) 嗎？  有  否

如果是，請在此處插入 REPT 會議的日期以及可轉至已完成的 REPT 的鏈接：\_\_\_\_\_

是否有平等、策略和機會缺口部的成員是否對此聲明進行了審查？  是  否

BPS 種族公平規劃工具部分	摘要/理由
<p>1. <b>提案/陳述和影響</b> 提案/展示會所期望的（包括消除差異在內）達到的結果是什麼？誰負責這項工作/計劃，且他們是否映射了 BPS 學生和家庭的群體身份（主要群體包括非裔、拉丁裔、亞裔、土著、移民、多語種並具有特殊教育經驗的個體）？</p>	<p>BPS 正在啟動一個全面的暑期項目，確保所有學生都有機會獲得社會和情感的成長，繼續暑期學習，縮小機會差距，獲得豐富的體驗。這對來自歷史上處於邊緣地位的群體的學生尤其重要，包括有色人種學生，以及那些英語學習者（EL）和或殘疾學生。</p> <p>“體驗暑期”包含一系列免費機會（標注的除外）的選擇，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 非 BPS 機構提供的暑期充實課程（通常收費）</li> <li>• BPS 第 5 季度在校內或合作夥伴處舉辦的學習和充實課程</li> <li>• 支持早期學習者的早期重點 BPS 課程</li> <li>• 高中學分補修 BPS 特定課程（邀請制）</li> <li>• 主要在第 5 季度整合的英語學習者課程；其他為邀請制</li> <li>• 延長學年（ESY）服務，邀請制，針對具有個體化教育計畫（IEP）（包括 ESY）的學生</li> <li>• 考試學校倡議（ESI），邀請制，支持來自應試類學校代表性不足群體的學生</li> <li>• 波士頓市和合作夥伴提供的暑期工作，為 14-24 歲年輕人提供賺錢和學習的機會</li> </ul> <p>2022 年暑期目標包括增加第 5 季度課程的座位數、有延長的課程的數量、可用的交通選擇，以及新鮮食物的供給。</p> <p>暑期工作組由來自擴展學習和夥伴關係辦公室、特殊教育辦公室、英語學習者辦公室、機會差距辦公室、設施辦公室、交通辦公室、食品和營養辦公室、人力資本辦公室、財務辦公室和學術辦公室的工作人員組成。該小組的成員包括：黑人、拉丁裔和亞裔；他們擁有為我們的學生（包括英語學習者和殘疾學生）規劃課程的豐富經驗，以及作為家長、移民和本區學校校友的生活經驗。</p>
<p>2. <b>與策略計劃保持一致</b> 提案/展示會如何與地區的戰略計劃保持一致？</p>	<p>“體驗暑期”這項活動符合學區的戰略計畫，即為所有學生消除機會和成績差距、加快學習速度、培養夥伴關係，並通過為所有學生——特別是來自歷史上處於邊緣地位的群體的學生——提供高品質的校外活動，擴大機會覆蓋範圍。</p>
<p>3. <b>數據分析</b> 對哪些數據進行了分析？是按種族以及其他關鍵群體分類的嗎？有關差距主要顯示了哪些？</p>	<p>去年暑期活動的反饋是今年暑期擴展工作的一個關鍵驅動力。在與眾多家庭（包括那些沒有讓他們的學生參加 2021 年暑期課程的家庭）的跟蹤對話中，學區瞭解到，他們需要更多可步行抵達的地點或提供巴士交通。此外，家庭要求有更多的機會獲得現場準備的飲食，以及更長的課程時間，這對工薪家庭來說是可行的，還要確保有時間進行充實，以及有更多機會獲得現場準備的飲食。教育工作者關於提高工資以匹配學年工資的回饋也被納入考慮範疇，以確保配備足夠的教育工作者能力，從而提供更多課程。</p> <p>2021 年暑期和秋季人員短缺，因此沒有收集關於 2021 年暑期學生參與的準確資</p>

	<p>料。在 2022 年暑期，我們將收集準確的資料，並確保對其進行分類，以更好地跟蹤學生參與情況，包括成功方面和需要進一步採取行動的差異方面。</p>
<p><b>4. 利益相關者的參與</b> 參與方有哪些人？（數量、關鍵群體以及角色）它將造成什麼結果？受提案/展示會影響最大的學生/家庭怎麼說？</p>	<p>暑期學習項目由一個跨部門團隊（見上文）制定，吸納了學區執行團隊和校監的回饋。此外，100 多個潛在的合作夥伴通過波士頓課外和業餘活動（Boston After School and Beyond）參與進來，以瞭解合作機會，並確定 BPS 和社區的課程場所。</p> <p>學校領導與規劃小組成員進行了數百次的單獨電話溝通，主要是關於課程地點的安排。通過特殊教育家長諮詢委員會、全市家長委員會、區英語學習者諮詢委員會以及家校參與實踐小組的回饋和建議，聆聽了來自家庭的聲音。</p>
<p><b>5. 種族公平策略</b> 這一提議/展示會將如何減少差距、增加公平，特別是種族公平？有什麼後果是意想不到的嗎？將對哪些補充性戰略進一步推進公平？</p>	<p>Rand 公司的研究證實，低收入學生與高收入同齡人之間在高中和大學畢業率方面的差距，有三分之二可以用獲得暑期學習和充實機會的不平等來解釋。新冠肺炎在各地的影響各異，暑期課程規劃的設計重點是讓學生在更多的地方有獲得更多充實機會的更多管道。</p> <p>場地的選擇是為了最大限度地增加經濟困難學生和有色人種學生高度集中的社區的機會，選擇公共交通方便和/或有大量助行器的建築，以及可以容納多個課程的建築。</p> <p>擴展夥伴關係，以確保有意義的、有趣的、在文化和語言上可持續的豐富內容，此舉目的是增加對家庭和學生的吸引力，否則他們可能不會對“暑期學校”的想法感興趣。此外，註冊程式優先考慮無家可歸的學生和英語學習者及其兄弟姐妹，以便相關家庭能夠更容易地利用課程安排。</p> <p>目前，我們正在與社區合作夥伴、家校參與實踐和社區參與團隊、以學校為基礎的家庭聯絡員以及指導顧問合作，以確保家庭和學生瞭解暑期機會，得到支援完成註冊流程。</p>
<p><b>6 預算與執行</b> 預算影響是什麼？實施將如何確保滿足所有目標，尤其是與公平相關的目標？實施團隊的團隊身份是什麼，他們會帶來平等的視角嗎？</p>	<p>我們一直在有意識地努力擴展暑期課程，並追加了 1500 萬美元的投資。雖然像高中學分補修和 ESY 這樣的邀請制課程的預算與去年基本齊平，但這項投資不僅會增加課程的數量，還會改善交通和擴大日間學習的機會。</p> <p>這項投資還包括與教育工作者通常的小時工資（51.74 美元）相匹配的資金，以吸引有能力的教職員工。中小學緊急救濟（ESSER）將提供 600 多萬美元的資金。另一個可觀的增長是通過“波士頓課外和業餘活動”提供的合作費用增加，這將讓學生暑期入學率提高 20%，確保這些項目不會赤字運作。</p> <p>執行團隊包括暑期工作小組成員和我們的合作夥伴，其中許多組織反映了我們家庭的文化，包括新英格蘭非洲社區經濟發展（African Community Economic Development of New England）、非裔美國人學校（Afrimerican Academy）、阿拉伯文化中心（Center for Arabic Culture）、移民家庭服務研究所（Immigrant Family Services Institute）、自由之家（Freedom House）、拉丁裔協會（Sociudad Latina），以及其他工作人員反映其所服務的學生的機構，如 YMCA 和男孩女孩俱樂部（Boys &amp; Girls Clubs）。</p>
<p><b>7. 問責制與溝通</b> 有關影響將如何進行評估、記錄和傳達給利益相關者？誰將負責這項工作？</p>	<p>暑期工作組將為參加課程的家庭制定一項調查，瞭解他們的親身體驗。該小組還將審查招聘資料和學生出勤資料。</p> <p>工作組將在今年秋天向波士頓學校委員會和公眾報告結果。</p>