

波士頓特殊教育 家長諮詢委員會



向波士頓學校委員會與校監Brenda Cassellius博士匯報

2021年5月26日

波士頓特殊教育家長諮詢委員會(SpEdPAC)的角色

SpEdPAC | MA普通法XII條例, 第71B章, 第3節

- 就與身心障礙學生的教育和安全有關的事項向學區提供建議
- 定期與學校官員會面, 以參與學區特殊教育計劃的規劃, 開發和評估
 - 每週與助理校監Ethan d'Ablemont Burnes會面
 - 每季度與Cassellius校監見面
- 為家庭聯繫外部資源

波士頓SpEdPAC代表

- 10,441名參加個人化教育計劃（IEP）的學生*
 - 3,473名特殊教育學生同時也是英語學習者（ELL）*
- 1,313名具有504計畫的學生*
- 只接受268服務的學生^
- 139名接受替代教育的學生**

來源：麻薩諸塞州中小學教育部，2020年10月。包括地區外的學生，不包括就讀Horace Mann特許學校的學生。

^來源：Aspen, 2020年10月。包括了早期兒童教育的學生和私立/教會許校的IEP學生

** 來源：EdPlan (教育計畫) 2021年5月。包括任何具有IEP資格的學生，且其父母聯繫方式定義為“替代教育父母”或“特殊教育替代父母”

2020-2021 SpEdPAC對OSE的目標

- 父母的選擇,選項,家長的聲音
- 擴大融合性和融合機會
- 增加特殊教育協調員 (COSE) 的培訓
- 拓寬BPS中特殊教育的思想和文化
- 定期向所有家庭發布BPS特殊教育公告
- 在IEP會議上共享了SpEdPAC, CPC和DELAC的聯繫信息
- 家庭和COSE可在線獲得有關計劃的公開說明
- 《 BPS OSE政策手冊》可在線公開獲得

2020-2021 OSE 進度報告：達到的目標

- 與SpEdPAC執行委員會建立融洽關係
- 返回，恢復，重新構想，聯合特殊教育工作組
- 聯合BPS / BTU /家長工作組重新開放面向優先級別高的學生的學校（HIPP）
- 啟動與家庭進行特別教育上的溝通
- 有身心障礙的英語學習生（ELSWD）的IEP清單，以學習傳承語言

2020-2021 OSE 進度報告：未達成的目標

- 出版特殊教育家庭手冊
- 出版特殊教育政策手冊
- 修正溝通的差距，以服務學生,學區外的父母, 替代教育|Aspen, EdPlan
- Covid補償服務會議|完成30%
- 在45天內完成學生評估
- 擴展特殊教育的席位至3歲的早期學習者



提升和增長的領域

- 問責制
- 溝通與透明度
- 徹底跟進
- 啟動項目時聽取家庭的聲音
- BPS特殊教育的文化

SpEdPAC的平衡和經驗教訓

- 適用於SpEd和HIPP家庭的Amicus Curiae (BTU v BPS)
- 重新開放工作小組(BTU, BPS)
- 英文學習生(EL)工作小組
- 學校委員會的目標與保護條例/價值



SpEdPAC的外展平台



bostonspedpac411@gmail.com (在電子郵件listserv上為1,000)



www.bostonspedpac.org



617.297.7335



@BostonSPEDPAC (1,132位關注者；公告到達率每月增長300%)



YouTube @BostonSpedPac
(98人 訂閱)



Instagram @boston_spedpac
(141人 關注)



Twitter @BostonSpedPac
(914 人關注)

SpEdPAC與家庭的聯絡

- 疫情前的現場會議～50位與會人員， 1名口譯員
- Zoom提升了訪問量和社區的聲音
 - 會議平均有207名與會人,有的會議與會者多達300+
 - 11種語言+美國手語 (ASL)
 - SpEdPAC志願者來運作Zoom | 無須技術支持

2022-2027 對OSE的SpEdPAC目標

- 在OSE的支持下持續增長和拓展
- 明確的定義和政策路線圖：
 - “基於需求”vs 加權過的學生資助
 - 融合性和包容性的計畫
 - 將分配到日校看作是強項vs恥辱
- ESSR對SpEd的資金責任
- 學校委員會贊助的特殊教育工作組
- OSE擔任行政決策組織職位