

校監績效評估
(為波士頓公立學校校監而改編)

參考文件：

[校監 Skipper 2022-23 學年自評](#)
[校監 Skipper 2022-2023 學年自評備忘錄](#)
[校監 Skipper 2022-2023 學年重點領域](#)
[中小學教育部模型標準](#)

姓名：	Mary Skipper
填寫日期：	023 年 8 月 9 日
填寫人：	Rafaela Polanco Garcia
教育者計畫類型：	2022-2023 學年校監評估

評級

定義

高效 (典範)	<p>在所有基本職責領域的工作品質特別高，工作表現遠超預期，因而整體工作品質上乘；並且 1) 包括完成一個主要目標或專案，或 2) 在支援單位、部門或學區目標方面做出了卓越或獨特的貢獻。任何員工都可以獲得這一評級，但此評級次數不多。</p>
有效 (熟練)	<p>在所有基本職責領域的表現始終超出預期，工作品質總體優異。達成年度目標。</p>
發展中 (熟練)	<p>在所有基本職責領域的表現始終符合預期，有時可能超出預期，工作品質總體非常好。達成最關鍵的年度目標。</p>
低效 (需要改進)	<p>績效沒有始終達到預期——在一個或多個基本責任領域的績效沒有達到預期，和/或未達成一個或多個最關鍵的目標。必須附上一份提高績效的職業發展計畫（包括時間表），並進行監督以衡量進展情況。</p>
無效 (不盡人意)	<p>在大多數基本職責領域的績效始終低於預期，和/或在實現關鍵目標方面沒有取得合理進展。需要在一個或多個重要領域做出重大改進。必須制定包括時間表在內的績效改進計畫，並進行監督以衡量進展情況。</p>

標準一：教學領導力

教育領導者通過培養共同的願景，將優質教學作為學校教育的核心，從而促進所有學生的學習和成長，以及所有教職員工的成功。

具體重點領域：

- 1-A 課程
- 1-D 評估
- 1-E 根據資料進行決策
- 1-F 學生學習 1-A 課程
- 1-B 教學
- 1- C 考核
- 1-D 評估
- 1-E 根據資料進行決策
- 1-F 學生學習

校監目標一致性：

- 優先考慮並加快提升學業成績
- 加強社會情感方面的學習機會
- 加強中心辦公室和學校的責任

評級：

	高效
X	有效
	發展中
	低效
	無效

意見：

鑒於我們校監上任僅 10 個月，我認為她的表現與目標相符是有效的。我能看到她如何與執行團隊保持一致。但是，我想建議她不要忘記**細節**。我鼓勵她繼續關注學生的實際情況，並繼續與學校領導和她的團隊進行有效和高效的溝通。

我建議校監擔任轉型和創新的推動力量。我們知道我們的學區非常複雜，舉個例子，我們一直在問：

“我們如何提高英語學習者和殘疾英語學習者的畢業率？針對這個問題，沒有秘訣可言，但我們可以提出一些倡議。

學生的家庭環境、自尊、注意力水準和動機程度——如果我們在入學早期就研究這三個因素，我們可以影響學生和家庭的動機。這在很大程度上是通過激勵教師重視儘早創造教學

法來實現，從而引導學生愛學習，並繼續下去。

我們缺乏雙語教師。我認為我們可以推廣教師參加的西班牙語課程或學校中最強的語言，並與波士頓教師聯盟（BTU）達成機構間協議，以便教師可以獲得參加課程的津貼。

考慮聘請雙語學校領導，確保對教師助理（要求有一定水準的英語）有興趣的人在參加考試時得到一定的考慮，因為考試只有英語。很多時候，其中大多數人都知道這個系統，因為他們做過家長輔導員、午餐監督員或校車監督員。他們有豐富的經驗，但由於無法通過測試，他們就沒有了資格。

標準二：管理與運營

通過確保安全、高效和有效的學習環境，利用資源實施適當的課程、人員配備和時間安排，促進所有學生的學習和成長以及所有教職員工的成功。

- 2-A 環境
- 2-B 人力資源管理/發展
- 2-C 時間安排和執行資訊系統
- 2-D 法律、道德與政策
- 2-E 財務系統

校監目標一致性：

- 改善與家庭和教職工之間的內外部溝通；
- 精簡操作並確保學生安全；

	高效
X	有效
	發展中
	低效
	無效

意見：

我很感激校監為填補學區關鍵職位所做的努力，但我建議她應該繼續與運營管理層協調進行組織、審查和調整，從而運營我們的波士頓公立學校。

鑒於我們學區的需求，我認為您應該開始討論聘請一個外部招聘公司，我們可以更快地查看員工搜索結果。

在新冠疫情之後，我們的許多學生及其家人都受到傷害。我鼓勵我們的校監推動更多地雇用社會情感支持人員。

英語學習者和殘疾英語學習者有獨特的需求，出於學術、社會和情感健康的原因，必須在學校得到尊重。

因此，我認為提供母語教學和支援服務至關重要，因為它是學習學術英語的基礎。關於這一原則，證據確鑿且毫不含糊。此外，這些學生的文化和社會情感需求必須得到解決。

標準三：家庭和社區參與

通過與家庭、社區組織及其他支援學校和學區使命的利益相關者建立有效的夥伴關係，促進所有學生的學習和成長以及所有教職員工的成功。

- 3-A 參與
- 3-B 共同承擔責任
- 3-C 溝通
- 3-D 家庭關注的問題

校監目標一致性：

- 發展真正的家庭和社區參與實踐
- 改善與家庭和教職工之間的內外部溝通

	高效
X	有效
	發展中
	低效
	無效

意見：

我的評級基於以下事實：我已經看到校監如何表現出與家長會面並傾聽他們的擔憂和需求的真正興趣。但是，我必須向她建議，從事家庭參與工作的員工團隊需要繼續思考最佳實踐，以便實現真正的家庭參與。

我可以列舉學校家長委員會的例子；他們中的大多數都沒有履行學校家長委員會應有的使命和願景。我們必須培訓家長，以便他們能夠瞭解學校家長委員會和學校政府成員的重要性。通過這種方式，他們可以瞭解他們擁有的權力，最重要的是他們成為孩子教育過程中不可或缺的一部分的重要性。

我還想在演講中重申我一貫的期盼。我們能夠真正提升移民家庭的唯一方法是通過社區組

織，因為他們能夠接觸到學校無法接觸到的機構，特別是因為在我們學區，我們有的家庭沒有合法移民到美國的身份。這就是為什麼他們感到是弱勢群體，他們感到自己不能發聲或為孩子爭取權利。

校監必須繼續加強與家庭和社區的關係，傾聽他們的關切和建議，最重要的是，在考慮到這一社區願景的情況下制定她的戰略計畫。

標準四：專業文化

通過培養和維持一種反思性實踐、高期望值和教職員工持續學習的學校文化，促進所有學生取得成功。

- 4-A 對高標準的承諾
- 4-B 文化素養
- 4-C 溝通
- 4-D 持續學習

校監目標一致性：

- 加強中心辦公室和學校的責任

	高效
X	有效
	發展中
	低效
	無效

意見：

我讚賞 BPS 的全納式課堂倡議。我認為這對我們的學生來說將意味著一個巨大的進步。所有有特殊需要的學生都應該有一個要求不太嚴格的環境，也就是說，每個學生都應該有稱職的工作人員來滿足他們的需求，並為他們提供更充分的設施。此外，有 IEP 孩子的家庭應該收到有關孩子語言狀況的資訊和進展，英語學習者的老師應該是班主任教師，他們應該專長這一目的。

總體評級（考慮朝目標和績效類別的進展情況）

	高效（典範）
X	有效（熟練）
	發展中（熟練）
	低效（需要改進）
	無效（不盡人意）

僅教育評估：標準評級

（在每項標準的相應評級框內打上“X”號）

E	P	NI	U	
	X			標準一：教學領導力
	X			標準二：管理與運營
	X			標準三：家庭和社區參與
	X			標準四：專業文化

員工發展計畫（EDP）

根據上述類別，確定並描述 2-3 個優勢領域和 2-3 個需要繼續發展的領域，以及如何實現這些領域的目標。

優勢領域	有待繼續發展的領域
校監表現出極大的興趣，並認同這些家庭及其要求。	創建一種理念和承諾，提供真正的母語學習環境。
校監正在推動我們的學區成為一個更具包容性的學區。	與學校領導和中央辦公室一起創造健康、安全的環境，以便他們可以在英語學習者的願景方面保持一致。
校監在與學校委員會成員的關係中一直非常具有戰略眼光。	創建開放空間，組織可以每月至少與校監及其團隊會面一次。