

## 平權影響聲明: 無家可歸者服務

標題: 無家可歸者服務總覽及影響的演示文稿

日期: 2022年1月12日

是否應用了種族平等計劃工具?  是  否

如果是, 請輸入 REPT 會議的日期, 並在此處鏈接到已完成的 REPT: [REPT 10/6/2020; 12/1/2020; 2/2/2021; 4/6/2021; 6/1/2021](#)

平權、策略和機會差距部門的成員是否審閱了此聲明?  是  否

BPS 種族平等規劃工具部分	摘要/理論
<p><b>1. 提案/陳述與影響</b>  <i>提案/努力的預期結果是什麼(包括消除差距)?是誰主導這個工作/計劃,是否反映了BPS學生和家庭的群組認同(關鍵群組包括了黑人,拉丁裔,亞裔,原住民,移民,多語種使用者,有特殊教育經歷的人)?</i></p>	<p>從 16-17 學年開始, 波士頓公立學校 (BPS) 機會青年部下屬的無家可歸者教育資源網絡 (HERN) 實施了以學校為基地的模式, 以更好地支持無家可歸的學生和家庭。通過這種模式服務, BPS 為面臨住房無保障問題的學生改善了獲取資源的機會、拓展了服務並消除了接受教育的障礙。本演示文稿將重點介紹 BPS 的無家可歸者服務的戰略願景, 以及該服務的關鍵舉措、成果和影響。</p> <p>由監督 BPS 無家可歸學生服務的指導委員會領導, 召開了 HERN 社區協調委員會 (HERNccc), 制定了一項戰略計劃來指導這項工作。這個內外部的利益相關者小組反映了受此工作影響的關鍵 BPS 學生和家庭團體身份, 包括 Action for Boston Community Development (波士頓社區發展行動組織)、Justice Resource Institute/YouthHarbors (司法資源研究所/青年港)、波士頓家庭援助和 Rosie's Place 的代表。</p>
<p><b>2. 與戰略計劃一致</b>  <i>提議/努力如何與學區的戰略計劃保持一致?</i></p>	<p>BPS 無家可歸者服務的目標和實施與以下戰略計劃目標一致:</p> <p>消除機會與成就的差距</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.8 培養解決造成機會差距的健康和社會因素的能力, 例如飢餓、慢性疾病、心理健康、性健康、無家可歸和 LGBTQ+ 的認同。</li> </ul> <p>放大所有人的聲音</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 3.4 通過……在區域、學校和學區級的會議定期接觸學區和學校的領導, 為家庭和中央辦公室及其他員工增加反饋系統。</li> </ul> <p>擴充機會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 4.1 以滿足我們學生的獨特需求的方式資助所有學校, 同時考慮到英語學習生、身心障礙學生、經濟地位欠佳的學生、有輟學風險的學生、脫軌青年和其他歷史上被邊緣化的群體。</li> </ul> <p>培養信任</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5.2 重組中央辦公室以提高效率和落實問責制, 為學校社區提供適當的參與、支持和問責制, 並提供對兒童和家庭友好的服務。</li> </ul> <p>啟動伙伴關係</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 6.5 讓關鍵合作夥伴參與決策, 以指導和開發全年有連貫性的綜合服務, 以及為學生提供學習體驗和規劃。</li> </ul>
<p><b>3. 數據分析</b>  <i>分析了哪些數據?它是按種族和其他關鍵群體來劃分的嗎?關於差異,它顯示出什麼?</i></p>	<p>BPS 關於無家可歸學生的歷史數據是按照種族、英語學習生身份和特殊教育的類別區分的。數據顯示, 無家可歸的學生是有色人種學生的比例過高 (95%, 而學區所有學生的比例為 85%)。此外, 無家可歸的學生參加英語語言發展 (ELD) 課程的比例要高得多 (42%, 而所有學生的這一比例為 32%)。此外, 無家可歸學生的平均出勤率比所有學生低 3.5%。</p>

<p><b>4. 利益相關方的參與</b> 誰參與了（數量，關鍵群體和角色），如何參與，收穫了什麼？受這項建議/努力影響最大的學生/家庭怎麼說？</p>	<p>該學區的無家可歸者服務指導委員會 HERNccc 監督和監督相關舉措和戰略優先事項的實施。 這些包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立學校支持無家可歸的學生和家庭的能力，提供明確的支持菜單和每所學校的推薦合作夥伴清單。</li> <li>• 提高學區有效識別和評估無家可歸學生需求的能力，同時提高服務的質量、數量和公平性。</li> </ul> <p>HERNccc 小組定期審查和討論該領域的最新趨勢以及學生和家庭在這方面的經驗。相關意見來自成員，包括社會工作者、個案經理和學校無家可歸者聯絡員，以及全市家長委員會的代表。</p>
<p><b>5. 種族平等策略</b> 這項提議/努力如何減少差距並增加種族平等和其他方面的平權？可能會出現甚麼預想之外的後果？哪些補充策略將進一步促進平等？</p>	<p>已經設計並實施了具體的戰略來縮小差距並增加種族平等，包括為無家可歸的學生及其家庭創造清晰的獲取資源的途徑和公平獲得學校層面的服務和支持。例如，所有住房穩定計劃都旨在通過學校擔任無家可歸者聯絡員的工作人員直接提供便於取得的初步轉介。此外，BPS 已為無家可歸的學生提供多種優先的額外支持，包括暑期充實計劃、入學考試和學術指導計劃。</p>
<p><b>6 預算與執行</b> 預算的影響是？實施將如何確保達到所有目標，尤其是與平權相關的目標？實施團隊的團隊身份是什麼，他們帶有平權的視角嗎？</p>	<p>沒有與此演示文稿相關的預算影響。然而，在過去的五年中，市政府和州政府已經進行了大量投資，以改善為無家可歸的學生和家庭提供的服務。這包括波士頓市每年使用加權過的學生資助公式直接分配給學校預算的 170 萬美元；在三年內提供 120 萬美元的中小學緊急紓困資金，用於住房穩定和個案管理服務；以及 160 萬美元的美國救援計劃資金，用於預防無家可歸、緊急經濟援助和相關的綜合服務。此外，三年內共撥款 180 萬美元用於擴展學術指導計劃，為弱勢學生提供專門支持，包括那些無家可歸的學生。</p>
<p><b>7. 問責制與溝通</b> 如何評估、記錄和傳達影響力給利益相關者？誰來負責？</p>	<p>通過向 HERNccc 持續不斷的報告，BPS 青年機會部將根據 HERN 戰略行動計劃中的目標和目的不斷報告結果。該計劃每年至少審查兩次，並在每個學年結束時提交一份關於目標和成果進展情況的正式報告。與 HERNccc 合作，該計劃以三年為增量進行修訂和更新，並為每個學年設定了具體目標。此外，還有每年向波士頓學校委員會報告。</p>