

學校委員會提案與簡報的平權影響聲明範本

(請適當重新命名文件，並刪除上述「範本」文字。一般來說，本文件應大約為兩頁，且為完成的種族頻全規劃工具之摘要。)

標題: Muñiz Academy 2023-2027 學年創新提案

日期: 2022 年 4 月 6 日

是否採用 [Racial Equity Planning Tool](#)? X 是 否

若是，請在此處插入 REPT 會議日期，並連結至已完成的 REPT: 2021 年 1 月, 2021 年 3 月, 2021 年 6 月
平權、策略及機會差距部門的成員是否已檢視此聲明? 是 X 否

關於 BPS 種族平權規劃工具	總結 / 理由
<p>1. 提案 / 簡報與影響</p> <p>提案 / 努力的預期結果是什麼，包括減少差距? 誰主導此一工作 / 規劃，其是否反映 BPS 學生和家庭的群組身份 (主要群組包括黑人、拉丁裔、亞裔、原住民、移民、多語言者及特殊教育經驗者)?</p>	<p>Muñiz Academy 要求我們 2023 至 2027 學年創新規劃的核准。平權是規劃中反映出的基石，能確保社群中所有學生都能就讀大學且有就業機會、帶著規劃畢業，並獲得畢業後支援。</p> <p>我們的學校社群反映出 98% 的有色人種學生、90% 拉丁裔學生、80.5% 語言非英語的學生，以及 15% 有特殊需求的學生。</p> <p>本創新規劃是與職員、學生、家庭以及社區合作夥伴共同建立。</p> <p>本創新規劃的預期結果是，我們將設計並實施校園城市模型，這會以基於地點的社區模型來重新構想學習與教學。</p> <p>Muñiz Academy 創新提案的核准確保持續實現學校願景與使命，並為對雙語專上計畫感興趣的波士頓學生和家庭創造全學區的機會。該提案促進關鍵的學區目標，該目標是關於縮小機會與成就差異，以及採用文化和語言的永續實踐。</p>
<p>2. 與策略計畫一致</p> <p>提案 / 努力如何與學區的策略計畫保持一致?</p>	<p>Muñiz Academy 創新提案與專注於下列目標的學區策略計畫一致:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 畢業生的描寫 ● 持續希望成為 7-12 年級的高中 ● 專注於平權 ● 轉注於所有學生的升學與就業機會 ● 專注於保健 ● Mass Core
<p>3. 資料分析</p> <p>您採用什麼數據分析? 是否按照種族和其他主要群組分類? 顯示何種差異性?</p>	<p>Muñiz Academy 服務了 80.5% 英語學習者，採用向所有學生開放的雙語模式，提供持續性的語言和學術技能。我們目前的進度使用標準化測驗的指標、畢業率，以及升學和就業準備來衡量，顯示出我們的模型能縮小成就差距，尤其是對於英語學習者。我們在數學成績上仍有差距，並在 MCAS 中反映出來。</p>
<p>4. 利益相關者意見</p> <p>誰參與 (數量、主要群組和角色)、如何產生以及產生什麼結果? 受提案 / 努力影響最大的學生 / 家庭有什麼意見?</p>	<p>本規劃在過去 1.5 年間由下列人員制定，包括職員、學生代表、學生問卷調查、學生重點團體、家庭會議、平權圓桌、校友重點團體，以及社區 / 合作夥伴圓桌和重點團體。</p> <p>參與試行計畫的學生清楚表達出興奮，以及我們如何深化工作的新想法。</p>

<p>5. 種族平權策略 這項提案 / 努力如何減輕差距並增加種族平權和其他平權性？預期結果可能為何？哪些補充策略可進一步促進平權？</p>	<p>平權是本提案的基石，使用持續的資料來確保所有學生都能升學且有就業機會，以及畢業後支援。本計畫解決有色人種學生對增加升學和就業機會的需求，尤其是拉丁裔和非裔美國人學生，以及英語學習者。</p> <p>建立讓 Muñiz Academy 成為 7-12 年級高中的穩固時間表，將進一步促進平權成為成功策略。</p>
<p>6 預算與執行 預算影響為何？如何確保實施的作法可實現所有目標，尤其是平權相關的目標？實施團隊的成員身份是什麼，會否加入平權的角度？</p>	<p>目前沒有：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 預算影響將與預算辦公室共同決定； • 任何關於 7-12 年級配置的決策都將與預算和高中重新設計辦公室共同進行； • Mass Core 的實施將與預算和高中重新設計辦公室共同進行。 <p>團隊成員帶來了廣泛的各式校內以及身為合作夥伴的經驗，包括年齡、經驗、文化和種族。</p> <p>團隊身分： <u>拉丁裔身分團隊成員：</u> Samuel Acevedo, 高等教育資源中心 Antonio Arvelo, 校長助理 Gabe Diaz, Muñiz 研究生校友成功教練 Carlos Gonzalez, Muñiz 大學和職業過渡協調員 Dania Vazquez, 校長 Paula Castillo, 學生 Lenny Tejeda, 學生 Julian Suazo, 學生</p> <p><u>亞裔身分團隊成員：</u> Sunny Pai, Hale Education</p> <p>非裔美國人身分團隊成員： Erica Pernell, Hale Education Reggie Jean, BU Upward Bound</p> <p>白人身分團隊成員： Dan Abramoski, 校長助理 Eric Arnold, Hale Education Benjamin Peters, 教師 Laura Gersch, 教師 Heather Johnson, 教育工作者 Jimmy Wyman, Boston PIC</p>
<p>7. 責任與溝通 如何進行影響評估、記錄並傳達給持份者？誰將負責？</p>	<p>關於本州所要求指標的年度資料評估包括 MCAS、畢業率以及畢業後資料追蹤，都將由學校負責人與學校職員監督和分析，並與利益相關人分享。</p>