



Margarita Muñiz Academy  
Academia Margarita Muñiz

## 2023年至2027年Muñiz學院創新計劃

提交於2022年1月

*Caminante, son tus huellas el camino, y nada más;  
caminante, no hay camino, se hace camino al andar.*

*旅行者，那些是你在路上的腳印，僅此而已；  
流浪者，無路可走；你在旅行時開闢道路。*

*“Caminante” Antonio Machado*

章節	章節標題	頁碼
I	學校使命和歷史	2
II	2023-2027 年創新計劃總結	3
III	創新現狀和自治要求	4
IV	我們今天為誰服務：人口統計	6
V	當前的學校計劃框架	6
VI	告知成功、差距和優先事項的文獻和數據	8
VII	創新未來：Muñiz 學院的學生肖像	16
VIII	附上行動計劃和目標	
IX	附加附件：	

當前學校名稱	Margarita Muñiz 學院
當前有的年級	9 年級- 12 年級
當前註冊	314
所提議的擴建	7 年級至 12 年級視設施批准而定 見學校委員會投票 2018 年 1 月 24 日
當前學校地址	20 Child Street, Jamaica Plain, MA
主要聯繫人姓名/地址/電話/傳真/電子郵件	Dania Vázquez, 校長 20 Child Street, Jamaica Plain, MA 781-424-8640 手機 617-635-8198 學校 617-635-7835 傳真
建議的學校擴建年份	由波士頓公立學校待定

## 我們的使命為我們的工作提供指導

*Margarita Muñiz學院致力於為所有學生提供西班牙語和英語的文化完整性和語言流暢性。通過與家庭和社區的深厚合作，我們幫助學生為其高等教育，職業和公民領導力做好準備。*

很簡單，我們的學生和家庭就是我們學校的靈感來源。我們受到啟發要致力在波士頓和新英格蘭唯一的公立雙語高中為我們的年輕人服務。Muñiz學院堅信培養每個學生，讓他們都具備強烈的社區意識和可能性。Muñiz的學生有可以體驗到英語和西班牙語的語言學習，這些語言是作為探索身份、觀點、歷史和社會正義的工具。我們邀請學生和成年人一起“做你自己，改變世界”。作為一個社區，我們的集體工作是奠基於多樣性、包容性，社區、公民身份、獎學金和創造力的共同價值觀。

## 我們的歷史是我們工作的基礎

Muñiz學院是多年來我們說要圍繞在波士頓開設雙語高中這一想法進行過深思熟慮的對話後而成立的。在麻薩諸塞州建立英語沉浸式教育十年後，全國對話的重點是移民和DACA夢想家，我們的學校模式在教育和政治上都具有重要意義，肯定了雙語教育是一種可以作為資產的模式。

Margarita Muñiz是波士頓首屈一指的雙語K-8學校Rafael Hernández小學的校長。她是波士頓一位深受喜愛的教育家，培養了許多未來的領導者，激發了創新教學，並且是新英格蘭雙語教育的重要擁護者。與Hernández小學社區的許多人一樣，Margarita長期以來一直有建立姐妹雙語高中的想法。2010年秋天，一組人成立了Margarita Muñiz學院創新委員會，並指導了開發和規劃過程。2011年11月15日，波士頓學校委員會一致批准了建立Margarita Muñiz學院這一**創新提案**。

今天，我們的學生和家庭代表了波士頓不斷變化的人口統計資料，無論是移民還是波士頓出生的年輕人，他們都渴望成為家庭中第一個高中畢業並為一個專注於大學和職業的未來作好規劃。我們的高中模式建立在對語言和多樣性的承諾之上，這些資產實際上加強了Muñiz學院每位畢業生獲得上大學和就業的機會。我們的肖像工作是批判性反思的重要機會，這個機會肯定了我們的工作，並認識到了變革和進化的重要領域。學生的聲音和對反種族主義教育的關注已成為我們最突出的優先事項，並激發了一種緊迫感，為我們社區中的每個年輕人創造豐富的研究生機會的堅實道路。

## 改變波士頓

波士頓的面貌正在發生變化，而且變化很快。今天，波士頓超過 20%的人口是拉丁裔，而且這個比例只會增長。波士頓已經有近三分之一的孩子和波士頓公立學校 42.5%的學生是拉丁裔。拉丁裔社區也讓波士頓保持年輕，兒童和青少年的比例比其他任何人口都大。事實上，根據波士頓基金會拉丁裔遺產基金（Latino Legacy Fund）收集的研究，如果沒有拉丁裔的增長，波士頓的人口仍將接近 1980 年的水準。隨著拉丁裔家庭推動人口增長，他們正在為我們的社區做出重要貢獻，並代表該地區未來及其未來領導人的很大一部分 - 這意味著當拉丁裔人蓬勃發展時，經濟和整個地區都將受益。

麻薩諸塞州勞工部長 Rosalyn Acosta 表示：“我們州和我們國家的人口統計資料要求我們採取非常有意識和積極的方式，讓我們的新興拉丁裔領導人為未來的社會挑戰和機遇做好準備。截至 2020 年，麻薩諸塞州三分之二的工作需要高等教育學位或高中以上的培訓，因此必須通過改善拉丁裔青年從幼兒期到高等教育完成獲得高品質學習機會的機會來加強教育管道。“拉丁美洲人將成為未來 10 年最大的人口統計之一。至關重要的是，我們開始投資於我們社區的發展和繁榮。”身為拉丁裔遺產基金聯合主席 Aixa Beauchamp 如是說。

（Powering Greater Boston’s Economy: Why the Latino Community is Critical to our Shared Future, Boston Foundation, June 2017）。

Margarita • Muñoz 學院為我們的拉丁裔學生提供這種重要的高品質教育。這所學校現在從 9 年級到 12 年級的嚴格和文化相關方法應該擴大到 7 到 12 年級，以便更早地開始為拉丁裔學生做好準備，並確保更高的高等教育成功率，進而為波士頓市帶來更安全的未來。

波士頓的變化也反映在重塑波士頓公立學校高中的多年努力中。二十多年前，在波士頓開始了一場創建小型多元化高中的運動，導致目前選擇試點學校、創新學校和 Horace Mann 特許學校以及更傳統的綜合高中和考試高中。目前的努力重點是“重新設計”高中，以提供“四個核心”機會的模式：更高級的安置課程、國際文憑課程、達到 Mass Core 以及大學和職業道路。

### 創新計畫摘要：2023-24 學年至 2027-28 學年的提案重點

該創新計畫提案有兩個重點領域。首先，我們繼續按照 2018 年 1 月創新計畫中的提議進行 7-12 年級的擴張，並由波士頓公立學校學校委員會批准待定的設施。（附 2018 年計畫；SC 投票隨附其後）。Muñoz 學院的擴建細節在我們的 2018 年創新計畫中得到了很好的概述，並將在最終設施確定之前使用和修改，以使 Muñoz 學院成為一所 7-12 年級的高中。

我們的第二個重點關注領域是，隨著我們在未來五年內開發和實施我們的畢業生肖像框架，我們的雙語高中創新模式將繼續發展。我們的肖像涉及通過各種資料點、焦點小組和調查以及與當前大學和職業能力的一致性來擴大 Muñiz 學生的關鍵品質。我們的肖像擴展了我們的創新工作，讓我們可以將城市作為校園模式涵括在內，使學生在學校課堂內外體驗學習。

**創新狀態：**創新狀態允許學校設定獨立的畢業、晉升和家庭作業要求。為了晉升到下一個年級，學生需要通過至少 70% 的成績在所有核心課程中表現出熟練程度。在三門或更多課程中收入低於此最低要求的學生將需要複讀這一年。家庭作業可能超過學區建議的 2.5 小時，特別是在週末和學校假期期間。

作為一所不受學區安排要求影響的創新學校，Muñiz 擴大了上學時間，以提供全面的大學預科教育。擴展的時間表允許為教師提供額外的共同計畫，並為學生延長學習時間。上學時間為週一至週四早上 8:15 至下午 3:30，週五早上 8:15 至中午 12:30。

### 要求的自治摘要 – 當前和未來

Margarita Muñiz 學院放棄了波士頓教師工會與波士頓學校委員會之間的集體談判協定，並在以下領域享有地區政策的自主權：

- **治理和政策：** Muñiz 學院擁有自己的治理結構，其基礎是高績效學校使用的有效結構。
- **課程和評估：** Muñiz Academy 擁有獨立於地區課程要求的自主權，允許學校提供雙向雙語課程，並確定畢業，晉升和家庭作業要求。
- **校曆：** Muñiz 學院擁有獨立於學區調度要求和集體談判協議的自主權，這些要求與學年和學日的時長、暑期課程和專業發展有關。學校修改了每週時間表，以確保為教師提供額外的共同規劃和專業發展時間，為學生提供更多的學習時間，並為需要干預和完成課程的學生提供暑期學院。
- **人員配備：** Muñiz 學院可以根據學生的需求和學校的使命自由雇用和多餘的員工。學校可以雇用員工，無論其當前狀態如何，並且不受 BTU 集體談判協定的約束，這些協定涉及資歷和扣押權。核心教師的薪酬反映了學區的工資結構，但是，教師的職位描述和職責顯著擴大。工作條件也不同于集體談判協議中規定的條件。學校尋求繼續與協會簽訂 2012-13 學年協議，以確保雙語秘書職位。
- **預算：** Muñiz 學院根據學校與學區的協議，每名學生獲得一筆總付的預算，並確定其預算資源的最佳利用方式，人員配置規劃以及教學材料和支持。學校可以拒絕某些酌情服務，並從學區獲得補償，用於學校指定的人員配備或材料。

## 重新構想我們工作的機會

在過去的一年半裡，我們讓學生、教職員工、家庭和更廣泛的波士頓社區參與進來，以塑造我們的 Muñiz 學生肖像，這是我們*當前創新計畫的關鍵驅動力*。跨越健康、種族和經濟的多發性流行病所面臨的挑戰，對我們作為一個社區的優勢既進行了考驗又帶來了肯定。大流行疫病提高了我們的學生和家庭已經存在的不平等和挑戰的數量，包括技術可及性、經濟需求和心理健康問題。大流行疫病還肯定了我們社區的適應性彈性。學生和教職員工學到了很多關於構建學習和關係的新方法的知識，這些方法將延續到我們的重新開放和我們的“新常态”學校生活中。我們重新專注於反種族主義實踐，啟動了對我們學校政策的反思，目標是在整個社區中真正實踐公平。

最初的學校使命旨在實現一個單一的焦點作為大學預科模式。我們學生面臨的複雜生活挑戰以及他們多樣化的資產，是以他們需要一個更嚴格的學習和身份發展框架。無論是在波士頓出生還是新移民，對於我們的許多學生來說，大學和職業選擇似乎都具有挑戰性，有時甚至是不可能的選擇。

在 2016 年春季，當我們準備第一屆畢業班時，我們還開始了建立校友支援專案的過程，該專案由一名敬業的員工組成，他們在畢業後 2 至 4 年內為所有畢業生提供支援。我們致力於讓學生為大學做好準備，促進了關鍵的合作夥伴關係，提供了廣泛的機會，如 BU Upward Bound, Summer Search, Art-ward Bound, Minds Matter 等。基於項目的學習、來自遠征學習核心實踐的靈感構成了我們學校的原始設計，這樣的設計包括 CREW、基於標準的評分、學生的聲音和真實的學習體驗。雖然我們 90% 的學生甚至首先在他們的家庭中有考慮上大學，但 58.8% 的學生就讀於 2 年制和 4 年制大學（參考 2020 年 DESE 學校成績單）是這種對大學準備的關注所帶來的成果。

在 2018 年春季，在審查了我們的目標以及進展，特別是傾聽學生的意見之後，Muñiz 董事會重新制定了使命，將大學和職業重點納入我們文化相關的雙向雙語課程中。在 2 年制和 4 年制大學中，58.8% 的相同資料點表明，需要重新考慮我們的大學和“職業”重點，以確保所有學生的選擇和可能性。我們的使命中增加了職業重點，為員工提供了早期工作，以探索在高等教育及以後取得成功所需的 21 世紀技能。

隨著我們發展我們的 Muñiz 學生的品質，我們也想知道在哪裡放置我們最初的思維習慣 - RAICES（根）：責任、倡權、正直、同理、卓越和延展。在我們的各種反覆運算中，我們考慮消除這些並僅關注特質或將這些作為特質的一部分。在我們的反思中，我們開始認識到這些原始的思維習慣的力量，這些習慣出現在我們與學生的工作話語，社區慶祝活動以及關於期望和關係的對話中。多年來，RAICES（根）在我們的社區中贏得了自己的地位和地位，成為我們的核心學校價值觀，因為我們將年輕人培養成公民領袖。這棵樹被肯定為社區“紮根”和成長的象徵。在過去十二個月中收集的多個資料來源，包括我們的青年真相（Youth

Truth, 簡稱為 YT) 調查、偏離軌道的學生資料、社區焦點小組以及校友資料和經驗, 肯定了我們的優勢並推動了我們的優先事項。

## 我們今天為誰服務

我們的學生來自波士頓, 加勒比地區, 中美洲和南美洲等 11 個不同的國家。作為一所開放招生的波士頓公立高中, 我們歡迎所有學生根據學區的學生選擇和分配過程。

### 2021-2022 學年 (來源: DESE)

學生多樣性	89.7% 拉丁裔;7.7% 非裔美國人;1.3% 白色; 2.6% 混合其他/美洲原住民
員工多樣性	50% 有色人種教師: 46.2% 拉丁裔;3.8%亞洲人; 50%白人教師
第一語言不是英語	80.5%
英語學習者	74%: 47%被指定為 ELL 級別 1 至 5; 27%以前是 ELL
有身心障礙的學生	15.5%
超齡 1 年或以上	21%
低收入	88.5%
2020-2021 年出席率	87.9% (遠程學習年度)
總體需求高	95.7%
4 年畢業率	2019 學年 -74.1 2019;2020 年上半年- 80.4%
4 年調整後畢業率	2020 學年費率 - 80.4% (不包括轉帳)
5 年制畢業率	2020 學年 - 88.9%
輟學率 -	2020 學年 4.9%
大學入學率	截至 2019 年, 58.8%上 2 年制和 4 年制院校

## 當前學校課程框架

**雙語教學模式:** Muñiz Academy 是波士頓和新英格蘭地區唯一的公立雙語高中模式。我們的雙語模式包括學生帶來的東西, 因為它努力深化和豐富他們在語言和主題方面的技能和知識。用兩種語言和跨內容進行學習旨在吸引學生, 因為他們從自己的經歷中構建意義並成為雙文化者。我們雙語模式的一個關鍵特徵是專注于將文化熟練程度整合到我們的學習和教學體驗中, 這是學生學習語言和內容成功的核心組成部分。學生以雙語模式學習, 課程以西班牙語和英語授課, 時間比例是 50-50。學生參加英語或西班牙語的核心課程, 以實現這種課程分裂模式, 學校為所有其他互動指定“當天的語言”。學生學習四年的英語人文學科和四年的西班牙語人文學科、數學、科學和藝術課程以兩種語言交替授課。社區語言和指定的課

程語言為語言學習創造了一個橋樑，允許學生在無縫且與文化相關的體驗中學習西班牙語和英語的同時訪問內容。

**遠征學習：** Muñiz 學院借鑒遠征學習 (EL) 核心實踐，為我們的課程開發、評估、教學和學校文化模型提供資訊。真正的學習包括內容的深度以及參與新想法和技能發展的方法。穆尼斯學院的真實學習結合了確保學生擁有自己的學習和進步的策略。

- 教師建立探險和探究專案，專注於社會變革和與社區的真正聯繫。五年後，學校通過學習考察在教授大部分核心內容方面取得了重大進展。
- 學生被期望培養 RAICES，作為公民學生的基本習慣：責任、倡權、正直、同理、卓越和延展。我們相信，這些習慣對於在 Muñiz 學院及其他學院成為充分準備和全面的公民和學生至關重要。
- 基於標準的評分是我們的評估平臺，與核心 EL 實踐保持一致。學術掌握的進展和 RAICES 的發展進展可以通過我們的線上評分平臺向所有學生和家庭開放。
- “CREW”是 EL 的諮詢術語，每週與老師一起以 10-12 人為小組開會兩次。CREW 在小組環境中為學生提供額外的支援，包括性格和社會支援以及學術支持。CREW 領導是學生家庭全年的主要連絡人。我們相信，學生和家庭是創造參與和卓越的社區文化的合作夥伴。家庭以各種方式參與孩子的進步，包括獲取正在進行的進度資料，學生主導的會議、個人家庭會議和學校活動。

**藝術：** 藝術是每個學生日程的日常組成部分。學生從一系列產品中進行選擇，包括視覺藝術、技術、戲劇、器樂教學/樂隊和合唱團。選擇音樂的學生在開學的前兩周內選擇樂器，以小組形式接受音樂教學，並在合奏中演奏。委內瑞拉的 El Sistema 模式被用作教學的基礎：音樂是每天的課程，在校 280 名學生中約有 160 人演奏樂器。視覺藝術，戲劇和技術在整個四年課程中遵循一系列學習，並且每天都有安排。在 10 年級結束時，學生選擇兩門藝術課程作為 11 年級和 12 年級的重點。雖然技術課程側重於特定技能的發展，例如基本技能，編碼和媒體通信，但內容課程使用 Google 課堂等技術應用程式來支援學習。目前，Chromebook 購物車可供每位元學術內容教師和我們的技術教師使用。藝術教師根據需要與年級團隊合作夥伴共用電腦推車。

**充分瞭解學生：** 我們相信，每個學生成功的一個重要因素是瞭解每個人作為學習者和社區成員。通過持續關注支援個性化的文化能力和結構，可以很好地瞭解學生。三個關鍵的學校結構支援瞭解學生：與船員領導的關係，年級團隊會議和學生支持團隊。通過建立個人關係以及團隊對話，我們瞭解每個學生及其需求和興趣。

通過我們的學習模組時間提供有針對性的支援，為我們廣泛的學習者連續體的學生提供機會。學生被分組，人員配備一致，以滿足需求和興趣。在此期間，學生每週安排三天參加以下活動之一：

- 為表現出高級技能的學生提供西班牙語和/或英語的榮譽課程；



- 為表現出需要額外支援的學生提供內容的學術干預;和/或
- 我們的學習中心為有更深層次學習需求的學生提供特殊教育人員的有針對性的學術支援。

### 我們學校的整體主要優勢:

- 學生在雙語學習模式中學習 - 西班牙語和英語。
- 學習受到遠征學習核心實踐的啟發: 以學生為中心, 圍繞關於社會變革和與社區真正聯繫的探險和探究專案而設計。
- 根據學生和校友的訪談, 員工和董事會的務虛會筆記, 我們的 RAICES 價值觀 - 責任, 宣導, 誠信, 同情, 卓越和延伸 - 得到普遍支援, 作為我們核心工作的持續基礎。
- 學生和教職員工使用技術作為學習的核心工具;遠端學習使所有員工和學生都傾向於更高水準的技術靈活性和集成度。
- 每個學生都從事藝術作為他們核心學習體驗的一部分, 包括音樂, 視覺和媒體藝術。
- 創新學校的地位用於支持創造性的學習和教學模式。
- 強大的專業發展嵌入到我們每週的學校體驗中。
- 我們現有員工中有 62%已經在社區工作了 5 年或更長時間;8 名創始員工中有 6 名繼續留在學校。
- 我們在 2019 年的畢業率為 74%, 2020 年為 80%, 即使在大流行疫病期間也是如此。
- 自 2016 年以來, 我們的第一屆畢業生中有 48%的畢業生在 2 年或 4 年制大學或替代學位課程。我們的五個班級的高年級學生選擇了不同的研究生道路, 包括學院和大學以及職業培訓和貿易計畫。
- 心理健康和家庭支援服務在夥伴關係和地區資金的結合下不斷發展壯大。今天, 我們有 2 名家庭協調員和一名社會工作者, 還有其他合作夥伴提供學生和家庭諮詢。
- 我們的校友支持計畫是校友在人生和職業選擇的各個階段持續參與的關鍵來源。我們為所有畢業生提供持續的支援。
- 社區合作夥伴正在發展成為關鍵的聲音和利益相關者, 以實現我們的集體使命。

### 文獻和資料告知我們的差距和優先事項

我們作為一所學校的根源始於遠征學習 (EL), 它“創造了學習具有挑戰性, 積極性, 有意義, 協作性和公共性的教室。我們的許多核心結構和實踐都反映了 EL 模型: 船員, 我們的思維習慣 - RAICES, 基於標準的評分以及培養獨立的學習者。

在過去的兩年中, 我們以學校為基礎的大學和職業團隊探索了大學和職業以及基於工作的學習的定義。我們利用早期與 Linked Learning 的合作, 開始構建我們開發結構和實踐的方法, 特別是更好地瞭解我們關注的職業方面。連結學習框架描述了基於工作的學習, 包括學習工作, 通過工作學習和為工作而學習的連續體:

“基於工作的學習的主要目的是讓學生瞭解未來的選擇，並隨著時間的推移提供技能發展和掌握的機會。所有基於工作的學習體驗都涉及與行業或社區專業人士的互動，這些互動與學校教學有關。

EL 和 Linked Learning 都提供了與真實學習和社區基於地點的體驗建立聯繫的框架，解決了現實世界的問題。

多個資料來源，包括我們的青年真相調查，偏離軌道的學生進度資料，校友跟蹤資料以及與合作夥伴和社區成員的焦點小組，肯定了我們的優勢並推動了我們的優先事項。此外，種族，健康和經濟的多種流行病有助於闡明增長和變革的領域，從而為所有學生和家庭帶來更好的結果。雖然我們的核心價值觀以多樣性，包容性和社區為框架，但學生，員工和家庭已經進行了更深入的對話，並重新關注反種族主義教育以實現公平。

### 我們主要利益相關者、在校生和校友的聲音 -

Muñiz 學生是我們社區的主要利益相關者，並塑造了我們的肖像工作。當前的學生在調查和焦點小組資料中清楚地告訴我們，我們需要加深學生對身份，關係和學習體驗的參與。雖然我們的校友能夠與 Muñiz 畢業生的原始品質建立聯繫，但我們關於研究生成功的資料突出了大約一半畢業生的成功。

### 青年真相（Youth Truth，簡稱 YT）調查

2020 年 11 月進行的青年真相（YT）調查提供了有關學生和教職員工對關鍵措施（包括敬業度，人際關係，大學和職業以及多樣性）的看法的重要資料。資料圖片呈現了學生和教職員工之間截然不同的體驗，是告知我們優先事項的關鍵來源。在 YT 調查中，工作人員在各個類別中都有總體上非常積極的體驗。

在我們的 240 名學生受訪者中，54%（Barr 學校中的第 31 個百分位）對他們在學校的參與度持積極態度，39%（Barr 學校中的第 37 個百分位）對他們在學校的關係持積極態度。學校經歷的相關性成為一個重要的考慮因素，只有 41% 的學生積極回應將他們在課堂上學到的知識與校外聯繫起來。只有 44% 的學生（Barr 學校的第 29 個百分位）對他們為大學和職業做好準備的感覺做出了積極回應。此外，雖然與其他學校相比，學生對文化和多樣性的看法較高，但積極的百分比表明這些也是增長的關鍵領域。

青年真相調查類別	學生 我們學校的 百分比積極 回應	學生 與其他 Barr 學校相比的 百分位數	員工 % 正面回應	員工 與其他 Barr 學校 相比的百分位數
參與度 - 描述學生認為自己與學校和教育的參與程度。			參與度 - 描述員工對工作的參與程度，並有權影響學校。	
	54%	第31名	89%	第89名
關係 - 描述學生認為他們從老師那裡得到支持和個人關注的程度。			關係 - 描述員工在學校中基於尊重，關懷和平易近人而體驗關係的程度。	
	39%	第 37 名	94%	第 80 名
大學和職業 - 描述學生認為有能力追求大學和職業的程度。請描述員工的程度			不適用	
	44%	第29名	不適用	不適用
文化 - 描述學生認為他們的學校培養尊重和公平文化的程度。			文化 - 描述員工在多大程度上培養了共用，願景，尊重和有效溝通的文化	
	52%	第 81 名	86%	第 90 名
多樣性 - 描述學生感到歸屬感的程度。				
	59%	第61名	94%	
學術挑戰 - 描述學生感到他們受到課程作業和老師挑戰的程度。			學生正在接受高品質的教育。	
	71%	第 54 名	81%	第 71 名
專業支持	不適用	不適用	83%	第88名

## 學生焦點小組資料

我們 2020 年屆的一位畢業校友與在校學生開展了一次焦點小組討論。他也分析了視頻專案中的主題，學生回答了如下問題：

- 你對成功如何定義？需要什麼來獲得成功？
- 你高中畢業後會是什麼樣？
- 你在考慮從事哪些職業？
- 哪些對你在 Muñiz Academy 是有效的？
- 在 Muñiz Academy 可以做哪些不同的事？

回答的主題與我們的青年真相調查資料一致。學生們表示需要得到更多的支援來瞭解和發展自己的目標和可能性。學生告訴我們，他們需要更清楚地瞭解畢業後的生活以及大學和職業選擇的各種可能性。最重要的是，學生告訴我們，他們需要更多的支援來發展他們的高中選擇，從而形成一個真實的、可實際操作的畢業後計畫。

## 校友焦點小組資料

我們的校友反思了原本的“Muñiz 畢業生品質”。總體而言，他們的回答肯定了闡明一套明確的“品質”作為他們體驗參考點的價值。雖然他們是在高三的課堂和課程準備中第一次接觸到這些“品質”，但這些“品質”的本質與他們的整個高中經歷是相關的。他們能夠將合作、創造和批判性思維的理念與他們的學術和藝術課程聯繫起來。

他們接觸藝術的體驗讓他們感到更有信心去不斷完善想法和發揮創造力。批判性思維和解決問題被認為是他們學習大學課程能力的關鍵。對公民領導力和社會正義的關注有助於身份認同的發展。一位校友將這種品質作為參加“黑人的命也是命”運動的原因。

校友們認為在他們原本的“品質”體驗中，以下是最重要的：

- 學會了有口音也沒關係；學會了愛我的根；
- 參加 MMA 加強了身份認同；
- 感到自信，學會了保持開放心態；以及
- 學習人際交往能力；學習協作和團隊合作。

校友們在 Muñiz 的高中經歷中想要獲得更多以下內容：

- 更嚴格的課程作業，如 AP 課程；
- 有更多的創新機會；以及
- 有更多的機會舉辦慶典和校風建設。

在與校友的各種互動——包括焦點小組、訪談、講述軼事——中，校友們談到 RAICES 作為核心價值，在他們的生活中一直發揮著作用。在一次籌款活動中，校友們被邀請分享他們的經歷，參加這次活動的四位校友都分享了他們畢業後在大學和職業工作中繼續領會到 RAICES 的價值。

## 合作夥伴和社區的聲音

我們的“肖像”工作是由兩個關鍵的社區合作夥伴共同領導開展的，這兩家合作機構是高等教育資源中心（HERC）和海德廣場工作隊（Hyde Square Task Force）。我們吸引各類合作夥伴和社區成員參與焦點小組和持續對話，分享我們的工作內容並尋求他們的看法。這些小組包括：大專院校合作夥伴、企業領導者、大波士頓拉丁裔網路（GBLN）和拉丁裔領導者，以及領導各種學校活動的其他學校合作夥伴。

總體來說，我們的合作夥伴和社區成員都贊同確定高中畢業生的技能和意向預期的重要性。他們對我們 2019-2020 年版《Muñiz 畢業生品質》的回應很積極。大多數參與者強調需要關注批判性思維、解決問題、溝通、團隊精神、協作、主動性和創造性。我們的高等教育小組強調有必要在學校與職業選擇之間建立明確的聯繫，讓學生專注於追求“他們所愛”。我們的企業小組強調培養政治頭腦和適應變革。雖然資訊管理和技術很重要，但各小組的大多數參與者都想知道這些是否需要相互融合，而不是作為單獨的品質。

各種對話提出了重要的觀點、申明和新問題。本校的創立得到了廣大拉丁裔社群和各位合作夥伴的支持。學校與合作夥伴的社區關係形式比較傳統，目的卻顯然互不相關。也許更重要和意想不到的結果是：我們已經開始了一個真實的過程，在這個過程中，社區共同負責我們的“肖像”任務和實施。學校與合作夥伴的社區關係提供了發展和加強合作的機會。

## 進展報告和地區背景的要點

多年工作的重點都集中在重塑波士頓公立學校體系中的高中。二十多年前，波士頓就開始創建小型多元化高中，形成了如今的 Pilot、Innovation 和 Horace Mann 特許學校以及更傳統的綜合高中和考學高中，有多種選擇。目前的工作重點是“重新設計”高中，以提供“四個核心”的機會模式：更多的大學預科課程、國際文憑途徑、滿足 Mass Core，以及大學和職業途徑。Muñiz Academy 是小型學校和創新學校運動的產物。我們的“肖像”工作集中在深化我們的大學預科和職業設計。我們目前滿足了 2021-22 年度除體育教育以外的 MassCore 要求；我們打算與 BPS 合作，解決存在差距的這一領域，滿足 2022-23 年度及以後的 MassCore 要求。

關鍵資料點集中在我們所服務物件的高中成績上：95.7%的高需求青少年、74%的英語學習者和 15%有特殊需求的學生。2019 年，Muñiz Academy 的 4 年畢業率為 74.1%，而 BPS 為 73.2%。2020 年，Muñiz Academy 的 4 年畢業率為 80.4%，而 BPS 為 75.4%。2020 年的畢業率經過細分，我們可以看到更深層次的資料對比。BPS 應試類學校——97%；BPS 自治學校——83%；Muñiz Academy ——80.4%；BPS 公開招生學校——66%。高需求學生的畢業率為 71.5%。各分組的畢業率包括：亞裔學生為 91.9%，白人學生為 83.9%，非裔學生為 74.6%，拉丁裔學生為 69.8%。

小學和中學教育部將大學入學率定義為“在高中畢業後一年的3月1日前進入高校的高中畢業生的百分比”，包括2年和4年制的公立和私立學院和大學。2019年，Muñiz Academy的大學入學率為58.8%，而BPS為63.6%（包括應試類學校）。

這一資料分析肯定了我們的工作正朝著正確的方向發展。在BPS高中裡，Muñiz Academy表現很積極。然而，我們80.4%的高中畢業率和58.8%的大學入學率也突出表明，我們有近42%的學生依靠低工資的工作求生。這個數據點對於激勵我們正在進行的“肖像”工作至關重要。

## 學校進展資料

2019年春季，我們10年級的學生參加了新一代麻省綜合評估系統考試，這項考試使用成績類型的問題，在電腦平臺上進行測試。在英語語言藝術和數學方面，我們的學生進步比往年有所下降，但被歸類為“典型低增長”。更加複雜的是，隨著本州過渡到採用這個新的測試版本，學生有資格達到畢業的合格目標等級，而不是達到標準的必要目標。例如，在英語語言藝術方面，我們有7名學生沒有畢業資格，也沒有達到標準；還有13名學生沒有達到標準，但有畢業資格。在數學方面，有13名學生沒有畢業資格，也沒有達到標準，另有25名學生沒有達到標準。這兩個分界點——畢業資格與達到標準——將在未來2-3年內使用。顯然，我們還有很多工作要做。

根據麻薩諸塞州中小學教育部的資料，我們被歸類為“不需要援助或干預，朝著目標取得適度進展”。

麻省綜合評估系統 2019 年春英語語言藝術 超出預期	SGP 58.5	72%達到、部分達到（PM）或
--------------------------------	----------	-----------------

麻省綜合評估系統 2021 年春英語語言藝術 期	SGP 50.0	70%達到、部分達到或超出預
-----------------------------	----------	----------------

麻省綜合評估系統 2019 年春數學	SGP 44.6	80%達到、部分達到或超出預期
--------------------	----------	-----------------

麻省綜合評估系統 2021 年春數學	SGP 28.0	65%達到、部分達到或超出預期
--------------------	----------	-----------------

## 落後學生和暑期學習資料

每年，我們跟蹤大約50-55名需要參加暑期學習，以便完成課程的學生。我們一般有約30-35名各年級的落後學生，其中有些需要進行第五年的高中學習，有些需要更為個性化的方法來完成高中學習。

2020年和2021年夏季中，疫情干預了我們的學校生活，因此大約有120名學生報名參加暑期學習。這個數字反映了春季學校停課期間面臨的挑戰。我們的教職員工接手進行暑期教學，提供12門課程和各種獨立的線上課程，由管理團隊和一名員工管理。資料表明11年級的學生在暑期學習期間遇到的挑戰最大。許多學生正在工作，或者認為鑒於學校春季停課，我們會讓他們“直接通過”。從2020年6月到2021年10月，高三學生分批畢業，因為我

們調整了整個夏季到早秋的時間表，以便適應學生被疫情顛覆的生活。整個暑期中，所有學生的大部分工作都依賴于利用人際關係，平衡學生的現實生活需求與學業。

### 2020 年暑期學習數據

年級	參與#	成績正常#	落後#	
9	14		10/71%	4/
10	40		30/75%	10
<b>11</b>	<b>38</b>		<b>17/44%</b>	<b>21</b>
12	29		21/72%	7

經過暑期學習後，2020-21 學年各年級落後人數 = 約為總入學人數的 11%:

- 10 年級 = 4.5%
- 11 年級 = 12%
- 12 年級 = 30%

### 2021 年暑期學習數據

年級	參與#	成績正常#	落後#	
9	19		7/63%	7
10	49		33/67%	9
11	32		18/56%	14
12	29		16/67%	8

經過暑期學習後，2021-22 學年各年級落後人數 = 約為總入學人數的 11%:

- 10 年級 = 9% - 比 2020 年高
- 11 年級 = 12% - 與 2020 年相同
- 12 年級 = 18% - 比 2020 年有進步

雖然我們 2020 年暑期學習資料體現了疫情的影響，但它突顯了青年真相調查關於參與度的資料點，特別強調課程作業與學校整體的相關性低。暑期學習和學生調查資料均支援有必要關注參與度、相關性和關係。

### 校友數據

Muñiz Academy 於 2017-18 學年開始了一個“校友成功計畫”，其目的是在校友高中畢業後長達兩年的時間內提供支援。畢業後第一年在大學或職業生涯中的機遇，代表著重要的過渡點。我們大約 90% 的畢業生是他們家庭中第一個考慮大學和職業機會的人，因此，支援我們的學生完成這一過渡對於確保成功至關重要。多年來，我們一直在跟蹤學生的情況。

截至 2019 年 9 月的資料	2016 屆	2017 屆	2018 屆	2019 屆	2020 屆	2021 屆
畢業生人數	64	55	63	43	49	48

4年畢業率	暫無	73.3%	74.3%	74.1%	80.4%	74% (非官方)
5年畢業率	暫無	90%	84.3%	87.9%	88.9%	暫無
入學或其他途徑%	64%	64%	63%	62%	53%	53%
堅持上大學或其他途徑%	47%	45%	52%	61%	70%	暫無
在堅持就學人群中，年級成績優異的%	87%	84%	73%	52%	暫無	暫無

### 校友成功故事：

- DM是我們2016屆畢業生，在麻薩諸塞州大學達特茅斯分校完成了他的學士學位課程。DM目前在Muñiz Academy教書。
- AS是我們2016屆畢業生。她畢業于布林莫爾學院 (Bryn Mawr College)，獲得過Posse獎學金。
- 在麻薩諸塞州大學波士頓分校第一學期裡，SC過得很辛苦。通過每週校園參觀和2019年春的註冊幫助，她得到了個人支持和情緒支持。
- DS畢業前沒有接受高等教育，他決定探索就業機會。他獲得了在Youth- Build和Year-Up安排情況通報會的支援。該生也有興趣在2019年春就讀BHCC。DS得到BHCC申請支援，我們提供了CPT測試和課程註冊資源，幫助他完成2018-19以及2019-20的FAFSA。
- JAR在Youth-Build開始了他的畢業後計畫。他得到了完善簡歷的支援，我們幫助他完成了學徒申請。
- Ld1H和FC正在Bunker Hill完成他們的副學士學位課程，目前正接受支援，通過轉學流程進入麻薩諸塞州大學波士頓分校/萊斯利大學。



## 創造未來：Muñiz Academy 學生肖像

### “肖像”的發展

2016年，我們第一屆畢業生、家庭和教職員工展現了我們“學生肖像”的前身。我們要求2016年畢業生基於“*Muñiz* 畢業生品質”，提交一組檔案，主要是由內容驅動的對未來的預期。每年5月份開始，高三生在準備他們的檔案時，會先看到“品質”。經過大學參觀和 Crew（諮詢）課程等各種體驗，我們9-11年級的學生對大學和職業有了一些瞭解。2018-19學年，我們接到新的使命，與國家大學和職業中心合作，以便更好地瞭解大學和職業的準確定義和框架。

通過初步探索，我們認識到我們無意中把準備上大學的深層工作在9至11年級與高三之間分割開來，效果並不好。上大學成了一組不相干的體驗，與高三最後的檔案準備毫無關係。學生體驗的每一個方面都是很重要的，但它們在很大程度上卻相互脫節。

另一個關鍵的學習點來自學生的發聲。我們有許多學生有興趣上大學，但還有一些需要得到更具體的職業路徑和培訓專案的支援。我們瞭解到，準備就讀大學的想法必須從發展學生身份認同和學生驅動的目標開始，最終指導高中畢業後生活的真實選擇。最後，我們瞭解到，社區合作是實現重塑學生體驗的關鍵，這將為所有學生帶來更好的結果。

### *Muñiz Academy* 學生肖像

社區支持我們從“*Muñiz* 畢業生肖像”轉為使用“*Muñiz* 學生肖像”。經過對頭一批三個畢業班的初步工作，我們瞭解到這項工作很重要，需要跨年級進行，社區中的每個人都有責任參與。將“肖像”和“品質”框定在終點——畢業生，會讓人產生這項工作日常在何處開展、如何開展的錯誤構想。工作人員強調建議，我們需要確保經常且及早向每個學生傳達這樣的資訊：通往大學和職業的道路從學生進入我們學校時就開始了，並在我們的持續支持下持續到畢業之後。

我們的“肖像”工作讓我們不斷發展，並重新關注我們的使命與關鍵驅動因素的聯繫，這些關鍵驅動因素構成並支持“學生品質”的實施。“品質”的重要修訂表明：我們社區的*所有青年和成年人*以及合作夥伴都要踐行這些理想。如果我們都在自己的學習和教學體驗中以及我們的關係和日常工作的每一部分中實踐這些“品質”，那麼這些“品質”就是真實的。社區極其肯定樹的象徵紮根於我們作為一個社區的力量，即我們的 RAICES，隨著時間的推移，我們內部核心的同心圓在不斷增長。

#### Nuestra Misión

La Academia Margarita Muñiz está dedicada a la enseñanza de la fluidez cultural y lingüística en español e inglés para todos nuestros estudiantes. A través de relaciones profundas con nuestras familias y nuestra comunidad, nosotros

preparamos a nuestros estudiantes para la educación superior, carreras profesionales y liderazgo cívico.

### 我們的使命

Margarita Muñoz Academy 致力於為所有學生提供西班牙語和英語的全面文化和語言教學。通過與家庭和社區的深度合作，本校引導學生為高等教育、職業和公民領導力做好準備。

### 工作安排



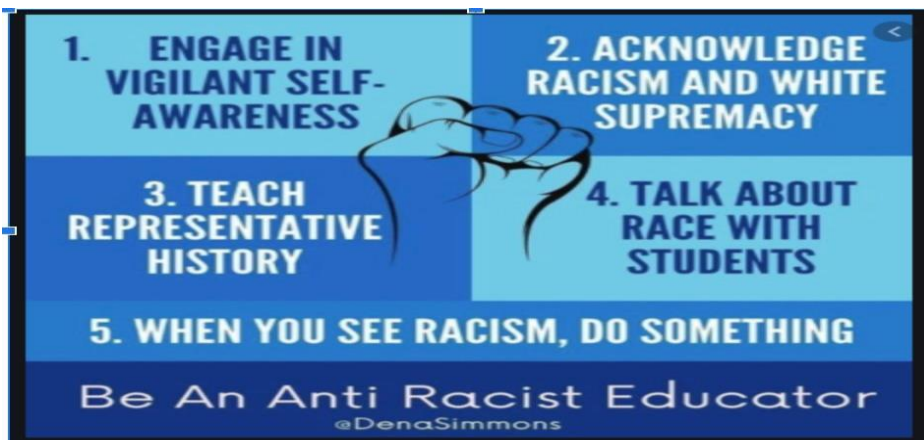
我們是本地唯一一所雙語高中，致力於培養為大學和職業做好準備的未來公民領袖。我們的工作以反對種族主義、追求公平公正為指導。Muñiz 學生品質為每個學生和畢業生成為公民領袖，為大學和職業做準備設定了預期。我們基於項目的學習/EL 激發的核心實踐（主人翁、學生聲音、分散式領導、探索體驗、基於標準的評分、思維習慣 -RAICES、EBA 等教學實踐、藝術、技術等）設定了“我們如何以兩種語言工作”。

### “Muñiz Academy 學生肖像”的指導原則

- 反種族主義者公平教育、雙語、探索體驗學習是我們的核心驅動因素，反映了我們的價值觀和實踐慣例。這些關鍵驅動因素形成了一個具有凝聚力的綜合模式，在課堂和整個學校環境中都有明確的定義和實踐。
- 在雙語高中模式的背景下，我們的核心使命是公民領導力以及大學和職業準備。
- RAICES（樹根）代表學生、家庭、工作人員和社區人員接受的基本核心價值觀和思維習慣。RAICES 是支持“學生品質”的“根”。
- “Muñiz 學生品質”依據的是實現公民領導力以及大學和職業準備所需的關鍵技能和性格。每個年級的每位學生都將在整個高中階段中，參與探索這些“品質”的螺旋式學習體驗。
- 社區將使用“學生”而不是“畢業生”一詞，強調每位學生都參加這項工作，這並不是高三才開展的活動。
- 學習將把日常的課堂體驗與社區的各種機遇相結合。更廣泛的波士頓社區對培養 Muñiz Academy 公民領導和大學及職業準備機會方面是不可或缺的。

### 反種族主義者公平教育的定義

*Dena Simmons* 的以下框架指導了促進反種族主義者公平教育的實踐和方針：



### 雙語模式的定義

我們的模式接納學生帶來的東西，同時努力深化和豐富他們在語言和學科方面的技能和知識。多學科雙語學習的目的是吸引學生，讓他們通過自身體驗領會意義。

### 雙語政策的關鍵概念：

培養文化素養和身份認同

建設社區

為各年級內容領域的語言發展提供支援

語言學習發生於我們學校的各種組織和體驗中

### 探索體驗學習啟發的實踐\*

探索體驗學習創造具有挑戰性、積極、有意義、協作式的公開學習課堂。

\*2018年《EL 核心實踐指南》

### 大學和職業準備的定義

Muñiz 的大學和職業準備意味著所有學生建立強大的身份認同、設想自己的未來、培養高中後取得成功所需的學術和專業技能、積累知識用於創建並修改自己畢業後的計畫，簡言之——身份認同、技能、知識。

### 根（RACIES）—Muñiz 公民學生的習慣

在 Muñiz Academy 的所有經歷中，希望學生發展 RAICES，這是作為公民學生的基本習慣。我們認為對於在 Muñiz Academy 以及今後成為充分準備且全面發展的公民和學生而言，這些習慣至關重要。我們的根（RACIES）包括：責任、宣導、正直、同情心、卓越、持續（延伸至未來）。



### Muñiz 學生品質

1. **調查和批判性思考：** 我尋找有效來源，分析證據，並依據合理推理做出決定。
2. **培養文化素養：** 我探索自己的世界觀，並與不同文化背景的人進行恰當互動。
3. **協作：** 我與不同團隊合作，並為工作和成品做出適當貢獻。
4. **溝通：** 我能夠以西班牙語和英語進行有效閱讀、寫作、聽說，以實現各種目的。
5. **表現創造力：** 我能夠產生原創的想法和工作。
6. **發起、完成、反思：** 我堅持完成各種任務和項目。
7. **支持反種族主義和公平：** 我負責任地、勇敢地參與建設民主社會，**為所有人**挑戰不公。