

Muñiz Academy 學生肖像行動計劃



Muñiz 肖像行動計劃

我們的首要任務反映了我們對這個過程中最關鍵的聲音——我們學生——所作出的回應。在調查資料、焦點小組、學校進展資料和與學生的接觸中，有三大重要主題呈現出來。我們需要在學習經歷中創建相關性，深化關係，並與大學和職業發展建立更明確的聯繫。我們的使命和我們每天的服務物件推動著社區發展。作為 BPS 和新英格蘭地區唯一的一所公立雙語高中，我們的目標是積極證明體現種族、文化和語言多元化的學生和社區可以取得的成就。

我們建立了一個複雜的模式，取得了豐碩的成果，但我們與利益相關者的互動揭示了有些方面我們必須深化，將之作為我們“學生肖像”的基礎。我們的優先事項也體現了我們對新興的反種族主義、維持公平的框架的承諾，這個框架響應了我們的使命，其重要性在疫情期間通過我們社區的經歷得以突顯。這個過程表明，我們社區需要戰略性地、有意識地關注我們的核心：在反種族主義者公平框架下，開展雙語和探索體驗學習（EL）啟發的實踐。這個過程激發我們重新關注核心，我們相信這將為我們的教學實踐、核心政策、學校結構帶來重要變化。

我們採用基於資產的方法，已經開始了初步工作。我們的教職人員已經做好準備，並且與 2021-22 年的學校委員會目標保持一致，這些關鍵優勢將確保我們在下一階段取得成功。隨著學生重新進入實體環境，我們也體會到了他們返校的熱情。作為一所創新學校，我們在時間安排、課程設置、專業發展、人員配備和預算方面有一定的靈活自主性，這對實現和維持變革都是至關重要的。我們已經與波士頓公立學校的高中辦公室進行了交流，分享了“肖像”，並得到了非常積極的回應，他們有興趣將我們的工作作為目前重新思考整個地區各所高中的一個模式。最後，這個過程使我們能夠與合作夥伴接觸，深化他們對我們學生和社區的投資。高等教育資源中心和海德廣場工作隊在與其他利益相關者發展新機遇的過程中發揮了重要作用。利益相關者群體包括學生、家庭、工作人員、更廣泛的波士頓社區和我們的合作夥伴。與社區成員合作，將是實施與我們的“肖像”相一致的課程和體驗式學習轉變的關鍵。我們也知道，我們必須繼續以全新的方式培養我們的社區網路和合作夥伴，從而為工作提供資訊，為未來願景投資，並說明實現目標。



學校通過 Barr Fellowship 得到資金支持，讓教職人員可以發展領導技能，建立教師領導團隊，並一直持續到本學年。我們的“大學和職業”團隊在當前工作中發揮了主導作用。我們正在評估哪些現有的團隊或新的團隊將在未來 12 至 14 個月內支持下一階段的工作。我們目前的教職人員結構，包括年級團隊和內容團隊，將繼續成為在教學領導小組的領導指導下，規劃和實現這項工作的重要力量。

我們預計會遇到挑戰。疫情結束後，學生有望在 2021 年 9 月全部返校，我們必須駕馭雙重任務：重建社區，以及繼續進行以學術和社會情感健康為重點的深度工作。在新疫情的背景下，我們深感緊迫。來自成年人的抗拒並不是問題。如果我們發現抗拒，那就說服我們的年輕人，告訴他們可以在度過殘酷疫情時實現自己的目標。我們的學校社區已經做好實施準備，感受到了為我們的學生和家庭提供良好服務的持續動力。在某些方面，我們需要放慢腳步，用心去做，而不是在一個比以往任何時候都更具挑戰性的環境中加速。

這個行動計劃是我們未來 12-14 個月的工作，是我們願景的基礎。在 5 年期限結束時，我們設想提供由學生的聲音推動的高中體驗，確保在社區合作夥伴的幫助下，實現“城市即校園”模式下的相關體驗。我們的使命與模式中的三個主要驅動因素密切相關，這些驅動因素為“學生品質”提供了動力：反種族主義者公平實踐、雙語方法和 EL 啟發框架。從本質上講，我們的工作具有明確的目的和意向。學生用英語和西班牙語學習，在校內外課堂中，獲得真實且相關的社區體驗。每個學生都在為“Muñiz 學生品質”努力，每個成年人都同樣負責並支持這些理想。每個學生都發展自己的身份認同，學習技能和知識，以實現他們畢業後的目標。通過我們的持續支持，堅持大學和職業目標的學生人數比率增至 75%。

下表包含了我們預期會提供支持，以便實施行動計劃的初步領域：

- 以探索體驗學習為重點的職業發展；重新加入 EL 網路；
- 職業發展/關於反種族主義者公平實踐的外部幫助
- 對我們的雙語實踐進行審查；
- 指導發展“城市即校園”模式；以及
- 指導發展與社區的可持續合作。

優先事項#1：2021-22、2022-23 學年深化以身份認同和關係為重點的學生參與。

理論依據：雙語高中模式很複雜，要求關注重點和工作保持一致。在我們的“肖像”工作中，反思和收集資料的過程產生了一個意外的重要結果：澄清和重申我們的關鍵驅動因素，深化以身份認同和關係為重點的學生參與，這是我們開展“肖像”工作的基礎。這一優先事項集中在我們任務的關鍵驅動因素上：探索體驗學習、雙語實踐、反種族主義者公平框架。

我們目前的學生人口統計和關鍵的進展資料突出了重新設想所有學生參與的必要性。

以下資料肯定了這一優先領域：

- 在 Youth Truth 青年真相調查中，54%的學生（在 Barr 學校中占第 31 百分位）對他們在學校的參與度表示肯定，39%的學生（在 Barr 學校中占第 37 百分位）對他們在學校的關係表示肯定。
- Youth Truth 調查中，相關性是一個關鍵主題；41%的學生積極回應，認為他們在課堂上所學的東西對他們在校外有幫助。
- 過去的三年裡，我們一直有大約 30%的學生落後，他們會參加暑期課程的學習，以便完成學業。在學校學習有困難的學生一直報告說：學校沒有吸引力或在他們的高中經歷中沒有明確目的。
- 82%的學生屬於經濟弱勢群體；85-90%的學生是家中第一代上大學的。

與我們的“肖像”保持一致：這一優先事項是實施“肖像”的基礎。優先事項#1 重點關注三個關鍵驅動因素中的兩個：雙語實踐、反種族主義者公平框架，並與我們的使命有明確聯繫。我們認為，參與是實現“學生品質”的前提和基礎。舉個例子，“培養文化素質”和“溝通”這兩個品質直接聯繫到發展學生身份認同和關係，並源自於發展學生身份認同和關係的必要性。培養世界觀，首先要文化和學術框架內進行自我反思和發展身份認同。

行動步驟	重要活動	利益相關者	輸出	成果	時間線
深化學生參與：以身份認同和關係為重點。	<p>與輸出/結果#1 保持一致</p> <ul style="list-style-type: none"> • 與 EL、HALE 和 BU 合作，確定 2021-22 學年職業發展的重點方面 • 內容和年級團隊以及全體教職人員中的每週職業發展，重點在於探索體驗學習和深化雙語模式；用於衡量會議目標的教職人員會議反饋條。 • 會議和個人輔導的職業發展議程與參與和身份認同協調一致，具體的重要方面包括：探索體驗學習、反種族主義者公平教育、由 EL、HALE、波士頓大學 	<p>學生、教職人員、合作夥伴</p> <p>年級和內容團隊</p> <p>大學和職業團隊；教職人員</p>	<p>輸出#1</p> <p>從 2021 年 8 月到 2022 年 6 月，在每週的全體員工大會，年級會議、每週的年級組會議和個人輔導中，讓所有 26 名內容教師、年級教師、支持我們“學生肖像”基本要素的 7 名職業發展工作人員* 參與，以我們的職業發展日曆、教職人員反饋條、年級/內容團隊的谷歌筆記作為證明。</p>	<p>成果</p> <p>課程單元和評估將現場進行，課程範例將在 2022 年春季前制定，相關結果將用於進一步修改我們的調整工作。</p> <p>到 2022 年 6 月，課程圖、評估和教學策略將與我們的“Muñiz 學生肖像”保持一致並記錄下來，以便在 2022-23 學年實施。</p>	<p>不遲於 2022 年春季</p> <p>2022 年 6 月之前</p>

	<p>等合作夥伴提供的雙語實踐以及學習參觀/現場參觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> 年級/內容團隊會議記錄，記載明確的行動步驟，憑藉我們新的“Muñiz 學生肖像”，與課程（地圖、形成性評估和總結性評估、正式的學生演講）相一致。 				
<p>深化學生參與：以身份認同和關係為重點。</p>	<p>與輸出/成果#2 保持一致</p> <ul style="list-style-type: none"> 制定年級和全校流程，各年級學生以“Muñiz 肖像品質”為指導，以發展身份認同和能動性為重點，規劃個人目標。 評估我們 CREW 課程的優勢和差距，以及我們全校性的實踐，重點是如何深化社區關係。 與學生一起確定其他結構，我們可以在學生會等論壇上讓學生發聲，培養能動性。 多達 10 名代表各年級的學生召開 4 次會議，就關係建設工作和 CREW 課程提供意見和反饋，會議記錄將與大學和職業團隊及教職人員分享； 焦點小組中學生會最多 10 名學生將舉行兩次會議（2021 年秋季和 2021 年春季），以確定強化學生聲音和能動性的新策略， 	<p>年級團隊</p> <p>CREW 領導團隊</p> <p>修復性爭議領導團隊</p> <p>學生會</p>	<p>輸出#2</p> <p>到 2022 年 6 月前，讓各年級的學生參與多達 8 個焦點小組/利益相關者會議，以便確定強化學生聲音和能動性的新策略，特別是建立關係、CREW 和校園文化，以全校社區會議期間與學生和教職人員分享的會議記錄作為證明。</p>	<p>成果#2</p> <p>到 2022 年 6 月前，學生和教職員工的調查結果以及我們的公平圓桌會議將得到分析、記錄，與所有利益相關者分享，並用於支持制定我們的年級和全校策略，重點是參與、關係和大學及職業目標，以提高學生參與度的策略和修訂後的 Crew 課程作為證明。</p>	

	<p>特別是建立關係、CREW 和全校活動及傳統，以會議記錄和讓更多學生參與的計劃作為證明。</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓教職人員和學生參與定制的青年真相（Youth Truth）調查和焦點小組，以評估 2020 年秋季 YT 調查中確定的三個關鍵領域：關係、大學和職業、參與；在 2021 年 12 月前進行調查，並對調查結果進行分析，用於在“肖像”/“品質”規劃過程中與學生和教職人員的持續工作。 				
<p>深化學生參與：以身份認同和關係為重點。</p>	<p>與輸出/成果#3 保持一致</p> <ul style="list-style-type: none"> 進一步發展我們的反種族主義者定義，為所有教職人員提供持續的職業發展。 制定一個流程，創建真正的反種族主義者教育框架，用於指導課程、教學和學校政策。 評估我們目前的雙語政策和實踐，重點關注相關性和參與度。 		<p>輸出#3</p> <p>在 2021 年 10 月至 2022 年 3 月期間，至少舉行 3 次公平圓桌會議，與會者包括最多 7-8 名學生、5 名教職人員、8 名家庭代表和 3 名學校委員會成員，他們就學校政策審查提供反饋意見，以便與我們的“肖像”和反種族主義者公平議程保持一致，以每次會議後的政策調整建議匯總作為證明。</p>	<p>成果#3</p> <p>到 2022 年 6 月，根據我們的公平圓桌會議，關鍵政策將與我們的“肖像”和反種族主義者公平工作調整一致並做好記錄；所有政策的修訂將包含在 2022-23 年的教師手冊中。</p>	<p>2022 年 6 月之前</p>

*7 名教職人員是指：

1. 大學和職業輔導員
2. 校友成功活動協調員
3. 全職 HUB 學校協調員
4. 全職社會工作者
5. 2 名家庭聯絡員
6. 發展主任

優先事項#2：設計重點 2021-22 學年；在 2022-23、2023-24、2024-25 學年執行
設計：“城市即校園”框架，注重學校和社區合作夥伴的相關社區場所學習體驗，將之作為學生為大學和職業做準備的重要組成部分。

理論依據： Muñiz Academy 服務于大多數拉美裔學生和家庭。我們 85% 的學生是他們家庭中第一個高中畢業的學生，90% 的學生是第一個考慮上大學並上大學的學生。我們的大學和職業道路要對所有學生都開放。以下資料肯定了這一優先事項：

1. 對我們目前的課程結構和學習體驗的分析突出表明，我們要提供更多的選擇方案，支持學生從九年級開始探索大學和職業選擇。在 YT 調查中，44% 的學生（Barr 學校的第 29 百分位）對他們對大學和職業的準備感受作出了積極的回應。
2. 我們從 2016 年第一屆開始的畢業生中，只有 48% 的人仍在繼續大學或替代培訓項目的選擇。

正如我們檔案準備過程和演講品質所證明的那樣，如果學生在整個高中生活中，能夠建立起與我們的新“肖像”相一致的技能和性格，而不是在高三結束時才建立，那麼我們的高三檔案將更加有效。

與“肖像”保持一致： 在以社區為基礎的模式中，重新設計我們的課程結構，以支持校內外的學習機會，這些機會將具體展示真實的體驗和過程，讓各年級學生參與到相關和有意義的背景中，作為我們“Muñiz 學生肖像”的基礎。我們重申探索體驗學習的啟發實踐與這一優先事項是一致的。雖然我們有許多 EL 實踐的關鍵要素，但我們的“肖像”要求我們積極地將學習體驗與基於社區的體驗結合起來，以加深相關性。此外，設計一個基於社區的模式，將提供探索大學和職業選擇的真正機會，學生可以在現實世界中積極實踐“學生的品質”。同樣，“城市即校園”模式將要求教職人員和社區合作夥伴在我們的集體規劃和與學生的接觸中，有意識地認可並實踐這些品質。

行動步驟	重要活動	利益相關者	輸出	預期成果/交付成果	時間線
發展基於地方的社區體驗，支持大學和職業道路的真实選擇。	<p>與輸出/成果#4 保持一致</p> <ul style="list-style-type: none"> 繪製我們目前合作夥伴的資產圖，並確定夥伴關係中的差距，重點是與我們的肖像實施相一致。 評估我們目前的課程和學習體驗與學生的相關性。 訪問其他正在發展或已經實施“城市即校園”模式的學校/社區。 確定我們加深與校友的互動，使之成為我們現有學生的榜樣的途徑。 發展“城市即校園”模式，提供校內外學習機會的明確選擇，包括大學預 	教職人員、合作夥伴	輸出#4 到 2021 年 9 月中旬，確定一個由最多 7 名 Muñiz 教師/教職人員、7 名學生、7 名家庭代表和 4 名社區夥伴組成的團隊，在 10 月至 3 月期間至少參加 5 次會議，以便設計一個“城市即校園”的模式，讓學生在校內外都有學習機會，以成員資格和會議記錄作為證明。	成果#4 到 2022 年 6 月，我們的“城市即校園”模式將設計好，並與“Muñiz 學生肖像”協調一致，包括與當前和新的合作夥伴確立的途徑和機會，以便在 2022-23 學年實施。	2022 年 6 月之前

Commented [c11]: 原文 Aligned to Output/ Output #4 似乎不对, 按照 output/outcome 翻译

	<p>科、實習、雙學分課程、Youth Build 等合作夥伴的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 通過定制的青年真相調查、與學生舉行的焦點小組會議，以及對波士頓目標行業機會（例如，醫療保健、生物技術、教育、藝術）的探索，確定學生對大學和職業感興趣的至多 3-4 個關鍵領域。 • 對已確定的學校基礎設施進行調整的計劃，如我們的學校時間表，以符合“城市即校園”模式。 • 記錄校友的體驗，作為可實現成就的例子與社區分享。 • 校友的體驗和進展資料與 Muñiz 社群分享，作為一個持續的學習和慶祝過程。 • 可持續發展計劃是該模式的一部分，並與 BPS 合作。 	<p>教職人員、合作夥伴</p> <p>校友/大學和職業團隊</p> <p>教職人員、合作夥伴、學生</p> <p>教職人員——年級/內容團隊</p> <p>大學和職業團隊</p>			
--	--	--	--	--	--

		行政管理			
行動步驟	重要活動	利益相關者	輸出	預期成果/交付成果	時間線
發展基於地方的社區體驗，支持大學和職業道路的真實選擇。	<p>與輸出/成果#5 保持一致</p> <ul style="list-style-type: none"> • 評估並重新設計我們目前各年級的大學和職業實踐，發揮優勢，彌補不足。 • 安排考察其他採用類似“城市即校園”模式的學校和社區。 • 使課程工作（優先事項 1）與“城市即校園”的體驗協調一致。 • 確定持續的職業發展實踐，支持以我們的“城市即校園”模式為重點的持續學習。 		<p>輸出#5</p> <p>到 2022 年 6 月，所有教職人員，包括 26 名內容/年級教師和 7 名教職人員，參加由 EL 和 HALE 協助的持續職業發展，重點是與我們新興的“城市即校園”模式相一致的相關且真實的學習體驗，以我們的職業發展日曆以及用於為我們“城市即校園”模式提供依據的學校考察和會議檔及記錄作為證明。</p>	<p>成果#5</p> <p>到 2022 年 6 月，我們的教學策略、課程和評估與我們的“城市即校園”模式協調一致，並記錄下來，以便在 2022-23 學年初步實施。</p>	2022 年 6 月之前