

校監表現評估

(適合波士頓公立學校校監)

參考文件：

[校監 Skipper 2022-23 學年自我評估](#)

[校監 Skipper 2022-2023 學年自我評估備忘錄](#)

[校監 Skipper 2022-2023 學年重點領域](#)

[DESE 模型評分標準](#)

姓名：	校監 Mary Skipper
完成日期：	16/8/2023
完成者：	Diego Mehta, 波士頓學校委員會學生代表
教育工作者計劃類型	校監評估, 2022-2023 學年

評級

定義

高效 (優異)	由於所有在基本職責領域中執行的工作品質都非常高, 因此表現遠遠超越期望, 並呈現出優異的整體工作品質; 同時 1) 包括主要目標或專案的完成度, 或者 2) 在支援單位、部門或學區目標方面提出特殊或獨特的貢獻。雖然鮮少授予此評級, 但任何員工都有能力達到。
有效 (熟練)	在所有基本職責領域的表現持續超越期望, 而且整體工作品質很優秀。已實現年度目標。
發展中 (熟練)	在所有基本職責領域的表現持續符合期望 (有時候可能超越期望), 而且整體工作品質非常好。已實現最關鍵的年度目標。
效果不高 (需改善)	表現無法持續符合期望: 表現未能在一或多個基本職責領域中符合期望, 以及 / 或者未實現一或多個最關鍵的目標。須附上改善表現的專業發展計畫 (包括時間軸), 並透過監控衡量進展。
無效 (不滿意)	表現在最基本的職責領域中持續低於期望, 以及 / 或者未實現關鍵目標方面的合理進展。一或多個重要領域需要進行重大改善。須概述糾正表現的計畫 (包括時間軸), 並透過監控衡量進展。

標準I：教學領導力

教育負責人透過培養龐大的教學和學習成為學校教育主要重點的共同願景 促進所有學生的學習和成長情況

具體重點領域：

- 1-A 課程
- 1-D 評估
- 1-E 資料啟示決策
- 1-F 學生學習
- 1-A 課程
- 1-B 教學
- 1-C 評量
- 1-D 評估
- 1-E 資料啟示決策
- 1-F 學生學習

校監目標結盟：

- 將學業表現視為優先並使其加速
- 強化社交情續學習的機會
- 增加統籌辦公室和學校的問責

評級：

	高效
X	有效
	發展中
	效果不高
	無效

評論：

在我看來該學區非常具有潛力，因為它提供更多監督，且有能力快速回應以協助學生學習。另一項優點是持續使用統計資料做決策，同時仍需花時間了解其背景資訊。另一個亮點是投資 ESL。BPS 中一直存在著平權問題，我很期待看到您如何為各學校的平權奮戰。

標準：管理營運

透過確保安全、有效果且有效率的环境，並將資源用於實施適當課程、職員任用及排程，促進所有學生的學習和成長情況。

- 2-A 環境
- 2-B 人力資源管理 / 部門
- 2-C 排程與管理資訊系統
- 2-D 法律道德和政策
- 2-E 財政制度

校監目標結盟：

- 改善內部和外部與家庭及職員的溝通
- 簡化營運並確保學生安全

	高效
X	有效
	發展中
	效果不高
	無效

評論：

校監 Skipper 在管理與營運方面表現的最佳之處肯定是集體談判協議方面的工作，這讓一切都保持最新狀態。另一項亮點是努力為交通部門配備完整職員。我擔憂安全調查有可能遭到不當使用，但只要和社會工作與學生福祉共同使用，就有改善學生生活的潛力。校內暴力事件仍然存在，學區必須持續奮鬥以保護所有涉入其中的學生。校監 Skipper 已將資金分配至各種符合 BPS 優先事項，且能夠服務 BPS 的領域。

標準 III：家庭與社區參與

透過與家庭、社區組織及其他支援學校與學區使命的利益相關者建立有效夥伴關係，促進所有學生的學習和成長情況，以及所有職員的成功。

- 3-A 參與
- 3-B 共同職責
- 3-C 溝通
- 3-D 家庭疑慮

校監目標結盟：

- 發展真正的家庭與社區參與做法
- 改善內部和外部與家庭及職員的溝通

	高效
X	有效
	發展中
	效果不高
	無效

評論：

部分亮點是設立電話專線，以及家庭聯絡員完成的工作增加。可改進領域包括更加注意家庭的擔憂，以及需更快、更準確地回應，尤其是關於併校和未來可能地點的項目。此外，學校社群經常感到自己的意見不受重視，並且做決策時並未考慮其偏好。亮點還包含持續向家長提供語言便利服務。

標準IV：職業文化

透過培養和維持反思實務、高期望及職員持續學習的學校文化，促進所有學生的成功。

- 4-A 高標準的承諾
- 4-B 文化豐富性
- 4-C 溝通
- 4-D 持續學習

校監目標結盟：

- 增加統籌辦公室和學校的問責

	高效
X	有效
	發展中
	效果不高
	無效

評論：

我相信校監致力於達成高標準。我也相信她試著讓 BPS 成為在各種領域精通文化的學區。我無法提供溝通或持續學習方面的意見，因為這些標準討論太多我並不熟悉的中央辦公室領域。

整體評級（考慮目標方面的進度與表現類別）

	高效（優異）
X	有效（熟練）
	發展中（熟練）
	效果不高（需改善）
	無效（不滿意）

僅限教育評估：標準評級

（在每個標準的對應評級方塊中劃上「X」）

E	P	NI	U	
	X			標準 I：教學領導力
	X			標準 II：管理與營運
	X			標準 III：家庭與社區參與
	X			標準 IV：職業文化

員工發展計畫 (EDP)

根據上述類別，識別和說明 2-3 個強項領域和 2-3 個持續成長領域，以及您如何達到這些領域。

強項領域	持續成長領域
校監的強項領域為集體談判方面的努力。	持續成長領域為學區和家長之間更順利、真實的對話。現在有很多人認為學區並未真正聆聽和考慮其意見
另一個強項領域為可提供更多支援的現行系統，尤其是新學區系統。	我希望能見到持續努力減少暴力，同時限制極端措施。
另一個亮點是根據背景資訊使用資料，協助做出學區相關決策。	