



特殊波士頓學校委員會遠距
官方會議紀錄

2022 年 10 月 12 日

波士頓學校委員會將於 2022 年 10 月 12 日下午 5 點舉行 Zoom 遠距會議。如需參閱更多與下列項目有關的資訊，請瀏覽 www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee、電郵 feedback@bostonpublicschools.org 或致電波士頓學校委員會辦公室 (617) 635-9014。

出席者

學校委員會出席成員：主席 Jeri Robinson；副主席 Michael D. O' Neill；Stephen Alkins；Brandon Cardet-Hernandez；Lorena Lopera；Rafaela Polanco Garcia；Quoc Tran；及學生代表 Diego Meta。

學校委員會缺席成員：無。

討論文件

議程

會議記錄：2022 年 9 月 28 日

核准撥款總額 \$4,436,092 美元

備忘錄：2022 年 MCAS（麻薩諸塞州綜合評估系統）結果

平權影響聲明：2022 年 MCAS（麻薩諸塞州綜合評估系統）

2022 年州評估結果簡報

備忘錄：多語言及多文化教育辦公室 (OMME) 策略計劃

平權影響聲明：OMME（多語言及多文化教育）策略計劃

OMME（多語言及多文化教育）策略計劃簡報

2022 年 10 月 12 日

宣布開會

主席 Jeri Robinson 宣布會議開始並領導效忠宣誓。Sullivan 女士點名。所有成員均出席。

Robinson 女士說今晚的會議在 Zoom 上直播。將在 Boston City TV 上轉播。將在 [bostonpublicschools.org/schoolcommittee](https://www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee) 及 YouTube 發佈。她宣布提供西班牙語、海地克里奧爾語、佛得角語、越南語、粵語、普通話及美國手語 (ASL) 的同步傳譯服務；並說明如何更改 Zoom 頻道進行同步傳譯。會議開始前將在 www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee 張貼翻會議文件的翻譯版。

Robinson 主席向前學校委員會成員以及波士頓民權先驅 Jean McGuire 表達委員會的支持，她昨晚在 Franklin 公園遛狗時遭受劇烈攻擊。McGuire 博士是第一位獲選為波士頓學校委員會成員的黑人女性。她在 METCO 擔任執行董事超過 40 年。McGuire 博士一生致力於教育和民權，激發數代波士頓人民為教育平權努力。Robinson 女士祝 McGuire 博士早日康復。她呼籲社群共同努力以終結無端暴行。她感謝校監 Skipper 將安全視為第一優先，並對此複雜議題採取多層次方法。

核准會議記錄：

通過 - 經唱名，委員會一致核准 2022 年 9 月 28 日學校委員會會議的會議記錄。

校監報告

準備好用於演講。

感謝您，主席女士。首先，我想承認過去幾週對於我們的社群來說十分艱難。我要重申 Robinson 主席對前學校委員會成員 Jean McGuire 的致詞。我們都很想念她，希望她能早日康復。週末無端的擁槍暴行讓我們失去一位學生，這讓我十分難過。出於對家人的尊重，我們不會提及這位學生的姓名。請與我一同默哀。

我非常擔心在學校及附近發生的暴力事件的增加情況。我想讓你們知道，我們的團隊一直在現場為受影響的學校社群提供最需要的支援。學校安全是我擔任校監的最優先事項，如同我在 Somerville 擔任校監，以及擔任校長和高中網路總監時一樣。學校安全是團隊的工作。我們作為學區必須持續合作並在內部協調，並與波士頓警政署和其他本市機構合作。我們知道，很多時候發生在鄰里與社區甚至是社交媒體上的事會帶到學校中。最重要的是，我們必須全市合作以支援年輕人，且我們期待作為團隊與本市夥伴合作，共同確保學校是充滿教學聲音的安全場所。

2022 年 10 月 12 日

我也想讓你們知道，與家庭進行公開透明的溝通對我與整個團隊來說極度重要。在發生事件當下與家庭溝通特別重要，而我也知道上週這並未以該情況下所應有的最快速度進行，我們就延誤向 **Burke** 社群致上歉意。確保學生在緊急情況下能在現場獲得支援與照護一直是我們的最優先事項，並且我們會收集所發生事件的真相。同時，我們始終都必須盡快向家庭傳達消息。我們正審查內部系統以確保能盡快解決所有緊急情況。

在上週 **Burke** 的事件後，我們立即對溝通工作流程進行審查，並澄清緊急情況時的職責，以確保所有人都清楚自己的溝通相關職責。我們使用危機處理團隊，當中包含 **Burke**（伯克）事件中的學區社會工作者。他們曾在現場且若有需要將持續待在該處。我們與許多機構合作，例如 **Project Right**（正確專案）、波士頓公共衛生委員會的 **Trauma Team**（創傷小組）以及市長的公共安全辦公室。我們透過這些內部與外部合作夥伴努力提供流暢支援。教師和學生都會獲得支援。這些夥伴幫助我們瞭解發生的事，並為對話提供空間，以便處理及加深理解。新的九個學區社會工作者職位在提供與實施創傷應對方面幫上很大的忙。

我們也想確保家庭知道他們能透過 **SUCCEED Boston**（成功波士頓）直接獲得可用的反霸凌計畫。我們的熱線職員經過培訓，提供能支援其來電請求與疑問的必要資源。家庭和學生隨時都能向學校檢舉霸凌，也能撥打熱線 **617-635-8873**。我們也要求所有學校確定兩名擔任霸凌預防專家的職員。他們將接受培訓以理解霸凌是什麼，以及檢舉規定與調查，並將與學校負責人密切合作以確保符合 **BPS** 政策。我們正專注於對實務、流程與規定進行有意調整。

實施這些支援有助學區和社群解決全人兒童的需求。這些重要的部分，學術、社交、情緒以及身體健康，造就「全人兒童」。「全人兒童」的使命永不消失。這是我們在疫情前就已視為優先事項的使命，疫情時也是如此，我們需要確保有將資源設置完畢以支援學生。我們在社交情感層面的持續工作將非常重要。這項工作會幫助我們與學生和家庭建立真正的關係。最近我們正致力於進行此工作。我知道，在暴力事件中失去年輕人或使其受傷並不正常，且也不應是正常的。我期待與您還有更廣大的社群合作應對，因為這將需要我們所有人努力渡過由於市內多重疫情造成的巨大創傷。

現在我要將話題轉到學術工作。10 月 17 日當週將舉行 **STEM**（科學、技術、工程以及數學）週。波士頓公立學校努力向所有學生提供愉快、可獲得且公平的 **STEM**（科學、技術、工程以及數學）／**STEAM**（科學、技術、工程以及數學）機會，使其成為自身學習的代理人、培養他們的文化敏捷性並使其適應週遭不斷變化的世界。有許多活動能幫助學區中所有不同區域的學生、教育工作者以及家庭參與。10 月 22 日將在 **Roxbury Community College** 舉辦 **Career College Access**（職業學院參觀）以及 **STEM**（科學、技術、工程以及數學）展覽會。

我很榮幸能在現場參加 **Boston Arts Academy** 剪綵。從全體的集體意見到學生代表 **Diego Mehta** 為大會剪綵，都證明我們能給予學生使其成長並成功的高品質學習環境。這

2022年10月12日

棟新校舍表明，本市的投資提供所有學生與家庭能培養學習與學術卓越的空間。我們會在將舉行的會議中提供更多 Green New Deal（綠色新政）的實質最新消息。

我想提供交通接送方面進展的最新消息。我想感謝 Del Stanislaus 及其團隊在確認職員任用上的差距，以及與各個學校合作處理解決方案上的辛苦工作。到 10 月為止，上午交通接送平均準時率為 88%，下午則為 85%。團隊持續努力改善服務範圍。自 10 開始以來，超過 99.7% 排定的上午校車路線，以及超過 99.9% 排定的下午校車路線都有服務的司機。然而任何遲到或無人服務的校車都是無法接受的，我們將持續努力直到無此情形。我承認我們我們正朝正確方向前進，且 Transdev 和我們持續專注於司機雇用與培訓，以消除所有路線無人服務的情形。

校車監察員仍是一項大挑戰。市政府正與校車監察員工會將協議定案，我們相信當中將包含能讓我們更容易招募並保留該職位的重要變更。

全學區的長期缺席情形目前為 28%。學區的長期缺席率範圍通常在 24-26% 之間，但在新冠肺炎期間達到高峰，包括 2021-2022 全學年的 42% 長期缺席率。長期缺席的定義是至少缺席 10% 上學日，因此全學年缺席 18 天的學生即為長期缺席。

此投影片顯示過去四年來的長期缺席率，根據主要學生群體分類。隨著年份增加長期缺席率也更高，學年結束時比率增加特別多。長期缺席是學區整學年會追蹤的重要指標，因為我們知道這會增加小學與中學生在學術上偏離軌道的可能性，並且會增加他們在高中輟學的機率。

降低長期缺席是學校層級主要專注的工作，以確保所有學生都有持續上學並擁有所有成功的機會。各所學校的優質學校計畫 (QSP) 中都包含降低長期缺席的目標。目前青年機會署解決長期缺席的工作包括特別專注在轉型學校，以及出席率低於 80% 的學校。出席率督導 (SOA) 由各區域安排以完整整合進學校並直接支援學校、與區域學校校間合作以支援 QSP。

工作範圍包括：將考慮學生成就與學校文化和氛圍的需求為本評估視為優先、透過學生成功計畫設定目標與策略，以及利用學生支援策略協助克服持續學習上的障礙，包括使家長成為孩子學習上的夥伴，或考慮學校對健康的計畫，即健康行動計畫。BPS 也使用聯邦的中小學緊急救助 (ESSER) 資金，向 30 多所學校提供出席率補助金。作為補助金申請的一部份，學校必須提交解決主要學生群體長期缺席的計畫，同時從各種已建立的學區工具和資源中選擇。此外，BPS 修訂出席政策，不再採用懲罰性的做法解決逃學問題。現在專注在建立學生與家庭的關係、移除障礙並降低長期缺席使學生真正能重新參與教育，成為學校社群中受重視的成員。波士頓社群具備語言多樣性，正是時候為學生建立更多機會使其精通至少兩種語言，使其在全球中成長並競爭。

我們作為學區會努力培養並投資，使運用多種語言的機會增加。我們相信多語言學習者應有機會獲得雙語教育與母語支援，這不只對他們習得英語有益，更有益於學區整體。關於多語言及多文化教育 (OMME) 辦公室，你們將在今晚見到由完整社群為導向流程提供的

2022 年 10 月 12 日

計畫。我想向所有專責小組致上謝意，我很希望能提到所有小組的名稱，但只能舉幾個例子，如學區英語學習者諮詢委員會、特殊教育家長諮詢委員會、社區參與諮詢委員會、障礙英語學習者之英語學習者專責小組，以及學校的語言評估小組協調員和其他提供計畫的小組。

此計畫是學區的新方向，並且我們將其視為貫穿部門的工作。我們還有許多部門負責確保實施雙語教育願景，家庭和學生才能選擇與其語言、語言傳承和文化有關的課程。我們在去年開始此流程，並在策略上專注於重組前英語學習者辦公室，建立辦公室的能力與基礎設施，以將主要目標轉移到增加雙語教育。如您所知，英語學習者專責小組是波士頓學校委員會的一部份，我們已獲得其回饋意見並且都承認需要進行重大系統性轉型，才能完整實現並實施此策略計畫。對於障礙多語言學習者，本計畫中概述的策略優先事項 2 由特殊教育辦公室以及多語言及多文化教育辦公室負責。身為校監，我會將此重要工作視為優先事項，且一旦實施計畫將分享更多關於此工作的最新消息。

在我們期待選擇學校之時，我想要提供本學區學校品質架構的最新消息。學校品質架構 (SQF) 的層級通常在 10 月後半更新。基於五個領域兩年份資料的層級資訊，作為家庭分配計畫向家庭提供可選擇的學校清單。一旦層級建立，家庭就能在 11 月開始、透過學校預覽時間和全市的學校開放日探索學校前，在 www.discoverBPS.org 中檢視其清單。由於疫情與資料可用性，2019 SQF (學校品質架構) 層級仍然有效。疫情不只影響 MCAS (麻薩諸塞州綜合評估系統) 分數和長期缺席，還影響如學生、教師和家長氛圍問卷調查等方法，反映出疫情的不平等影響。因此，我們不適合根據此資料排定學校層級。

此外，州政府今年也沒有製作學校問責性決定。由資料與問責、家庭和社區促進、迎賓服務、規劃與分析以及技術等辦公室的代表組成的內部工作小組掌握此資訊後，考慮今年秋天可用的選項，並建議學校品質工作小組讓 2019 SQF (學校品質架構) 層級增加一年有效期。此小組 (聯合主席為 Hardin Coleman 博士與 Marinelle Rousmaniere) 支持該建議。DESE (中小學教育局) 預期在 2023 年將 2022 年視為新的基線，再次製作問責性決定。考慮到這點，我們預計能夠在 2023 年計算新的學校品質層級。

此外，學校品質工作小組今年將花時間考慮一系列替代指標，避免學區發現再次陷入困境時 (無論是否與疫情有關) 進一步延遲。我們將持續與學校合作，討論關於此問題的進一步變更或公告。我們在 10 月 3 日向 DESE (中小學教育局) 提供第三組可交付內容。這包含學區對校舍的預防性維護計畫、轉型學校的優質學校計畫，以及資料工作小組的啟動。

您稍後將在今晚得知，多語言及多文化教育辦公室的多語言學習者策略計畫簡報。由於這項計畫的初步草案在 8 月釋出，因此反映多個利益相關者的回饋意見。我們將持續在網站上讓 BPS 社群得知最新消息，網址為 bostonpublicschools.org/strategicprogress。

最後，我希望能在今晚的會議中分享更多關於職員任用、入學率、Green New Deal (綠色新政)，以及學生支援的最新消息。以上就是我今晚的校監報告。

2022 年 10 月 12 日

委員會成員向本週稍早因槍枝暴力事件喪失生命的 BPS 學生表示哀悼，並向 Jean McGuire 表示支持。

Alkins 博士詢問 BPS 是否正與社區小組合作打擊暴力。校監強調機構間的合作與對話很重要。她說明宗教社群、非營利組織以及社區組織扮演的重要角色。Alkins 博士要求涉及重新參與和替代教育計畫的長期缺席學生數量資料。校監說 BPS 正在重新建立重新參與計畫，並致力於讓職員跟進以獲取該資訊。

Cardet-Hernandez 先生詢問校監使用哪種工具改善學校安全並增加問責性。校監 Skipper 說學生必須在身體與心理上都感到安全。她說自己正期望收到大城市學校委員會及將提供的學校安全報告，並檢閱其建議。

Lopera 女士要求按照年級分類的長期缺席趨勢。她詢問能夠向申請出席率補助金的學校提供什麼支援。青年機會署資深主任 Brian Marques 說，學區職員將提供學校技術支援以申請補助金。他提出要進行交叉測試，確保高缺席率學校有申請補助金。

Mehta 先生詢問學生平均缺席天數。校監說長期缺席學生的平均缺席天數為 20 天。她指出本州並未區分有原因缺席與無故缺席。她提出要收集並與委員會分享有原因缺席與無故缺席的資料，以便在未來簡報提出。

Polanco Garcia 女士指出障礙學生的缺席數不成比例地高，並詢問 BPS 如何支援他們。校監說她與其團隊會在將提供的完整報告中包含該問題的分析。Lauren Viviani 博士，特殊教育臨時助理校監，提供 BPS 如何與缺課學生密切合作，以提供特殊教育服務的範例。

O' Neill 先生贊成校監 Skipper 「對學生來說學校必須是安全空間」的意見，並補充整個社群都有盡一份力的責任。他分別引用費城與洛杉磯的最佳作法，其學區會向長期缺席學生的家庭寄出「助推」信，以及使用 Breakthrough Teams (突破團隊) 解決持續挑戰，如長期缺席。

Robinson 女士詢問 BPS 如何幫助家庭理解持續到校的重要性。Marques 先生說 BPS 正使用「助推」函並有意地使用資源。學生支援處處長 Jillian Kelton 說 BPS 正嘗試培養並強化學校與家庭之間的關係。他強調家庭與學校和學區負責人之間雙向溝通的重要性。

Alkins 博士詢問如何評估出席率補助金提案。Marques 先生解釋出席率諮詢委員會正使用計分指標。他說申請程序旨在提供最有需求的學校顯著優勢。此外，BPS 還提供技術支援以及補助金書寫研討會。

Cardet-Hernandez 先生提議作為學校選擇流程的一部份，BPS 可分享額外學校品質測量，例如學校層級的教職員流動。家庭和社區促進辦公室主席 Denise Snyder 解釋學區使 2019 SQF (學校品質架構) 層級多生效一年的原因，並說她將探索將其建議納入 [DiscoverBPS \(探索\) BPS 學校搜尋工具](#) 的方法。

2022 年 10 月 12 日

Lopera 女士詢問關於問題解決方案系統的更多資訊。校監說明系統性改善計畫 (SIP) 要求建立專線以及問題解決方案系統 (PRS) 反應小組，以監督學區對投宿的回應並進行相應追蹤。

Cardet-Hernandez 先生要求 2022-2023 學年的入學資料，以及 SIP (系統改善計畫) 可交付內容。校監說她將在下次會議提供學校委員會最新招生情況。學校與問責主席 Drew Echelson 說可交付內容會先與委員會分享，才會提交給州政府並在 bostonpublicschools.org/strategicprogress 上公開張貼。Cardet-Hernandez 先生要求 ESSER (中小學緊急救助) 最新情況，包括未花費資金的資訊。首席財務官 Nate Kuder 同意在今年稍晚提供綜合 ESSER (中小學緊急救助) 報告，並在不久的將來分享高水準概況。

職員向 Mehta 先生澄清學區報告並應對霸凌案件的流程。

通過 - 經唱名，委員會一致核准校監的報告。

一般公眾意見

下列人員發言支持 Higher Ground Boston (波士頓高地)：

- Maria Vargas, Roxbury 居民, Ellis Elementary School 家長
- Brandy Brooks, Roxbury 居民, High Ground Boston (波士頓高地) 副主任
- Marissa Lehrman, Somerville 居民, Families First (家庭第一) 成員
- Lashaunda Watson, Roxbury 居民, Higher Ground Boston (波士頓高地) 成員
- Mariana Botier, Allston 居民, Higher Ground Boston (波士頓高地) 成員
- Shavonne Herrington, Mattapan 居民, BPS 家長, 以及 Higher Ground (高地) 的 Surround Care Coalition (周圍環境照護聯盟) 成員。她也表示擔心部分校車路線沒有監察員以支援特殊需求學生。

以下人員因擔憂將 Sumner 與 Philbrick 兩所小學合併的相關事項而發言：

- Rachel Young, Roslindale 居民, Sumner Elementary School 家長
- Lauren Peter, Roslindale 居民, Sumner Elementary School 家長
- Allison Friedmann, Roslindale 居民, Sumner Elementary School 家長

下列人員發言支持新增更強力的新冠肺炎健康安全協定：

- Nancy Lessin, Jamaica Plain 居民與 BPS 新冠肺炎家庭安全 (FamCOSa) 成員
- Cheryl Buckman, South Boston 居民與 BPS FamCOSa 成員

Suzanne Lee, Chinatown 居民與英語語言學習者專責小組聯合主席，發言支持 OMME (多語言及多文化教育) 策略計劃。

2022 年 10 月 12 日

John Mudd, Cambridge 居民和倡導者, 就成就差距和 OMME (多語言及多文化教育) 策略計劃發言。

Michael Heichman, Dorchester 居民與 Boston Education Justice Alliance (波士頓教育正義聯盟) 成員, 就學區領導階層多元性發言。

Edith Bazile, Hyde Park 居民與特殊教育倡導者, 就公平讀寫相關事宜發言。

Sharon Hinton, Hyde Park 居民與倡導者, 就教師空缺與校內監視器發言

Ted Loska, Dorchester 居民與倡導者, 就 BPS 學生的體育和藝術機會公平性發言。

行動項目

Cardet-Hernandez 先生要求更多用於轉型學校目標性援助補助款的績效指標之相關資訊。校監說她將要求補助款經理以及學校與學區改造辦公室執行主任 Mike Sabin 追蹤進度。資料策略與實施助理總監 Monica Hogan 為 Cardet-Hernandez 先生詳細說明 SIP (系統改善計畫) 支出。Hogan 解釋學區學校安全審查的招標流程, 最終授予大城市學校委員會。該合約總共徵求到三個報價, 總計低於 50,000 美元。Cardet-Hernandez 先生建議學區在未來參與更有意義的流程。他說, 根據所提供的資訊, 他不太樂意核准今晚要核准的補助金名單。他要求在補助金接受表上新增資訊, 詳細描述如何花費資金, 如 FTE。Kuder 先生提出會在未來的補助金資料包中加入額外的詳細資訊。校監同意讓職員在未來向委員會提供額外的補助金資訊。Robinson 女士說額外的背景資訊將能派上用場, 並註明委員會的財政責任以及學區的管理機構。Alkins 博士談到監督補助金接受情況的重要性, 以及該程序的結果。委員會成員討論是否要根據提供的資訊延遲核准補助金。Kuder 先生要求委員會考慮根據現有資訊投票, 解釋延遲投票會讓補助款經理要延後至少兩週才能提供計劃。Robinson 女士同意並鼓勵財務團隊盡快提供委員會更多補助款詳細資訊。

通過 - 在唱名時, 委員會核准撥款, 總額為 4,436,092 美元。Cardet-Hernandez 先生棄權。所有其他成員都投了贊成票。

報告

2022 年 MCAS (麻薩諸塞州綜合評估系統) 結果 - 臨時 資料與問責辦公室資深執行主任 Apryl Clarkson 以及資深學業副校監 Linda Chen 博士提供波士頓公立學校的 2022 年 MCAS (麻薩諸塞州綜合評估系統) 結果。3-8 年級以及 10 年級的學生在 2022 年春天參加 ELA、數學及科學的 MCAS (麻薩諸塞州綜合評估系統), 此為 2020 年 COVID-19 (新冠肺炎) 全球疫情發生以來首次完整執行 MCAS (麻薩諸塞州綜合評估系統)。由於 2021 年 MCAS (麻薩諸塞州綜合評估系統) 的管理轉移, 此簡報強調 2019 至 2022 年之間的三年趨勢分析, 而非特別專注於 2021 與 2022 之間的一年趨勢。

2022 年 10 月 12 日

資料重點：

責任歸屬

- 55 所學校的表現優於全州倒數 10% 的學校。
- 3 所學校離開全州學校倒數 10% 的範圍。
- 4 所學校進入全州學校倒數 10% 的範圍。
- 總體而言，學區有 32 所學校位於全州學校倒數 10% 的範圍中。32 所學校中，19 所仍位於全州學校倒數 10% 的範圍中；4 所學校進入全州學校倒數 10% 的範圍；5 所學校受分類為 DESE（中小學教育局）指定的表現不良或長期表現不良；而有 4 所位於全州學校倒數 10% 範圍中的學校在 2021-2022 學年關閉。
- 有 27 所學校改善至少 5 個百分位數的問責。

3-8 年級

- BPS 3-8 年級學生有百分之九十八 (98%) 參加 MCAS（麻薩諸塞州綜合評估系統）的英語語言藝術 (ELA) 以及數學考試。
- 百分之二十九 (29%) 的 3-8 年級學生達成或超過期望，比 2019 年少了百分之 6，且比 2021 年少了百分之 2.3。
- 百分之二十四 (24%) 的學生達成或超過期望，比 2019 年少了百分之 9，且比 2021 年少了百分之 4。

10 年級

- BPS 的 10 年級學生中，有百分之九十六 (96%) 參加 MCAS（麻薩諸塞州綜合評估系統）的英語語言藝術 (ELA) 以及數學考試。
- 百分之四十七 (47%) 的 10 年級學生在 ELA（英語語言藝術）中達成或超過期望，且有百分之四十 (40%) 的學生在數學達成或超過期望。

講者將提供更多主要學生群體表現的詳細資訊。

Alkins 博士要求解析 MCAS（麻薩諸塞州綜合評估系統）考試中表現較好的學校教師之多元性。Chen 博士說她會讓職員瞭解詳細資訊。中學校監 Tanya Freeman Wisdom 博士分享學區提高成就以及讓學生準備升學、就業及生活的策略。Alkins 博士談到向替代教育計畫提供充足資金與資源的重要性。校監 Skipper 說除了替代教育，還有擴展課後計畫的機會。

Cardet-Hernandez 先生詢問如何使用 ESSER（中小學緊急救助）資金支援學業加速。Chen 博士說 BPS 需要更具形成性且不具高風險的的評量，且能告知教師如何如何以最佳方式支援學生，並讓學區負責人得知趨勢。Clarkson 女士解釋資料與問責辦公室如何使用形成性與總結性評估。小學校監 Natalie Diaz-Ake 分享學區負責人如何利用公平讀寫觀察工具。學校與問責主席 Drew Echelson 談到在校內擁有強力的問題解決文化之重要性。

2022 年 10 月 12 日

Lopera 女士談到提供學生嚴謹課程的重要性，並詢問 BPS 如何支援教育工作者提供差異化教學。Chen 博士分享教育工作者如何提供差異化教學。

Mehta 先生對英語學習者和障礙學生在 MCAS（麻薩諸塞州綜合評估系統）的表現表達擔憂。

Polanco Garcia 女士提到她兒子在 Quincy School 接受輔導的經驗，並鼓勵 BPS 雇用額外的閱讀專家。Chen 博士說今年雇用了一些額外的專家，並正與公平讀寫輔導員在轉型學校中合作。她鼓勵家庭利用 the Paper，即學區的免費線上教學平台。

O' Neill 稱 MCAS（麻薩諸塞州綜合評估系統）的結果是引導學區疫情恢復策略的重要規劃圖。

Clarkson 女士向 Mehta 先生澄清，學生將在 10 月底或 11 月初前，以電子方式收到個別的 MCAS（麻薩諸塞州綜合評估系統）結果。

Robinson 女士詢問學區是否會根據 MCAS 資料調整課程。Chen 博士說她從未看見有課程能符合 BPS 學生的多元需求，又能代表 BPS 學生的身份認同。她說團隊會與教師負責人合作，調整從結果中得知的課程較弱領域。

Robinson 女士對學區較低的科學分數表示擔憂。Chen 博士說所有內容領域都需要充足時間，不只數學和讀寫。

Alkins 博士談到提供學生動手 STEM（科學、技術、工程以及數學）活動以及實習機會的重要性。他詢問 ESSER（中小學緊急救助）的投資如何支援 STEM（科學、技術、工程以及數學）學習。校監說 BPS 必須有意且與夥伴合作，為學生提供機會。

Robinson 女士詢問，學區是否會考慮提供更加嚴謹的機會，例如俄式數學。校監說，必須將課堂視為連續體。Lopera 女士說 BPS 必須支援教師，以滿足其所處學校所有學生的需求。

Cardet-Hernandez 先生鼓勵學區考慮縮減評估選項。

為回應 Robinson 女士的提問，Clarkson 女士說學校負責人在 5 月底獲得 MCAS（麻薩諸塞州綜合評估系統）結果，隨後又收到一系列進一步的摘要結果。Chen 博士說，未來學區負責人會希望看到 ELA 在年級閱讀能力上的成長。

多語言及多文化教育辦公室策略計劃 - 資深副學術校監 Linda Chen 博士、多語言即多文化教育辦公室臨時助理總監 Farah Assiraj，提供了多語言及多文化教育辦公室（前身為英語學習者辦公室）的三年策略計劃。BPS/DESE（中小學教育局）策略改善計畫 (SIP) 需要 BPS 建立多語言學習者的策略計畫，並在 10 月中前提交給學校委員會。

簡報重點包括：

2022 年 10 月 12 日

- 將雙語教育作為策略計劃的主要目標
- 英語學習者教育雙語計畫實施的概覽
- 五項策略優先事項及指標、行動領域、影響與下一步
 1. 擴展雙語課程以支援學生，並使其達成麻薩諸塞州雙語認證；
 2. 確保全部障礙多語言學習者 (MLWD) 都能獲得適當服務以及支援，包括母語；
 3. 改善多語言學習者課程的教學與成果
 4. 以平權視角開發以學生為核心的系統，確保多語言學習者獲得所需服務並取得機會；及
 5. 與年輕人、家庭、社區、CBO（社區機構）以及教育合作夥伴合作，增加升學和就業準備的課程選擇機會。
- 利益相關者對計劃草案的回饋意見摘要（2022 年 8-9 月）

由於時間已晚，Robinson 女士建議成員簡單提問，並以書面形式跟進可能有的任何問題。

Mehta 先生詢問學生取得雙語認證的流程。Assiraj 女士說雙語認證由世界語言主任 Julie Calderon 管理，她與學校合作提供學生以書面和口語方式展現語言能力的機會。

Alkins 博士與 Lopera 女士談到雙語教師的價值，並詢問學區擴展教師多元管道的工作。Assiraj 女士談到增加教師多元性的相關挑戰，以及學區轉移雙語教育的努力，以向有特殊需求的多語言學習者提供更好的服務。她說 BPS 正進行聘請雙語輔助專業人員的策略。校監說有許多機會能夠招募並保留雙語職員。Lopera 女士說 BPS 所有階層的職員都必須反映出學區學生整體的多元性。她鼓勵學區利用雙重語言學校以及雙語課程的經驗和專業知識。

Polanco Garcia 女士鼓勵 OMME（多語言及多文化教育）團隊與學校負責人和家庭合作制定計畫。她提議讓學校負責人接受培訓，以納入支援多語言學生的策略。Polanco Garcia 女士詢問許多澄清問題，皆由學區職員回答。Polanco Garcia 女士建議英語語言學習者專責小組監督計畫進度，並監測資料。

O' Neill 先生稱讚 OMME（多語言及多文化教育）計畫，特別是它強調雙重語言學校的擴充，而這必須以深思熟慮的方式實施。他談到讓社區提早參與政策制訂流程的重要性。他說若要達到所說的雇用目標，學區將需要齊心協力，因為全國的教師都有短缺現象。

Robinson 女士要求 BPS 學生所使用語言以及接受母語教師教學的 EL 學生人數之資料，以更好地理解母語教學的影響。

2022 年 10 月 12 日

公眾對報告的意見

John Mudd，Cambridge 居民與倡導者，就縮短持續性成就差距以及持續利用平權影響聲明的重要性發言。

新業務

無。

休會

通過 - 約下午 11:15，委員會統一投票、點名，休會。

見證：



Elizabeth Sullivan
執行秘書