



波士頓 公立學校

有關學校委員會提案的公平影響聲明展示會

(請根據需要重新命名此文件，並刪除上面的“模板”一詞。通常，此文件應為大約兩頁，並且是一份填好的種族平等規劃工具的摘要。)

標題： 繼續暫停使用最高年齡政策

日期： 2021年6月25日

有使用種族公平規劃工具嗎？ 有 沒有

如果是，請在此處插入 REPT 會議的日期並鏈接至 REPT 的第一步： 4/12

是否有平等、策略和機會缺口部的成員是否對此聲明進行了審查？ 是 否

BPS 種族公平規劃工具部分	摘要/理由
<p>1. 提案/陳述和影響</p> <p>提案/展示會所期望的（包括消除差異在內）達到的結果是什麼？誰負責這項工作/計劃，且他們是否映射了 BPS 學生和家庭的群體身份（主要群體包括黑人、拉丁裔、亞洲人、土著、移民、多語種並具有特殊教育經驗的個體）？</p>	<p>2019年1月16日和30日，學校委員會就在現行政策中強調過的有關 BPS 學生入學的最大年齡這一難題舉行了展示會，並根據麻塞諸塞州法律的要求為學生提供了權利和特權。具體來說，展示會的重點是向學生提供有關需要他們無論是上替代性或傳統的高中課程在滿 22 歲時要完成學業這一規定獲得豁免的提案。今晚的演講集中在一項提案上，該提案是對 1999 年所制定的最高年齡登記政策（AMT-5）進行首次全面修訂。修訂後的政策：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 澄清流程並簡化超齡學生的安置，並指定再參與中心為主要部門，負責推薦超齡學生的安置、轉介和轉學 ● 將 8 月 31 日定為 21 歲學生沒有資格參加下一學年入學的最新日期 ● 為超齡學生提供輔導指南，通過在學期初過渡到成人學校方案來為其畢業的進度提供支持 ● Expans 在波士頓中央成人高中（BCAHS）提供一系列課程選項，以滿足成人教育環境中超齡學生的需求。 <p>對 AMT-5 的政策修訂將澄清超齡學生（19 至 21 歲）的入學和諮詢過程，明確學生在 9 月開始學年的最大年齡，指導學生在 22 歲生日前無法畢業時如何過渡到成人學校課程，並澄清根據教育法，如果學生在其 IEP 上有列出一個過渡計劃的話將在其 22 歲生日前如何讓其離開學校。</p>
<p>2. 與戰略計畫保持一致</p> <p>提案/展示會如何與地區的戰略計畫保持一致？</p>	<p>承諾 1：消除機會成就差距。</p> <p>承諾 3：放大所有聲音</p>

<p>3. 數據分析 對哪些數據進行了分析？是按種族以及其他關鍵群體分類的嗎？有關差距主要顯示了哪些？</p>	<p>260 名學生將受益于 AMT-5 政策的一年暫停時間：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 英語學習者： 53.5% • 社會經濟不利者： 85.4% • 非裔： 47.7% • 拉丁裔： 38.8%
<p>4. 利益相關者的參與 參與方有哪些人？（數量、關鍵群體以及角色）它將造成什麼結果？受提案/展示會影響最大的學生/家庭怎麼說？</p>	<p>BATA 社區最初要求暫停 AMT-5 這一舉措是在 BATA 公平圓桌會議上出於學生、家長和教師的益處而討論得出的結果。BATA 社區利益相關者承認暫停 AMT-5 將允許其學生有更多的時間達到畢業要求，並幫助緩解過去三個月中不可預見的挑戰。</p> <p>BATA 的公平圓桌會議包含 9 名團隊成員，20%是學生，其餘為員工。在這些成員中，40%是非裔，10%是拉丁裔，10%是亞裔。此外，這些成員中 40%經歷了移民美國，並瞭解學習新的語言和文化是多麼困難。雖然初次會議沒有家庭參加，但多個家庭參加了後來舉行的較小會議，他們都是非裔、拉丁裔和/或亞裔。參與機會於 4 月 27 日、5 月 11 日、5 月 28 日和 6 月 9 日舉行。所有參加平等圓桌討論的利益相關者都支持在 2020-21 年學年暫停 AMT-5 這一政策。</p> <p>中學辦公室從 BATA 的代表利益相關者處抽調，確定這項暫停政策將惠及全區學生。</p>
<p>5. 種族公平戰略 這一提議/展示會將如何減少差距、增加公平，特別是種族公平？有什麼後果是意想不到的嗎？將對哪些補充性戰略進一步推進公平？</p>	<p>教育公平的意義：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 如果可以如期畢業，在上傳統或替代高中的最後一年年滿 22 歲的學生將被允許完成該學年學業並從其 BPS 學校畢業，而不是在 22 歲生日時讓其自動離開學校。 <p>種族公平的意義：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 受此政策影響最大的人群將是該區一些傳統上處於邊緣地位的學生。他們將絕大多數是有人種的學生，特別是有人種的移民，他們當前是或曾經是英語學習者。
<p>6 預算與執行 預算與執行預算影響是什麼？如何確保實現公平目標？實施將如何確保滿足所有目標，尤其是與公平相關的目標？實施團隊的團隊身份是什麼，他們會帶來平等的視角嗎？</p>	<p>對學校的經濟影響微乎其微。</p>
<p>7. 問責制與溝通 有關影響將如何進行評估、記錄和傳達給利益相關者？誰將負責這個？</p>	<p>再參與中心將負責就所有結果與所有利益相關者進行溝通。</p>



波士頓
公立學校