



平權影響聲明：

Madison Park Technical Vocational High School 招生政策

標題： Madison Park Technical Vocational High School 招生政策

日期：

2023 年 8 月 30 日

是否採用 [種族平權規劃工具](#)？ 是 否

若是，請在 [此處](#) 插入 REPT 會議日期，並連結至已完成的 REPT：2022 年 10 月 5 日、2022 年 12 月 19 日、2023 年 3 月 20 日、2023 年 3 月 21 日

平權、策略及機會差距部門的成員是否已檢視此聲明？ 是 否

關於 BPS 種族平權規劃工具	總結 / 理由
<p>1. 提案 / 簡報與影響 提案 / 努力的預期結果是什麼，包括減少差距？誰主導此工作 / 規劃，其是否反映 BPS 學生和家庭的群組身份（主要群組包括黑人、拉丁裔、亞裔、原住民、移民、多語言者及特殊教育經驗者）？</p>	<p>已通過的 Madison Park Technical Vocational High School (MPTVHS) 招生政策將於 2024 年秋天生效。預期結果包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增加目前與未來學生的職涯 / 職業技術教育 (CVTE) 機會，並提高對 CVTE 的意識。 ● 確保每位 MPTVHS 學生都知道自己就讀的是 CVTE 學校，且期望該類教育。由於 MPTVHS 目前是「開放註冊」的學校，學生通常不會意識到這是 CVTE 學校。本政策旨在變更此情形，讓註冊的學生能因 CVTE 計劃選擇 MPTVHS，進而增加 CVTE 的參與度。 ● 消除黑人與拉丁裔波士頓居民的比例，以及 MPTVHS 為學生準備的成長快速、高薪就業人數比例之間的差異。BPS 有超過三分之二的學生為黑人與拉丁裔。透過增加 MPTVHS 的意識與機會，就有更多黑人與拉丁裔學生能在畢業時具備職涯必需的技能。 <p>MPTVHS 招生政策工作小組由兩名學校行政人員和一名教師（2 名黑人、1 名白人）帶領，並與中央辦公室行政人員（1 名黑人、1 名白人以及 1 名拉丁裔）合作。一名 MPTVHS 行政人員帶領職業教學，而一名則帶領學業教學。教師在特殊教育和嵌入式英語為第二語言 (ESL) 教學方面、教導接受個別教育計劃的多語言學習者等方面具備豐富經驗。</p>
<p>2. 與策略計畫一致 提案 / 努力如何與學區的策略計畫保持一致？</p>	<p>此提案符合下列策略願景承諾：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 消除機會與成就差距：建立包含年度錄取學生人口組成審查的公平招生政策。 ● 加速學習：確保所有 MPTVHS 學生都期望 CVTE，並增加招聘工作。在目前的流程下，許多學生註冊時並不知道學校注重 CVTE。在提議的政策下，所有學生都會瞭解學校的 CVTE 性質，並主動選擇註冊。這會增加學生參與率，並加快其職業和學術領域的學習。 ● 激發夥伴關係：MPTVHS 目前透過各種合作夥伴向學生提供產學合作與實習機會，包括 Mass. General Hospital、International Brotherhood of Electrical Workers Local 103，以及當地沙龍。透過擴大招聘並確保所有學生都期望 CVTE，學生將能向更年輕的學生提供機會，並增加合作夥伴的數量與多元性。
<p>3. 資料分析 您採用什麼資料分析？是否按照種族和其他主要群組分類？顯示何種差異性？</p>	<p>中小學教育局 (DESE) 的學校檔案資料經分析後指出：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與 BPS 和全州相比，MPTVHS 目前註冊的黑人和拉丁裔學生的比例明顯較高，而白人和亞裔學生的比例明顯較低。 ● MPTVHS 的身心障礙學生註冊人數明顯比 BPS 和全州高。 ● MPTVHS 的多語言學習者註冊比例與學區整體相當，且明顯高於全州比例。 ● 資料分析顯示儘管 MPTVHS 學生人口與 BPS 平均不同，但這些數字在不同學校之間的波動很大。為了維持公平，本政策會使用人口組成資料以確定是否

	<p>存在差異。如果發現差異，則會執行根本原因分析並採取適當的行動。</p>
<p>4. 利益相關者意見 誰參與（人數、主要群組和角色）、如何產生以及產生什麼結果？受提案／努力影響最大的學生／家庭有什麼意見？</p>	<p>學生、家庭、教職員以及社區成員等人透過調查、焦點小組以及各種會議參與招生政策修改流程。此次參與產生以下意見，並已納入提議的政策中：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利益相關者建議新增在申請流程中納入作品的選項，以展現申請者對 CVTE 教育的期望。作品可以是學校或自行完成的專案、論文或訪談，且申請者認為該作品能夠展現對追求 CVTE 的興趣。 ● 參加者建議一項原則，即接觸提交未完成申請書的學生與家庭以協助其完成。 ● 學生與家庭明確指出 MPTVHS 招生政策的目標應為提高對 CVTE 的意識，並改變 CVTE 學校在某種程度上不如傳統學校的觀念。兩個群體都希望 MPTVHS 學生能因就讀該校感到興奮、自豪。同時，有人表示不應有根據障礙、多語言學習者狀態、過去違規行為或中學成績等項目的入學障礙。
<p>5. 種族平權策略 這項提案／努力如何減輕差距並增加種族平權和其他平權性？可能的預期結果是什麼？哪些補充策略可進一步促進平權？</p>	<p>提議的招生政策：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 不將中學成績、出席率或行為作為招生因素，確保所有 BPS 學生都能入學。 ● 提倡進一步接觸 CVTE，確保本市所有學生都能就讀 MPTVHS。DESE 建議（且我們已納入）加強招聘工作的計劃，不只要注重 BPS 7、8 年級生，更要注重當地組織，如 Boys’ and Girls’ Club、YMCA，以及禮拜場所。 ● 使用抽選系統支援公平入學。 ● 維持目前的教育計劃，例如由內容認證教師與特殊教育認證教師共同教導的融合班、特殊教育小組教學、職業社交發展技能中心、透過結構化教學達成獨立 (RISE) 計劃，以及所接受正式教育受限或受阻學生 (SLIFE) 計劃。此外，我們會根據多語言學習者的英語發展程度提供適當課程支援，包括嵌入式 ESL 教學。 ● 納入年度學生人口組成審查，以評估公平性。黑人、拉丁裔、亞裔、多語言學習者、低收入學生和特殊教育等學生的比例將與學區平均值比較。若這些類別中任何學生的比例低於學區平均，我們將進行根本原因分析並採取適當行動。若發現差異，可能採取的行動為調整抽選中特定類別的權重。
<p>6 預算與執行 預算影響是什麼？如何確保實施的作法可實現所有目標，尤其是平權相關的目標？實施團隊的成員身份是什麼，會否加入平權的角度？</p>	<p>預算影響包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 僱用招生協調員，他將成為實施新招生政策的 MPTVHS 行政人員。 <p>實施： 具有黑人身分的學校負責人將負責成功實施，並與招生協調員合作以確保公平性。僱用招生協調員時，平權視角將會是資格因素之一。</p>
<p>7. 責任與溝通 如何進行影響評估、記錄並傳達給利益相關者？誰將負責？</p>	<p>學校負責人、招生協調員與其他學校行政人員將評估是否能有效實施 MPTVHS 招生政策，並向學校學生、家庭、教職員以及董事會報告結果。</p>