

提供給學校委員會的提案與陳述的公平性影響聲明

標題: Holmes 創新學校

日期: 2022 年 6 月 01 日

是否應用了種族平等計劃工具 ? 是 否

如果是, 請輸入 REPT 會議的日期, 並在此處鏈接到已完成的 REPT : _____

平權、策略和機會差距部門的成員是否審閱了此聲明? 是 否

BPS 種族平等規劃工具部分	摘要/理論
<p>1. 提案/陳述與影響 <i>提案/努力的預期結果是什麼 (包括消除差距)? 是誰主導這個工作/計劃, 是否反映了 BPS 學生和家庭的群組認同(關鍵群組包括了黑人, 拉丁裔, 亞裔, 原住民, 移民, 多語種使用者, 有特殊教育經歷的人)?</i></p>	<p>Holmes 創新學校希望更新我們的創新計劃, 以繼續我們在成立時開始的工作和努力。在此過程中, 我們希望實現我們的願景:</p> <p>在我們學校, 所有學生都將有能力指導自己的學習途徑以取得成功。Oliver Wendell Holmes (EL) 創新學校設想的學校將培養負責任的全球公民。我們為所有學生的學術成果投入資源並負起全部責任, 並努力在我們的學習社區的內外培養批判性的思考者。在我們學校, 所有學生都將有能力掌控自己的學習途徑以取得成功。</p> <p>我們學校的管理委員會在 2015 年和現在再次幫助領導了這項工作的規劃。我們的董事會由員工、家庭和社區成員組成, 這反映了我們學校的多樣性, 因為大約 80% 的成員是有色人種。</p>
<p>2. 與戰略計劃一致 <i>提議/努力如何與學區的戰略計劃保持一致?</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>創新計劃的一些預期成果包括:</u></p> <p>提供基於項目的學習機會 Holmes 訂立了一個全校範圍內的<u>優先事項</u>, 如下所示: 設計將學術標準和現實問題相關聯、爭議和當地人民相聯繫的任務和課程。跟學區共享的目標: 3.1 <i>利用 BSAC、校監青年內閣、焦點小組和其他為 BPS 學生發聲的論壇, 及時、透明地讓青年在決策和領導中發出他們的聲音。</i> 通過我們的 PBL 機會, 學生有機會塑造主題並引領自己的的學習。</p> <p>擴展專業發展以提升員工的成果和學習 Holmes 員工每週都會進行專業發展, 使員工 (課堂教師、輔助教育工作者和其他支持人員) 能夠參與推動他們的實踐和教學技能的學習。戰略計劃概述了以下重點:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2.2 支持和指導教育工作者提供高質量的融合性學習機會, 以確保身心障礙學生在常規教育環境中得到優質的服務。 - 3.1 通過利用 BSAC、校監青年內閣、焦點小組和其他為 BPS

學習者發聲的論壇，及時、透明地讓青年在決策和領導中發出他們的聲音。

在這裡，Holmes 能夠通過提供與我們員工的目標和需求相關的反饋來創造這些機會。

成為一所完全融合教育的學校，以消除學生的權利被剝奪和分隔

Holmes 為大約 265 名學生提供服務，30% 的學生擁有 IEP，其中許多屬於情緒障礙。BPS 戰略計劃指出，“黑人和拉丁裔學生佔 BPS 入學人數的 76%。從歷史上看，黑人和拉丁裔男孩、英語學習生與身心障礙學生以不成比例的占比被排除在更嚴格的課程和融合性的常規教育環境之外。”鑑於我們以前分開的班上近 95% 是黑人和棕色人種男孩，這一點尤為重要。此外，戰略計劃概述了以下重點：2.2 支持和指導教育工作者提供高質量的融合性學習機會，以確保身心障礙學生在常規教育環境中得到良好服務。在這兩個方面，我們為所有學生提供融合學習機會的努力與學區的努力完全一致。

擴展我們的學校以服務 6 年級 家庭和工作人員確定的要求和需求之一是學生離開 Holmes 後會怎樣。鑑於我們可以為我們的學生提供融合性學習的機會，人們擔心他們離校后要進入的學校模式會使他們被迫回到分隔教育的課堂環境中。通過擴展，我們為學生成功提供了更好的途徑，這與學區的重點是一致的

4.4 通過 BuildBPS 取得實質性進展，以創建公平的、21 世紀的、安全和培育性的學習空間，並確保學校之間安全、公平的途徑和聯繫。

使用自治權：

課程、教學和評估- 學校社區“如果我們有基於證據的、經過驗證的替代方案，則可以自主選擇退出學區課程計劃。”隨著我們多年來對我們的做法的調整，我們現在與學區課程更加一致。但是，我們有機會在需要時調整和補充課程。

(1.3 授權教育工作者並與他們合作，審查存在文化和語言偏見和相關性的課程，以確保新購買的課程在文化和語言上具有相關性。)

學校日程和校曆 - 目前，我們的日程是上午 9:30 至下午 4:20，每週四半天，放學時間是下午 12:20。

人員配備-我們希望聘請學習專家，他們是擁有教育學士學位的專業人士，他們從戰略上支持融合性課堂的教學，並將現有的分班教師納入融合性課堂，以提供額外的支持和對有特殊需要的學生進行區分。

	<p>這最終將使得 Holmes 取消分班制，以確保所有學生的平等。（ 5.3 支持並要求學校領導負責創建具有包容性、文化和語言可持續性的高績效學校社區，並發揮教師的領導作用。）</p> <p>所有這些目標和成果都與學區的願景和使命相一致。</p>
<p>3. 數據分析</p> <p><i>分析了哪些數據？它是按種族和其他關鍵群體來劃分的嗎？關於差異，它顯示出什麼？</i></p>	<p>我們使用的關鍵 數據 點包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - MAP 閱讀數據 - 出勤率 - 氣氛調查數據 - 紀律比例
<p>4. 利益相關者參與</p> <p><i>誰參與了（數量，關鍵群體和角色），如何參與，收穫了什麼？受這項建議/努力影響最大的學生/家庭怎麼說？</i></p>	<p>主要決定機構是學校的管理委員會，其中包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 位家庭成員 - 4 位社區成員 - 8 名工作人員 <p>此外，家庭有機會在家長委員會會議期間提供反饋。家庭希望確保學生安全並有多種機會進行寫作。</p> <p>學生會 - 由同齡人投票選出的四年級和五年級學生組成。學生們分享了對員工出勤率和尋找多種方式讓學生參與課堂的憂慮</p> <p>最後，學校的教學領導團隊每兩週開會一次來分析數據。他們幫助塑造我們的專業發展重點和學校每年的優先事項，可以在 這裡 看到。</p>
<p>5. 種族平等策略</p> <p><i>這項提議/努力如何減少差距並增加種族平等和其他方面的平權？可能會出現甚麼預想之外的後果？哪些補充策略將進一步促進平等？</i></p>	<p>通過實施創新計劃中概述的目標，我們減少了身心障礙學生之間的差距，特別是在實質上被分隔的教室的學生。</p> <p>由於轉向全面融合教育，因此出現了：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 該人群的學生轉介/意外事件報告數量急劇下降 - 他們的學業成績提高（數學中級 1 課程的最高分來自從前分割班上的 2 名學生 <p>由於我們增加了專業發展（PD）時間，我們能夠：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 增加我們對公平工作及其對教學的影響的關注 - 提高我們項目式學習的有效性 - 圍繞公平識字來開啓我們的工作，並在實施明年的預期計劃之前調整課程和入職培訓

<p>6 預算與執行</p> <p><i>預算的影響是？實施將如何確保達到所有目標，尤其是與平權相關的目標？實施團隊的團隊身份是什麼，他們帶有平權的視角嗎？</i></p>	<p>該計劃的實施沒有預算影響，除了：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 我們有機會選擇退出某些義務，使我們能夠利用更多資源。我們以此為契機，根據員工反饋訂購用品和資源，並與我們學校的優先事項保持一致 - 支付實際工資——這使我們有機會獲得預算對賬，以便為材料分配資金 <p>這些都不會影響學區的預算分配。</p>
<p>7. 問責制與溝通</p> <p><i>如何評估、記錄和傳達影響力給利益相關者？誰來負責？</i></p>	<p>這項工作的影響將體現在：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 根據創新計劃可衡量的年度目標 - 學生的進步和成就： <ul style="list-style-type: none"> - MAP 測試 - 中期評估 - MCAS - 考勤數據 <p>數據經常與管理委員會、教學領導團隊和家長委員會共享，同時利用公平圓桌會議議程</p>