

平權影響聲明： 高中重新設計

標題： 高中重新設計

日期： 2022 年 1 月 26 日

是否採用 [Racial Equity Planning Tool](#)? 是 否

若是，請在此處插入 REPT 會議日期，並連結至已完成的 REPT: _____

平權、策略及機會差距部門的成員是否已檢視此聲明? 是 否

關於 BPS 種族平權規劃工具	總結 / 理由
<p>1. 提案 / 簡報與影響</p> <p><i>提案 / 努力的預期結果是什麼，包括減少差距？誰主導此一工作 / 規劃，其是否反映 BPS 學生和家庭的群組身份（主要群組包括黑人、拉丁裔、亞裔、原住民、移民、多語言者及特殊教育經驗者）？</i></p>	<p>高中重新設計專案旨在為歷史上服務欠缺和被邊緣化的學生提供更多嚴謹和高階的學習機會。該專案將在七所高中學校設立高質量且充滿快樂氛圍的教室，2022-23 學年的重點是參與 English 高中、Burke High School、Brighton High School 的第二階段。King School 和 Trotter School 是 K-8 制學校，將轉為 K-6。這些學校將制定具體的目標以消除機會與成就差距，尤其是針對非洲裔、拉丁裔和亞裔學生，以及英語學習者、殘障學生及其他歷史上欠缺服務的學生人群。</p> <p>此議案包括將 English、Burke 和 Brighton 高中轉為 7 至 12 年級製；將 King 和 Trotter 轉為幼稚園到 6 年級；並將 Charlestown High School、McKinley K-12 及 Madison Park High School 歸入學校改善乾預狀態的各種建議。此隊列中的所有學校都將透過加速學習為我們最脆弱的學生群體創造機會並消除障礙。高中重新設計流程由 Lindsa McIntyre 博士（非洲裔美國人）和 Elia Bruggeman 博士（拉丁裔美國人，前英語學習者）領導，並與各個利益相關者合作進行，此類利益相關者也反映了 BPS 學生群體的多元化。</p> <p>此簡報將介紹為每個學生提供有保證的優質教育的過程，包括學術、豐富、升級設施以及學生和家庭支援。所有初中學生均可接觸四大核心：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進階前安置及進階安置 2. 國際文憑 3. 早期大學與雙學位 4. 職業與技術教育 <p>年級重新設定將為所有學生提供更多優質體驗和可預測的銜接，透過轉向 K-6/7-12 或 K-8/9-12 模型來減少過渡。重新設計將在第 階段推出，以減少新冠疫情對學校社區的影響。隨著 MassCore 的推行，學生將能夠獲得標準學習課程，並有更多機會參與課外活動，如體育、視覺藝術、音樂、戲劇和職業探索等。</p> <p>在 Charlestown、Madison Park 及 McKinley 進行的干預過程包括組建一個利益相關者團隊，擴大他們的呼聲，對每個學校課程進行有針對性的分析，並共同努力確保學生和教育工作者獲得他們需要的幫助。學校改善干預建議將在質量審查流程結束後提交至校監。</p>

<p>2. 與策略計畫一致 提案 / 努力如何與學區的策略計畫保持一致?</p>	<p>高中重新設計旨在與戰略規劃中概述的 BPS 承諾與優先事項結合起來，重點關承諾 1 - 消除機會與成就差距 1.9；承諾 2 - 加速學習 2.1；擴大機會 4.4；激發夥伴關係 6.3。</p>
<p>3. 資料分析 您採用什麼數據分析？是否按照種族和其他主要群組分類？顯示何種差異性？</p>	<p>在分析了 BPS 高中的學術成果資料之後，在該高中重新設計階段的三所綜合學校最終入選，其評選標準是為位於波士頓各個社區的最被邊緣化的學生增加優質教育的需求，以及從 9-12 擴展至 7-12 年級時可容納中學生的合理規模。</p> <p>我們優先考慮東波士頓及查爾斯鎮的第 1 階段，因為 Edwards Middle School 關閉之後，可以增加 7-8 年級學生的體育活動空間。第 2 階段將優先考慮在 Burke、English 及 Brighton 增設 7-8 年級，其考慮基礎是其準備情況，以及為 King 和 Trotter 學校的 7-8 年級學生增加嚴謹而優質教學的需求。</p> <p>為此目的而收集的資料請參閱學校委員會簡報第 17 幻燈片。根據該資料的匯總顯示，目前有大量非洲裔、拉丁裔、英語學習者、殘障學生和經濟困難學生。該資料進一步表明，所有學生都需要獲得基於畢業率的嚴謹的基礎學科教育。</p>
<p>4. 利益相關者意見 誰參與（數量、主要群組和角色）、如何產生以及產生什麼結果？受提案 / 努力影響最大的學生 / 家庭有什麼意見？</p>	<p>在整個重新設計過程中，我們提供了平等機會來提升和擴大不同利益相關者的呼聲。此項工作包括讓專業學習社群 (PLC) 的主管與校長參與重新設計工作。PLC 還包括 Build BPS 職員，規劃與分析，學區執行團隊成員以及其他利益相關者。</p> <p>旨在收集意見的會議於 2021 年 12 月 6 日和 2022 年 1 月 6 日由 English High School (EHS) Site 委員會舉行；Irving Middle School 家庭開放日於 2021 年 12 月 20 日和 2022 年 1 月 4 日舉行；EHS 開放社區會議於 2022 年 1 月 18 日舉行；Brighton、Burke、Madison Park、Trotter 及 King 分別舉行了學校教職員工會議。透過舉行初中平權圓桌會議來讓所有人群都能參與決策流程。家長、社區成員及學生針對學校的服務、銜接及為特殊需求學生及英語學習者提供的服務類型提出了很多問題。學校管理者做出了積極而肯定的回復。</p> <p>中央辦公室計劃會議包括特殊教育辦公室、英語學習者辦公室、招生辦公室、預算辦公室、學術辦公室、參與辦公室和中學辦公室的成員，以及波士頓學生諮詢委員會、外部大學和職業合作夥伴的成員，以及波士頓教師工會的領導。</p>
<p>5. 種族平權策略 這項提案 / 努力如何減輕差距並增加種族平權和其他平權性？預期結果可能為何？哪些補充策略可進一步促進平權？</p>	<p>高中重新設計以種族平等策略為核心，與策略計劃中概述的 BPS 承諾與優先事項相結合。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過創造平等條件與優秀的學生成果，消除機會與成就差距。重新設計將透過核心 4 實施嚴格要求，為弱勢學生群體創造更多優先學習機會。意外成果是包含了中學生的新過渡問題。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養 7-12 年級重新配置來 <i>加速學習</i>，從而為初中和高中學生提供更多資源。這些資源將包括為中學生提供探索性銜接課程，以及為所有 3 所學校的高中生提供更多銜接機會。 ● 透過提高合作夥伴關係 <i>擴大所有呼聲</i>，讓所有群體都有機會發聲。重新設計工作將擴大我們的合作夥伴關係，包括大學和職業、體育、藝術、傳統語言以及科學、技術、工程、藝術和數學。 ● 透過讓有愛心和稱職的員工參與來 <i>培養信任</i>，他們反映了我們的學生的需求，並在他們的轉型鏡頭中專注於服務式領導。重新設計流程將包括持續提供平權圓桌會議機會，此外，我們還致力於制定自己的教育者計劃，透過參與實習教師計畫來反映我們學者的多元化。在這一方面的意外後果是，失去了 7-8 年級學生與當前 K-8 學校的教師與社區建立的關係。接收學生的初中學區必須為關係發展和信任創造新的機會。
<p>6. 預算與執行 <i>預算影響為何？如何確保實施的作法可實現所有目標，尤其是平權相關的目標？實施團隊的成員身份是什麼，會否加入平權的角度？</i></p>	<p>預算辦公室成員將確定未來數個月實施此重新設計專案的開支，每所學校也可能需要額外設立一個組織來解決與學生、日常用品、教學和其他資源（如設施）相關的任何額外開支。</p> <p>領導實施高中重新設計倡議的中學學監是非洲裔和拉丁裔社區的代表，他們將帶來統一平等的視角。</p>
<p>7. 責任與溝通 <i>如何進行影響評估、記錄並傳達給持份者？誰將負責？</i></p>	<p>中小學教育學系包括高階課程，這是所有學校資料的責任制標準。因此，實施核心 4 將有利於我們的學校問責制報告。為了改善教學並確保所有學生都能獲得年級水平的課程，我們將透過多層支援系統、教學領導和資料驅動型決策重點關注結果。將透過充分衡量進展評估和全景資料來監測結果。整個重新設計實施過程中都會進行反思、干預及路線修正。我們將繼續透過學校領導會議、平權圓桌會議、家庭和學生參與、專業發展以及個人和團體監督與利益相關者保持溝通，使用資料來指導實際行動。</p> <p>此項工作的負責人將包括教師、學校負責人、督學，他們會向學校委員會定期提交進展報告。</p>