



## 公平影響聲明： Kennedy 學院特許修訂

標題： Kennedy 學院有關 Horace Mann 特許績效申請

日期： 2022 年 6 月 21 日

有使用 [種族公平規劃工具](#) 嗎？  有  否

如果是，請在此處插入 REPT 會議的日期以及可轉至已完成的 REPT 的鏈接： \_\_\_\_\_

是否有平等、策略和機會缺口部的成員是否對此聲明進行了審查？  是  否

BPS 種族公平規劃工具部分	摘要/理由
<p>1. <b>提案/陳述和影響</b> <i>提案/展示會所期望的（包括消除差異在內）達到的結果是什麼？誰負責這項工作/計劃，且他們是否映射了 BPS 學生和家庭的群體身份（主要群體包括非裔、拉丁裔、亞裔、土著、移民、多語種並具有特殊教育經驗的個體）？</i></p>	<p>Edward M. Kennedy for Health Careers (EMK) 是一所面向波士頓學生的探索保健行業和保健相關職業的大學預科和職業高中。該學院提供了一個提供支持以促進尊重和擁抱多樣性，以及讓學生獲得成為社會富有成效和積極成員所需的生活技能的學習環境。EMK 將繼續通過讓社區成員參與對種族平等至關重要的決策過程的所有階段使社區的意見和經驗成決策過程的中心。</p> <p>EMK 成立於 1995 年，旨在為波士頓兒童提供無縫的機會途徑，讓他們獲得該市豐富的保健專業教育資源。作為波士頓最初的試點學校之一，該學校是 BPS 和社區保健教育研究中心之間的合作夥伴關係。今天，EMK 與 Brigham 婦女醫院、麻薩諸塞州綜合醫院和其他各種社區醫療保健提供方合作，為我們的學生帶來豐富的以職業為中心的體驗式學習機會。</p> <p>Kennedy 學院讓年輕人為進入保健專業高等教育學習而具備所需的學術嚴謹作好準備。我們的學生每天都要在課堂和課外活動中充分發揮自己的潛力。在 EMK，學生使其本身作好準備以實現他們成為醫生、護士、研究人員和社會工作者的夢想，這些職業將構成未來多樣化的醫療保健工作力。</p> <p>EMK 尋求學校委員會批准，將其憲章申請提交申請申請，再向中學和中學教育部 (DESE) 任期五年。續簽申請討論了我們在過去五年中的進展，並確定了下一屆憲章期限的優先級。</p> <p>EMK 共享的領導團隊在製定績效申請時起了帶頭作用。該團隊由我們多樣化的學生團體的 24 名員工組成（12 個非裔，7 名白人和 5 名拉丁裔成員），其中包括具有特殊教育方面的專業知識 (SPED) 和英語學習者 (ELS) 的個體。</p>
<p>2. <b>與策略計劃保持一致</b> <i>提案/展示會如何與地區的策略計劃保持一致？</i></p>	<p>EMK 是一所抽選學校，每年有 100 個空位，每年有 500 多名學生排隊。EMK 是一所符合 BPS 學校品質框架的一級學校。它與該學區策略計劃中的高中重新設計、年級配置、職業和技術教育以及大學預科這些優先事項是相一致的。</p>

<p><b>3. 數據分析</b>  <i>對哪些數據進行了分析？是按種族以及其他關鍵群體分類的嗎？有關差距主要顯示了哪些？</i></p>	<p>EMK 的學生中有 56%是拉丁裔，36%是非裔，3%是白人，1%是亞裔。EMK 每年向學生、員工、家庭和董事會成員發佈 Panorama 調研。調研結果將用於制定我們的績效申請表，其中包括有關學校的嚴格期望、安全、師生關係、學習策略、參與度和氣候的分析。有關數據按種族、性別、等級、特別教育（SPED）和英語學習者（EL）子組分類。</p> <p>學校參與度和學校歸屬感所獲分數是兩個最低的分數，特別是對於特別教育（SPED）或英語學習者（EL）學生來說。為了解決這個問題，學校在 2021 年 9 月聘請了兩名兼職教學教練來支持教師提供參與性高的課堂課程，且有兩名學校文化院長和兩名社會工作者來為學生的社交和情感需求提供支持。</p> <p>近年來，EMK 的學術成果顯示其在種族、特別教育（SPED）或英語學習者（EL）沒有出現差異。我們目前面臨的困難是為所有學生從大流行疫病對學習的負面影響中恢復過來提供支持。</p>
<p><b>4. 利益相關者的參與</b>  <i>參與方有哪些人？（數量、關鍵群體以及角色）它將造成什麼結果？受提案/展示會影響最大的學生/家庭怎麼說？</i></p>	<p>EMK 績效申請表是作為我們 2022 上半年戰略規劃的一部分由 EMK 利益相關方制定的。調研、焦點小組和訪談收集了來自學生、家庭、教學和非教學人員、學校、學校、學校管理員和共享領導團隊的想法和反饋。在我們的家庭聯絡員的支持下，我們有一個強大的家長委員會，每月舉行一次會議。此外，我們每季度舉辦家長/教師會議。</p> <p>之所以制定績效申請表的原因是作為我們戰略規劃過程的一部分，開發了所有 EMK 利益相關者的投入，開發了續訂申請。調查，焦點小組和訪談收集了來自學生，家庭，教學和非教學人員的想法和反饋，學校，學校，學校管理員和共用領導團隊。在我們家庭聯絡的支持下，我們有一個強大的母公司委員會每月開會。此外，我們舉行季度父母/教師會議。</p> <p>2022 年 EMK Panorama 家庭氣候調查表明，EMK 是一所熱情且很容易聯繫到的學校，與家人良好的溝通。在說對 EMK 有強烈的歸屬感的家庭報告在總體上參與來說 82%的答覆是肯定的。對於種族和族裔、年級和性別子群體的家庭來說確定是這樣的。</p> <p>家庭氣候調研顯示，在所有種族和族裔類別和年級水準的學習行為方面，最讓人擔憂的學生是 47%。在這一方面，家庭認識到學生在與毅力、組織、努力、分心和動機方面存在困難，其學習能力受到了損害，尤其是在大流行疫病之後。</p> <p>關於 2022 年 EMK Panorama 學生氣候調研看來在嚴格的期望、學生教師關係和學校安全方面的反饋最好。我們繼續尋求學生的正式和非正式反饋，特別是關於我們的諮詢和指導計劃，這對學生的歸屬和學生氣氛至關重要。我們不斷在作出這些努力方面進行量體裁衣，以更好地滿足在大流行疫病後學生的需求。</p>

<p><b>5. 種族公平策略</b>  <i>這一提議/展示會將如何減少差距、增加公平，特別是種族公平？有什麼後果是意想不到的嗎？將對哪些補充性戰略進一步推進公平？</i></p>	<p>2019年9月，EMK開始與叫BARR的建築資產中心合作。BARR使用以其優勢作為基礎的示范方式來幫助學生過渡到高中並在高中四年中保持成功。BARR和EMK共同發展有意識的關係，並使用即時學生數據進行協作解決問題，以為學生提供支持作出指導。每個EMK學生每周都會與BARR顧問會面，討論成績、出勤率以及校內外的整體保健情況。</p> <p>2021年9月，EMK聘請了四名學生支持專家，專門解決每個年級學生的學術需求。學生支持專家為支持/干預需求級別為第2級和第3級的學生提供直接支持，並在BARR顧問和學生支持團隊（SST）之間傳達有關學生的擔憂、問題、必要的支持等。</p> <p>EMK成立了一個公平工作組，以解決差距並加強我們學校現有的使命和核心信念。EMK旨在探索提供支援性學習環境，促進尊重以及擁抱種族和其他形式的多樣性意味著什麼。該工作組旨在利用BPS種族平等規劃工具和其他策略來制定可操作的目標，不僅在種族和族裔方面，而且在性別、文化、宗教、年齡、殘疾、移民身份、性取向、經驗和背景方面營造一個讓人感覺受到歡迎的學習社區。工作組尋求擁抱我們學生及其家庭的多樣性，作為同事相互支援，並將這種正面影響擴展到學校之外，延伸到我們的外部社區和其他地方。最終，該小組的目標是促進充滿尊重氣氛的社區的發展，這種氣氛會滲透到EMK生活的各個方面。</p>
<p><b>6. 預算與執行</b>  <i>預算影響是什麼？實施將如何確保滿足所有目標，尤其是與公平相關的目標？實施團隊的團隊身份是什麼，他們會帶來平等的視角嗎？</i></p>	<p>特許績效不會改變EMK預算分配。特許的實施將繼續以上述與公平相關的目標為中心，並由具有嚴格平等視角的同一多元化團隊領導。</p>
<p><b>7. 問責制與溝通</b>  <i>有關影響將如何進行評估、記錄和傳達給利益相關者？誰將負責這項工作？</i></p>	<p>為了換取高度的自主權，DESE對於Horace Mann特許學校在正在進行的結果會進行監督。在提高靈活性加上加強問責制的各個方面都接受DESE監督。要成功對學校在三個指導領域（忠實於特許、學業進步成功、組織可行性）進行評估要以EMK定期提供的各種信息為基礎。學校校長將繼續向學生、家庭、工作人員和董事會提供問責制的最新消息。</p>