



有關學校委員會提案的公平影響聲明展示會

標題: 評分政策更新

日期: 2021年5月26日

有使用[種族公平規劃工具](#)嗎? 有 沒有

如果是, 請在此處插入 REPT 會議的日期並[鏈接至 REPT 的第一步](#): 4/12

是否有平等、策略和機會缺口部的成員是否對此聲明進行了審查? 是 否

BPS 種族公平規劃工具部分	摘要/理由
<p>1. 提案/陳述和影響 提案/展示會所期望的 (包括消除差異在內) 達到的結果是什麼? 誰負責這項工作/計劃, 且他們是否映射了 BPS 學生和家庭的群體身份 (主要群體包括黑人、拉丁裔、亞洲人、土著、移民、多語種並具有特殊教育經驗的個體)?</p>	<p>評分政策工作組的成員將對波士頓公立學校評分的願景、意義和目的達成共識。團隊將確定目標受眾的分數 (他們對學生、學生的家庭、學生的當前和將來的教育者的價值等), 以及他們將要傳達的信息 (技能掌握、工作完成等)。</p> <p>本演講將詳細介紹迄今為止在製定新評分政策方面所做的工作, 並概述了政策建議和實施的時間表。</p> <p>該政策的預期結果是在整個學區實施評分實踐, 這將:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 減少變異性和偏見 2. 提高準確性和可行的反饋 3. 按種族、EL 和 SWD 狀態減少學生在成績上的差距 <p>評分工作組起草了任務、願景和價值觀, 並討論了新政策在運營和實施中的主要挑戰和機遇。在我們花一年的時間為 BPS 制定一項全面、永久的評分政策的同時, 工作隊針對鼓勵 2021-22 學年的實踐制定了短期建議。評分政策將遵循以下做法:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 消除了後期工作的處罰。 • 整個地區的最低評分一致 (將不及格的評分設為 “50” 而不是 “0”, 以最大限度地提高改善機會)。 • 每個記分學期的作業數量達成一致共識以生成每個記分學期可給的每個等級。 • 在 Aspen 更新成績的時間表達成一致, 以便學生和家庭獲得準確和最新的進度信息。 • 要求在正式評估之前向學生提供有關其進度的非正式反饋。
<p>2. 與戰略計畫保持一致 提案/展示會如何與地區的戰略計畫保持一致?</p>	<p>目標 1: 消除機會差距: BPS 畢業生將為在大學、職業和生活中取得成功做好準備。</p> <p>該項目旨在創建一個關於學生進度的更公平、可預測和清晰的反饋系統, 還旨在支持學生以不同的方式看待他們的進度。當前的評分系統採用外在的, 獎勵/懲罰的方式進行學生學習。通過這些轉變, 最終目標是使學生成為更加獨立的學習者, 讓他們從內在被激勵去從事要求勤嚴格的重要工作, 這與我們希望在學生身上看到的結果直接相關。</p>

<p>3. 數據分析 對哪些數據進行了分析？是按種族以及其他關鍵群體分類的嗎？有關差距主要顯示了哪些？</p>	<p>迄今為止，工作隊已經審查了：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2020-21 學年的掛科（分類） • 全面可跟上的學生數據（已分類） • 波士頓學生諮詢委員會（BSAC）的調查數據（未分類） • 中學負責人調查數據（未分類） <p>以下全景數據顯示了 2021 年春季處於“跟上”狀態（其定義為在 6-12 年級是指所有分數為 A, B 和 C 而在 K-5 年級則達到標準的 60% 水平）的學生的數據：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 所有學生= 29% • 黑人學生= 22% • 亞洲學生= 49% • 白人學生= 32% • SWD = 20% • EL = 11%
<p>4. 利益相關者的參與 參與方有哪些人？（數量、關鍵群體以及角色）它將造成什麼結果？受提案/展示會影響最大的學生/家庭怎麼說？</p>	<p>由於這項工作仍在進行中，因此迄今為止的參與僅限於與工作組開過七次會議，與中學組長工作組進行兩次會議，與 BSAC 開過兩次會議。</p> <p>學生指出（接受調查的 16 名學生中的 69%），他們認為評分的目的應該是表明學生是否掌握了內容和/或學習有所發展，而不是專注於非學術性話題（例如努力程度、出勤率），等等。）。他們談到了反饋、完成工作所需的額外時間以及給予改進的機會這些是如何支持了他們的學習。</p>
<p>5. 種族公平戰略 這一提議/展示會將如何減少差距、增加公平，特別是種族公平？有什麼後果是意想不到的嗎？將對哪些補充性戰略進一步推進公平？</p>	<p>目前，學校之間甚至學校內部的評分方法差異很大。這種差異是由族裔、EL 和殘障狀況決定的。讓學生瀏覽每個老師的個人評分系統、做法和期望。</p> <p>流行病加劇了現有的不平等現象，許多學校現在的掛科率更高。</p> <p>一項新的政策和支持的做法將幫助教育工作者認識並減輕他們帶給課堂的偏見。需要大量的專業學習，以確保徹底、一致和持久的實施。學生和成年人已經有所溝通且認為他們做在校完成功課和在家做的功課可以賺取學分。我們需要重新構造學生完成作業的原因-掌握內在動機，從而精通知識-縮小機會差距，並取得更好的學業成績。</p>
<p>6 預算與執行 預算與執行預算影響是什麼？如何確保實現公平目標？實施將如何確保滿足所有目標，尤其是與公平相關的目標？實施團隊的團隊身份是什麼，他們會帶來平等的視角嗎？</p>	<p>2021-22 學年的“專業學習社區”試點項目將耗資 75,000 美元，為 10 所學校的 10 名員工提供持續的教練支持。</p> <p>學校領導和學校負責人將在實施年中，我們估計教師的額外職業發展津貼將需要額外的 15 萬美元。</p>

	<p>成功實施該政策將要求相關中央辦公室負責人，所有學校負責人和一大批教師負責人接受政策中概述的公平評分做法的培訓。因此，我們將利用 ALI、夏季教師學院和新教師學院來擴大接觸面。學術團隊將領導開發便攜式培訓，學校領導將可他們的學校中轉動鑰匙。BTU 一直支持變更，並將成為擴大信息交流的重要合作夥伴。</p> <p>教師、校內支持人員、學校行政人員和學區工作人員（例如學校主管、人力資本、財務、問責制、學術、特殊教育、英語學習者等）將負責確保流程的實踐是正直的、受監控的評估，並傳達給學生、家庭和利益相關者。隨著政策的製定，還需要社區公平圓桌會議，地區英語學習者諮詢委員會和特殊教育家長諮詢委員會的反饋。</p> <p>實施計劃將通過部門間協作來完成。推動這項工作的黑人和拉丁裔領導人包括 Gene Roundtree、Harold Miller、Carline Pignato、Pauline Lugira、Herve Anoh、Danielle Alli、Karen White 和 Andrea Zayas。</p>
<p>7. 問責制與溝通 有關影響將如何進行評估、記錄和傳達給利益相關者？誰將負責這個？</p>	<p>將通過跟踪來評估和記錄影響：</p> <ul style="list-style-type: none"> -教育工作者參加會議和職業發展 -學生課程成績 -學生課程完成 -使課程成績與其他成就指標（MCAS、畢業率等）保持一致 -對計劃進行特定評估的表現 <p>我們將通過學校和地區網站、學校理事會、讓學生“背回家”的信件、成績單、家長會、在線學習平台以及向學校委員會的報告與利益相關者進行溝通。</p>