

平權影響聲明: 綠色新政計劃

標題: 綠色新政計劃

日期: 2022 年 10 月 26 日

是否應用了 [種族平等計劃工具](#) ? 是 否

如果是, 請輸入 REPT 會議的日期, 並在此處鏈接到已完成的 REPT: 2022 年 8 月 24 日 [完成種族平權計劃工具](#)

平權、策略和機會差距部門的成員是否審閱了此聲明? 是 否

BPS 種族平等規劃工具部分	摘要/理論
<p>1. 提案/陳述與影響 提案/努力的預期結果是什麼 (包括消除差距)? 是誰主導這個工作/計劃, 是否反映了 BPS 學生和家庭的群組認同(關鍵群組包括了黑人, 拉丁裔, 亞裔, 原住民, 移民, 多語種使用者, 有特殊教育經歷的人)?</p>	<p>該提案旨在為大型資本項目的戰略規劃創建一個新流程。這四個階段的流程將在 24 財年的資本規劃週期中實施, 包括構思、領導審查、調整和動員。</p> <p>綠色新政是 BPS 各部門、波士頓市部門、市長辦公室和其他相關利益相關者之間的合作關係。BPS 運營部和波士頓市政府運營部正在領導該計劃背後的規劃。該計劃植根於學區的學術願景和規劃需求。BPS 學術部門和學校的代表對該倡議至關重要。</p> <p>這個團隊中有黑人、非裔拉丁裔、亞裔和白人代表, 我們期待在我們進行的過程中擴大利益相關者的參與。</p>
<p>2. 與戰略計劃一致 提議/努力如何與學區的戰略計劃保持一致?</p>	<p>這一過程與學區的戰略承諾相一致, 即為所有學生提供質量保證, 包括新建築、翻新、鞏固可預測的道路以及整合學校社區。24 財年資本規劃流程正在為新建築和其他大型資本項目制定行動計劃。</p>
<p>3. 數據分析 分析了哪些數據? 它是按種族和其他關鍵群體來劃分的嗎? 關於差異, 它顯示出什麼?</p>	<p>24 財年資本規劃流程由以下數據驅動:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 招生預測 (BPS 規劃和分析部門) () ● 建築條件 (BPS 設施建築儀表板) ● 波士頓市公共設施部門就其部門迄今為止擁有的當前項目的進展提供意見 ● BPS 機會指數, 用於確定每所學校高需求學生的比例 <p>雖然考慮種族和其他形式的公平問題始終是我們工作的核心, 但資本項目通常會根據其他背景因素進行優先排序, 例如入學趨勢、當前的建築條件、學校配置和升學途徑、學術需求、學校領導的意見以及周轉空間的可用性。規劃過程將創建一個行動計劃, 其中將納入這些因素、公平問題以及來自學校社區的廣泛、包容性的意見。</p>
<p>4. 利益相關者參與 誰參與了 (數量, 關鍵群體和角色), 如何參與, 收穫了什麼? 受這項建議/努力影響最大的學生/家庭怎麼說?</p>	<p>波士頓市運營和公共設施部門以及學校委員會主席與 BPS 各個部門一起參與了這一過程。當我們開始這個規劃過程時, 其他外部利益相關者和學校社區將徹底參與, 特別是來自傳統邊緣群體的學生和家庭的觀點。</p>
<p>5. 種族平等策略 這項提議/努力如何減少差距並增加種族平等和其他方面的平權? 可能會出現甚麼預想之外的後果? 哪些補充策略將進一步促進平等?</p>	<p>每個新建築和設施升級旨在通過為 BPS 學生提供 21 世紀的學校來縮小機會差距。盡可能經常地通過平權分析對項目進行優先排序。資本規劃過程將通過以下方式減輕種族和其他方面的差異:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 與學生、家庭和教職員工進行早期、嚴格和包容的接觸, 特別是在影響最大的學校社區, 2) 與學校社區和其他利益相關者進行及時、透明的溝通, 以及

	<p>3) 明確的時間表和問責結構，包括一個帶有目標和進度報告的網站。</p>
<p>6 預算與執行 <i>預算的影響是？實施將如何確保達到所有目標，尤其是與平權相關的目標？實施團隊的團隊身份是什麼，他們帶有平權的視角嗎？</i></p>	<p>24 財年資本規劃建議將對預算產生重大影響。隨著項目的選擇和設計，將在未來幾個月和幾年內分享具體的投資預算。</p> <p>實施將通過檢查關鍵數據為決策提供信息，並通過收集委員會成員、領導層，尤其是學校社區的不同觀點，確保實現公平目標。規劃團隊代表眾多 BPS 和波士頓市部門，並且越來越多地反映 BPS 學生和家庭人口統計數據。</p>
<p>7. 問責制與溝通 <i>如何評估、記錄和傳達影響力給利益相關者？誰來負責？</i></p>	<p>資本規劃團隊目前正在收集和審查關鍵數據，並與 BPS 家庭發展部門合作收集家庭調查。</p> <p>我們致力於在推進資本項目提案之前，與每個受影響的學校社區進行接觸，並結合他們的反饋，期待啟動在線儀表板和未來關於我們進展的公開演示報告。</p>