



學校委員會提案與簡報的 平權影響聲明

標題: Boston Public Schools 行為準則

日期: 2021 年 9 月 9 日

是否採用 [種族平權規劃工具](#)? 是 否

若是, 請在此處插入 REPT 會議日期, 並連結至已完成的 REPT:

平權、策略及機會差距部門的成員是否已檢視此聲明? 是 否

關於 BPS 種族平權規劃工具	總結 / 理由
<p>提案 / 簡報與影響 提案 / 努力的預期結果是什麼, 包括減少差距? 誰主導此一工作 / 規劃, 其是否反映 BPS 學生和家庭的群組身份 (主要群組包括黑人、拉丁裔、亞裔、原住民、移民、多語言者及特殊教育經驗者)?</p>	<p>BPS 行為準則 (COC) 的更新旨在實現這些成果:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓準則和 BPS 的策略計畫保持一致 ● 縮短準則的內容, 使其更加方便使用。 ● 盡量消除法律用語 ● 將程序指導移至現有的通告 (行為準則實施程序, 通告 SUP-5) ● 重組符合準則支援的支援層次, 以便建立安全、支援性及公平的學校社區, 並解決黑人學生、拉丁裔學生及殘疾學生暫停學率的差異問題 ● 為學校負責人、行政團隊成員、學生及家庭實施修訂後版 COC 的全學區訓練課程 ● 與 BSAC 和 Youth on Board 合作以讓青年參與決策, 並向持份者提供分享反饋的機會。 <p>行為準則團隊最初的負責人為副營運督學 Samuel DePina, 並自 2019 年春天以來, 由助理督學 Dacia Campbell 帶領。</p> <p>BPS 行為準則團隊代表許多中央辦公室部門, 包括學術、特殊教育、營運、學生支援、公平、Succeed Boston @ the Counseling and Intervention Center、法律顧問、學生和 Community Impact、Boston Student Advisory Council (BSAC) 及 Division of Schools。此外, Youth on Board 以外部合作夥伴身份加入。此團隊的負責人和成員反映了 BPS 學生的種族及其他人口統計, 並納入具有特殊教育專業知識的人士。</p>
<p>與策略計畫一致 提案 / 努力如何與學區的策略計畫保持一致?</p>	<p>2021 年修訂版行為準則與上述預期結果符合下列領域的 BPS 策略計畫:</p> <p>1.7 應用修復式做法時確保友善且肯定的教室, 藉此消除行為準則實施中比例失調的狀況。</p> <p>2.7 讓每一所學校成為每一名 BPS 學生的安全空間, 為其提供學習、成長和茁壯所需的支援和保護。</p> <p>2.8 為輔助專業人員、教師、輔導員、學校及中央負責人實施全面性學區專業發展計畫, 以發展能力及專業知識來改變計畫中概述的學生成果。</p> <p>3.1 利用 BSAC、青年內閣督學、重點小組及其他為 BPS 學習者發聲而組織的論壇, 讓青年在決策與領導過程中及時清晰地表達意見</p>

<p>資料分析 您採用什麼資料分析？是否按照種族和其他主要群組分類？顯示何種差異性？</p>	<p>審核資料包括記錄之行為準則的違反情況、暫停學率，以及因停學而錯過之天數的分析。所有資料均按照種族、性別、特殊教育狀況及英語學習者 (EL) 程度（如果適用）分類。</p> <p>資料已顯示，近年來停學人數呈現下降趨勢；但是，比例失調的黑人學生、拉丁裔學生及殘疾學生數量繼續停學，最多比亞洲和白人學生多出 2.7%。</p>
<p>利益相關者意見 誰參與（數量、主要群組和角色）、如何產生以及產生什麼結果？受提案／努力影響最大的學生／家庭有什麼意見？</p>	<p>從 2018-19 學年開始，學區與眾多持份者接觸以更新 COC，包括約 10 場反饋會議。與會者包括教師、學生（透過 BSAC）、學校負責人，以及實施 COC 的學校行政團隊成員。</p> <p>其他持份者參與包括與下列對象進行討論：學校委員會任命之 Code of Conduct Advisory Council (COCAC)、Boston Citywide Parent Council、督學、學校督學、督學的執行團隊、社區和家庭發展辦公室、平權辦公室、機會差距辦公室、特殊教育辦公室、首席營運長、副營運督學及校長。</p> <p>持份者試圖發展下列性質的行為準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在語言和格式上清晰、簡潔且更易於理解，並納入更多預防和漸進措施的範例 ● 與 BPS 目前的策略目標一致 ● 確保共同負責識別及解決脫軌行為的根本原因，以及培養所有學生皆可茁壯成長的課堂環境，藉此為我們的學生、行政人員、社區和支援機構，以及家長／監護人／照護者落實更加公平的權利和責任。 <p>納入社區倡導者和服務提供者的 COCAC 尋求：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● BPS 哲學和指導原則針對如何解決脫軌行為的變更內容 ● 獨家使用替代先前多層次支援系統的修復式正義做法 ● 解決目前與種族正義和公共衛生相關之雙重疫情的策略
<p>種族平權策略 這項提案／努力如何減輕差距並增加種族平權和其他平權性？預期結果可能為何？哪些補充策略可進一步促進平權？</p>	<p>修訂版 COC 加強了營運負責人 (OL) 監督停學的情況，特別是需要緊急停課的 3 至 5 年級學生。OL 每月都會審核所有停學和退學資料，並與學校教職員合作處理高暫停學率及 / 或停學比例失調的黑人學生、拉丁裔學生及 / 或殘疾學生，以便評估做法並提供訓練。</p> <p>意想不到的後果包括：1) 由於新版 COC 期望內容可能需要更耗時的規劃、訓練及干預，因此學校行政人員及其他教職面臨工作量逐漸增加的情況，以及 2) 新模式最初的實施情況不一致。</p>
<p>預算與執行 預算影響為何？如何確保實施的作法可實現所有目標，尤其是平權相關的目標？實施團隊的成員身份是什麼，會否加入平權的角度？</p>	<p>對 BPS 預算沒有影響。學校負責人會持續確保他們和實施 COC 的教職員遵循修訂版指南，包括教師、副校長、助理校長、教務主任、社區現場協調員、輔助性專業人員及學生支援團隊成員。</p> <p>COC 的訓練、指導及實施會著重於平權、持續審核分類的停學資料、反種族主義做法、（盡可能）確定根本原因，並在退學前採用漸進措施和修復式做法。</p> <p>BPS 行為準則團隊為跨職能團隊，且成員反映了有關種族、族裔及其他因素的學生人口統計。若要提供代表我們整個學區的意見和經驗，此群體一定要保有多樣性。</p>
<p>責任與溝通 如何進行影響評估、記錄並傳達給持份者？誰將負責？</p>	<p>OL 每月都會獨立審核所有停學和退學資料，並與學校負責人和經鑑定之學校的行政團隊成員合作，評估做法並提供訓練。一般來說，每年都會向學校負責人提供 COC 訓練，並定期供所有行政團隊成員運用。今年，我們會向學校負責人和行政團隊成員提供多個全學區訓練日期，供其參加並進一步了解變更內容。Division of Schools 會要求記錄有實施方面挑戰的學校多加參與。</p>

	<p>Division of Schools 會確保學校負責人或他們的指定人員與其團隊定期審核行為資料。資料會按照種族 / 族裔、性別、社會經濟地位、英語學習者身份及殘疾學生分類，以便向他們通知升學、預防及干預支援並降低採用停學的情況。</p>
--	---