

## Eliot K-8 創新學校提案 平權影響聲明

標題: Eliot K-8 創新學校提案

日期: 2022 年 3 月 11 日

是否應用了 [種族平等計劃工具](#) ?  是  否

如果是, 請輸入 REPT 會議的日期, 並在此處鏈接到已完成的 REPT : \_\_\_\_\_

平權、策略和機會差距部門的成員是否審閱了此聲明?  是  否

BPS 種族平等規劃工具部分	摘要/理論
<p><b>1. 提案/陳述與影響</b> <i>提案/努力的預期結果是什麼 (包括消除差距)? 是誰主導這個工作/計劃, 是否反映了 BPS 學生和家庭的群組認同(關鍵群組包括了黑人, 拉丁裔, 亞裔, 原住民, 移民, 多語種使用者, 有特殊教育經歷的人)?</i></p>	<p>我們 Eliot K-8 創新學校, 正在從根本上重新構想未來的學習, 將它與未來的工作相聯繫, 像激光一樣深切而專注地關注公平和獲得高質量教育。我們必須通過接受他們的認同、發展跨學科的 21 世紀技能以及運用通過知識賦能的反種族主義心態, 積極參與復雜且不斷變化的文化多元化世界, 讓每個學生有能力發揮其最大潛力。我們的使命是通過將教學轉變為以學生為中心的教學法, 來促進種族平等和教育公平, 以積累知識、創作真實的作品、並培養 21 世紀的技能, 並將快樂和批判性作為重點。自 2012 年以來, 我們利用自治來評估、申明和改進我們的計劃, 同時響應我們社區不斷變化的需求。我們確保超過 800 名波士頓公立學校 (BPS) 學生通過公平的、可享受到的、可動手實踐的學習解決方案來體會認知發展。</p> <p>Eliot K-8 創新學校渴望繼續利用通過我們的創新學校身份授予的自治權, 為我們多元化的學習社區提供發揮其潛力的機會。我們為我們的成長感到自豪, 我們珍視我們的許多資源。作為一所學校, 我們從 2012 年兩棟樓的 324 名學生擴展到 2021 年三棟樓的 800 多名學生, 我們已接近滿負荷。我們對持續改進的追求將專注於培養所有學生的天分, 以成為技術創新的孵化器。學生、家庭、教職員工和社區成員共同為學生的成就設定了新目標, 我們認識到需要在資源分配、規劃和決策方面擁有更大的自主權, 以推動我們所有的學生實現他們自己的學業目標。</p> <p>Eliot 學校創新計劃委員會 (IPC) 由 28 名成員組成, 他們基於種族、性別、民族、語言和學生學習群體代表我們學校社區。</p>
<p><b>2. 與戰略計劃一致</b> <i>提議/努力如何與學區的戰略計劃保持一致?</i></p>	<p>我們的申請是由 Eliot 學校的使命和願景以及 BPS 戰略計劃推動的。該提案的目標直接符合承諾 1 (消除機會和成就差距) 和承諾 2 (加速學習)。我們實現這些目標的行動項目和計劃都與承諾 3-6 直接一致。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 承諾 3 (放大所有聲音) : 學生、家庭、教職員工和社區成員共同為學生的成就設定了新目標, 我們認識到需要在資源分配、規劃和決策方面擁有更大的自主權, 以推動我們所有的學習者實現他們自己的學業目標。</li> <li>● 承諾 4 (擴大機會) : 如果沒有預算自主權, 我們的使命就不可能實現。我們的大部分計劃都依賴於特定的資金, 這些資金可以根據學生的需要重新分配和配置。</li> <li>● 承諾 5 (培養信任) : 有效的人員配備模型對於確保學生的成績至關重要。Eliot K-8 創新學校尋求一種人員配置模式, 以確保所有專業人士在他們的學科和/或年級水平領域做好最好的準備; 員工士氣高漲, 敬業度高; 教師和服務提供者感到能夠滿足不同的學生需求; 和所有利益相關者共享學校願景和在協作過程中合作。</li> <li>● 承諾 6 (激活合作夥伴關係) : 與合作夥伴組織合作, 提供學習和技能建設, 重點關注對青年發展至關重要的社交和情感技能, 以及對大學和職業成功至關重要的專業技能。</li> </ul>

<p><b>3. 數據分析</b>  <i>分析了哪些數據？它是按種族和其他關鍵群體來劃分的嗎？關於差異，它顯示出什麼？</i></p>	<p>IPC 在編寫最終計劃時，審查了許多定量和定性數據來源，包括歷史上的馬薩諸塞州綜合評估系統 (MCAS) 數據、閱讀和數學中的學術進步評量 (MAP) 提升的數據、BPS 氣氛調查數據以及評估各州英語學習生 (EL) 英語閱讀理解和溝通的數據交流。與學區趨勢類似，我們看到我們的 EL、身心障礙學生 (SWD) 以及黑人和拉丁裔學生的分數落後於我們的非英文學習生 (EL) 項目的、接受常規教育的、白人和亞裔的學生。我們具有身心障礙的英文學習生的得分一直以來低於所有其他族群，並且這一趨勢在我們從 2021 年冬季開始的最新 MAP 成長數據中依舊存在。</p> <p>定性和非正式數據收集包括來自 Eliot 學校家庭委員會會議、社區聆聽會議、每週校長辦公時間和每月創新計劃委員會會議的記錄。</p>
<p><b>4. 利益相關者參與</b>  <i>誰參與了（數量，關鍵群體和角色），如何參與，收穫了什麼？受這項建議/努力影響最大的學生/家庭怎麼說？</i></p>	<p>社區利益相關者的參與對於 Eliot 的所有計劃、決定和反饋收集至關重要。IPC 的月度會議從 2020 年 10 月開始，一直持續到 2021 年 11 月。該委員會由 Eliot 的員工和領導團隊、管理委員會和家庭委員會的成員以及 BPS 學校委員會的一名成員組成。</p> <p>除了我們的月度會議外，我們還與員工、學生和家庭舉行了意見反饋會議，以不斷提供每份草擬提案的最新信息。絕大多數家庭和學生都專注於保持創新的教學實踐和個性化的學生課餘充實和加速學習計劃，在疫情期間和之後增加學生和家庭的社會情感支持，並留住學生和教職員工以盡量減少對 Eliot 學習進程的干擾。</p>
<p><b>5. 種族平等策略</b>  <i>這項提議/努力如何減少差距並增加種族平等和其他方面的平權？可能會出現甚麼預想之外的後果？哪些補充策略將進一步促進平等？</i></p>	<p>為了縮小機會差距，我們力求為所有 Eliot K-8 創新學校的學生提供豐富活動的機會。根據我們最新的 MCAS 數據，我們需要繼續完善和申明我們的最佳實踐，以支持我們的具有身心障礙的學生 (SWD)、英文學習生 (EL) 以及黑人和拉丁裔學生。</p> <p>通過繼續提供以證據為基礎的研究、文化和歷史相關的教學法、閱讀科學和反種族主義為基礎的連貫、有力的專業發展機會，K 到 8 年級的教師團隊將在消除機會差距上目標一致地，消除這不成比例地影響我們有色人種的、有身心障礙的、和 EL 的學生。成人學習和團隊合作將成為我們通過 Gholdy Muhammad 的 4+1 追求（認同、技能發展、智力、批判性和快樂）的視角進行年級水平、互動、相關的、真實世界的更深入學習任務的基礎。</p> <p>此外，身心障礙學生 (SWD) 和英文學習生 (EL) 將繼續受益於我們上學日后提供的學術豐富課程。加速策略，例如基於研究的閱讀干預、語音和語言治療、職業治療和社交情感遊戲小組，將促進所有學生的成功。在過去的五年中，我們對我們的日程進行了重大調整，通過賦予離機會最遠的青年以權力來促進教育公平。擴大課餘豐富計劃最重要的途徑之一是我們延長上學日的時間。作為 21 世紀中小學教育部的示範性延長學習時間計劃的資金獲得者，我們在傳統上學日之外額外提供一小時，每年總共額外增加 180 小時。我們致力於將一天中的每一部分都奉獻給嚴謹、快樂、和與文化和歷史息息相關的學習體驗。</p> <p>我們為學生增加豐富機會的方法之一是通過我們的 Eliot 玩耍創新創造 (EPIC) 的模塊由於我們的跨學科的延長學時模型，每天都會為所有學生進行有針對性的 EPIC 模塊。EPIC 模塊創造並保持了與課堂內容相關的豐富機會，培養學生跨學科之間的技能轉移能力，並加強課程內容和豐富教程教師之間的協作文化。教師使用協作計劃時間以及 Kaleidoscope Collective for Learning 工具和資源，為 EPIC 開發高質量的與歷史和文化相關的項目。</p> <p>通過我們的日程安排自主權，我們能夠為 EPIC 配備跨年級的課堂和強化教師。學生能夠在選擇項目時行使發言權、選擇權和自主權，並參與為期 15 天的課程。一個周期的 EPIC 課程中包括跑酷、裝訂、木工、播客、數字漫畫書創作和學生創建的報社。我們將繼續確保學生能夠獲得高質量的充實課程，並使用數據來確定增長領域並慶祝我們的成功。</p>
<p><b>6 預算與執行</b>  <i>預算的影響是？實施將如何確保達到所有</i></p>	<p>雖然課程、教學和評估是 Eliot 的核心，我們在很大程度上依賴其他自主機構來實現我們的願景：日程安排和校曆、人員配備、專業發展、學區政策和預算。我們的大部分計劃都依賴於特定的資金，這些資金可以根據我們學校的需求進行重新分配和配置，這可通過我們</p>

<p>目標，尤其是與平權相關的目標？實施團隊的團隊身份是什麼，他們帶有平權的視角嗎？</p>	<p>的治理結構來確定。我們希望繼續使用 BPS 加權學生公式，即資金是分配到我們每位學生的。這種預算模式賦予了以學校對資助計劃和倡議的決策權。</p> <p>Eliot 學校管理委員會、家庭委員會和教學領導團隊每個月都會開會。此外，我們將與所有三個領導小組一起舉行季度會議，以確保我們採用同樣的公平視角，以及在計劃目標和標準方面的忠實地執行。每個團隊的組成確保了我們學校社區的代表性，包括種族、性別、族裔、語言和學生學習群體的多樣性。</p>
<p>7. 問責制與溝通 如何評估、記錄和傳達影響力給利益相關者？誰來負責？</p>	<p>Eliot 學校一直致力於提高學術成績並確保所有學生都能獲得世界一流的教育，為未來的工作做好準備。問責制始於學生和教職員工的反饋以及家庭參與。形成性評估對於監測按種族、英文學習生（EL）和特殊教育（SpEd）不同類別的進度以及對推動課程支持至關重要。其中包括 MAP 閱讀流暢度（K - 2）、MAP 成長閱讀和數學（3 - 8 年級）以及教師學院閱讀和寫作項目的寫作評估。</p> <p>除了學業進步，我們將繼續為家庭提供清晰的、一貫的和透明的溝通。所有家庭都會收到 Eliot 學校每週要聞、年級每週通訊、形式包括有視頻、圖片和即將舉行的活動的課堂最新情況等等！我們還與我們的家庭委員會、理事會和志願者合作，使用 ParentSquare 平台在我們的利益相關者群體之間進行交流。ParentSquare 允許我們三座大樓內的所有員工和家庭使用一個單一平台進行交流，該平台由用戶驅動（應用程序、電子郵件、短信），並自動翻譯成每個用戶的首選語言。公平和一致的溝通渠道對於我們社區的成功至關重要。</p> <p>Eliot 學校繼續致力於為所有學生創造反種族主義的、跟文化和歷史相關聯的、以遊戲為基礎的深度學習體驗。在過去的十年中，我們優化了自主性來評估我們的編程、迭代和改進，以滿足我們社區不斷變化的需求。通過變革性的學習實踐使學生取得成功，我們將執行計劃舉措，並培養受過全面教育的學生，讓這些學生擁有追求夢想的技能和熱情。在我們共同重新構想與未來工作緊密相關的未來型學習的過程中，我們將共同確保記錄下在 Eliot 孵化的轉型實踐、共享並清楚地傳達給所有利益相關方，以及整個州，。</p>