



有關學校委員會提案的公平影響聲明展示會

標題： 中小學緊急救濟 (ESSER) 資金恢復策略

日期： 2021 年 6 月 30 日

有使用[種族公平規劃工具](#)嗎？ 正在進行

如果是，請在此處插入 REPT 會議的日期並鏈接至已填好的 REPT: [ESSER 2021 BPS Racial Equity Planning Tool \(ESSER 2021 BPS 種族平等規劃工具\)](#) 此處顯示參與日期: [2021 Federal Relief Funding / 2021 BPS Federal Relief Funding \(2021 年聯邦救濟資金/2021 年 BPS 聯邦救濟資金\)](#)。

是否有平等、策略和機會缺口部的成員是否對此聲明進行了審查？ 是

| BPS 種族公平規劃工具部分 | 摘要/理由 |
|--|--|
| <p>1. 提案/陳述和影響 提案/展示會所期望的（包括消除差異在內）達到的結果是什麼？誰負責這項工作/計劃，且他們是否映射了 BPS 學生和家庭的群體身份（主要群體包括黑人、拉丁裔、亞洲人、土著、移民、多語種並具有特殊教育經驗的個體）？</p> | <p>該學區 ESSER 基金戰略的預期結果是：（1）以加速學習和縮小機會差距的方式從大流行病的在學術、社會情感和身體健康相關的方面的損失中恢復；同時（2）重新構想 BPS 系統和做法，為所有學生在長期內實現公平和卓越做好準備。</p> <p>首席問責官與參與辦公室合作，領導一個包括所有 BPS 工作組和主要利益關係者群體、社區公平圓桌會議和基於學校的公平圓桌會議和外部小組即指定的校長委員會的參與和規劃過程。此項工作的領導層和參與的利益關係方在一起共同映射了 BPS 的學生和家庭。</p> <p>每個主管都收到了社區關於其部門工作機構的有關反饋（見此處收到的反饋），該反饋已作為資金審批前的一項要求 -ESSER Synthesized Feedback - Internal Version 《ESSER 整合反饋 - 內部版本》）整合到其規劃過程中。各部長們出席了相關會議（例如，戰略和公平事務主任出席了 ESSER 與社區公平圓桌會議和 OAG 工作組的參與會議）。一些部長派了指定人員（例如，OEL 的校長助理參加了 DELAC 和 ELLTF 會議，SELWell 的校長助理主持了 SELWell ESSER 工作組）。請點擊此處查閱完整參與流程：2021 Federal Relief Funding / 2021 BPS Federal Relief Funding 《2021 年聯邦救濟資金 / 2021 年 BPS 聯邦救濟資金》。種族公平規劃工具問卷為參與提供了指導。沒有任何單獨使用該工具作為一個獨立的過程的組。</p> |
| <p>2. 與戰略計畫保持一致 提案/展示會如何與地區的戰略計畫保持一致？</p> | <p>該區的 ESSER 戰略明確旨在利用資金執行該區的五年戰略計畫目標，重點是那些對從大流行病損失中恢復過來最為關鍵的優先事項。這與所有戰略計畫目標一致，特別是 1.1、1.2、1.3、1.4、1.5、1.6 和 1.10。</p> |
| <p>3. 數據分析 對哪些數據進行了分析？是按種族以及其他關鍵群體分類的嗎？有關差距主要顯示了哪些？</p> | <p>用於制定 ESSER 戰略的資料和證據庫如下。 ESSER Data Story Slides Table of Evidence for BPS ESSER Funding.xlsx (有關 ESSER 資金的證據資料故事演示表.xlsx)</p> <p>資料按種族分類；資料故事幻燈片顯示差異。非裔、拉丁裔、特殊需要和低收入學生在參與度、社會情感和學術指標等類別中表現較低。這意味著資金應該對此敏銳以對這群學習者的需求作出回應。為了確定學校分配，委員會完成了分配公式選項的種族公平分析，以確保基於特殊教育、英語學習者 (EL) 和社會經濟地位的公平。請參閱 DRAFT School Committee Meeting on ESSER July 29 2021 《2021 年 7 月 29 日 ESSER 學校委員會會議的幻燈片 8-11。</p> |

| | |
|---|---|
| <p>4. 利益相關者的參與 參與方有哪些人？（數量、關鍵群體以及角色）它將造成什麼結果？受提案/展示會影響最大的學生/家庭怎麼說？</p> | <p>首席問責官與參與辦公室合作，領導一個包括所有 BPS 工作組和主要利益關係者群體、社區公平圓桌會議和基於學校的公平圓桌會議的參與和規劃過程。此外，校長還任命了一個由社區領袖、家長和學生組成的 ESSER 委員會。</p> <p>BPS 校監或其指定人員出席了相關參與會議。例如，公平、戰略和機會差距主任出席了 ESSER 向社區公平圓桌會議和機會與成就差距工作組所作的介紹，衛生與保健辦公室助理主管主持了關於 ESSER 的社會和情感學習/健康工作組會議。請參閱此處的完整參與流程：2021 Federal Relief Funding / 2021 BPS Federal Relief Funding 《2021 年聯邦救濟資金 / 2021 年 BPS 聯邦救濟資金》。種族公平規劃工具問卷為參與對話提供了指導。</p> <p>每個 BPS 部門主管都會收到社區對其部門工作機構的反饋，並要求在獲得最終批准之前將這些反饋整合到其提案中（參見此處收到的回饋：ESSER Initial Feedback Synthesis - Shared 《ESSER 初始反饋合成 - 共享版》）。</p> <p>最後，我們綜合了來自 BPS 各利益關係者的反饋，包括社區公平圓桌會議、基於學校的公平圓桌會議、社區會議和 ESSER 委員會（見 https://www.bostonpublicschools.org/domain/2958）。</p> |
| <p>5. 種族公平戰略 這一提議/展示會將如何減少差距、增加公平，特別是種族公平？有什麼後果是意想不到的嗎？將對哪些補充性戰略進一步推進公平？</p> | <p>我們完成了學校所獲資金分配公式的種族公平分析，以確保分配給子組的公平性（見上文資料分析）。根據公平分析和社區審查程式，選定的資助公式規定，每個有特殊需要的學生、英語學習者或低收入指定的學生可分到 744 美元，但沒有為不存在這些特性的學生提供經費。</p> <p>拉丁裔和非裔學生人數最多的學校獲得的美元最多。我們正在繼續考慮如何確保分組內需要較高的學校能夠得到額外的資金撥款（例如中度至重度殘疾學生、無家可歸學生和/或其英語學習發展級別 1 至 3 級）。</p> |
| <p>6 預算與執行 預算與執行預算影響是什麼？如何確保實現公平目標？實施將如何確保滿足所有目標，尤其是與公平相關的目標？實施團隊的團隊身份是什麼，他們會帶來平等的視角嗎？</p> | <p>ESSER 在 3 個實施學年的 ESSER 投資（超出 BPS 運營預算）的 4 億美元將由 BPS 首席財務官進行財政管理，並由問責司按計劃進行管理。我們預計 ESSER 執行辦公室將由三名分別確定為白人、非裔和拉丁裔的工作人員領導，並由首席問責官（非裔美國人）管理。這項工作將由來自財務（2 個白人，1 個亞裔，1 個非裔）、參與（2 個拉丁裔和 1 個非裔）和戰略（2 個非裔）的跨部門團隊支持。</p> <p>在整個學區投資中，資金提案作為甄選過程中的一項措施被評定為“公平影響”。一個“低”的平等評級意味著學生獲得“同等”的美元或干預，但該提案並非針對最需要的學生。</p> |
| <p>7. 問責制與溝通 有關影響將如何進行評估、記錄和傳達給利益相關者？誰將負責這個？</p> | <p>首席問責官負責持續監測和每季度向學校委員會和公眾報告。</p> |