

<p>3. 資料分析 您採用什麼資料分析？是否按照種族與其他主要群組分類？顯示何種差異性？</p>	<p>運用聆聽會議、焦點小組與問卷調查的資料來闡明學校與學區的集體社區優先事項。這些優先事項構成 BPS 優質學生體驗，這對每名學生、每所學校、每個社區均應如此。</p> <p>在 2022 年底與 2023 年初，BPS 與顧問團隊走遍幾乎所有學校建築，評估有哪些室內與室外空間、如何運用空間，以及每個空間的品質。這些資料以及來自單獨設施狀況評估的資料，用於根據四個類別與數十項指標評估每棟 BPS 建築目前可支援優質學生體驗的程度。我們還評估每棟建築 / 場地透過未來投資（重新配置、整修或新建）適用建築模型的能力。</p> <p>決策指標是由資料驅動的架構，用於測試不同投資場景的潛在影響。此工具採用以下資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建築體驗分數：此為指標集合（資料來自校園巡視考察、場地平面圖與設施狀況評估），用於評估建築目前支援優質學生體驗的能力 ● 能夠根據各項資料（平面圖與場地平面圖、潛能分析、建築模型要求與面積）並透過重大資本投資來支援未來建築模型 ● 學生與家庭臨近性 / 可存取性，包含匿名學生地址與人口統計資訊（按種族、族裔、語言與身心障礙分類）， ● 社區需求 / 機會，包含以下資料：Center for Disease Control（疾病管制與預防中心，CDC）社會弱勢指數與 Climate Ready Boston（波士頓氣候準備小組）社會弱勢指數 <p>決策指標旨在評估對潛在投資場景的影響，包含依據學生群體（按種族、族裔、語言與身心障礙）分類的影響。這將支援於所有未來資本專案採用種族平權規劃工具。</p> <p>根據我們在最初聆聽會議與焦點小組聽到的意見反應、與 BPS 利益相關者持續進行的一對一及小組對話，以及於 2023 年 10 月及 11 月舉辦的指標研討會，我們計畫於未來納入其他資料來源。建議包含評估整個波士頓的長期資本投資模式，以及按社區預測的人口成長。</p>
<p>4. 利益相關者意見 誰參與（人數、主要群組與角色）、如何產生以及產生什麼結果？受提案 / 努力影響最大的學生 / 家庭有什麼意見？</p>	<p>廣泛的公眾意見為這些工具提供資訊。共有 21 場公眾聆聽會議與社區焦點小組參與，與 500 多名學生、家庭、教育工作者、校友及社區合作夥伴進行深入對話，討論其 BPS 經驗、挑戰與希望，以利確定集體優先事項。參與者身分認同為黑人 36%、白人 36%、拉丁裔 22%、亞裔 8%、多語言學習者學生或家庭 20%、身心障礙學生或其家庭成員 20%。41% 是照顧者 / 家庭成員；24% 是社區成員；19% 是學生；17% 是 BPS 職員。此過程還包含問卷調查並取得超過 9,000 份回覆。受訪者為白人 45%、拉丁裔 24%、黑人 21%、亞裔 10%；照顧者 / 家庭成員 49%、職員 29%、學生 9%、校友 5%。</p> <p>從聆聽會議與問卷調查獲得的優先順序包含：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續、優質的學術課程，包含適合身心障礙學生的課程，以及適合多語言學習者（無論有無障礙）的課程 ● 心理健康與社交情緒支援 ● 增加教師與教職員的支援

	<ul style="list-style-type: none"> ● 維護學校設施 ● 提供室外空間，以便支援豐富的學生體驗，例如美術教室與科學實驗室 ● 室外的學習、遊戲與運動空間 ● 良好的室內環境條件 ● 欺凌與暴力預防 ● 學校分派流程 ● 學生、家庭與教職員參與 BPS 決策 ● 技術訓練與職涯途徑 ● 課前與課後課程 ● 安全、可靠的交通接送 ● 包容性教育 ● 針對服務身心障礙學生的教育工作者提供有效訓練及支援 <p>除公眾參與外，BPS 教育工作者、管理人員以及其他中央辦公室與學校工作人員均參與整個過程，特別是制定教育規格。波士頓市在設計及建造、氣候適應、無障礙環境及其他領域擁有專業技術的合作夥伴也積極參與制定設計標準。這些利益相關者全年都在努力想像 BPS 學校與設施應有的樣貌，他們的構想結合 BPS 政策、最佳做法與行業標準，共同制定教育規格與設計標準的初稿。然後由 BPS 與波士頓市領導層透過工作小組進行審查並提供書面意見反應。</p> <p>在五次利益相關者會議分享了開發工具的進展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為社區成員舉辦兩場公開網路研討會，協助其進一步瞭解這項工作，以及社區優先事項如何影響指標架構。 ● 為社群成員舉辦三場實體研討會，讓其運用指標並測試不同場景。小組檢視整個指標，討論所學內容，並針對工具與流程提供意見反應。 <p>團隊還會見學校領導內閣、第 1 區學校領導人與 Boston Teachers Union（波士頓教師聯盟）領導人。團隊已安排或正在安排與主要利益相關者進行會議，包含 Boston Student Advisory Council（波士頓學生諮詢委員會）、Special Education Parent Advisory Council（特殊教育家長諮詢委員會）、Citywide Parent Council（全市家長諮詢委員會）與 District English Learner Advisory Committee（學區英語學習者諮詢委員會）。</p>
<p>5. 種族平權策略</p> <p><i>這項提案 / 努力如何減輕差距並增加種族平權與其他平權性？可能的預期結果是什麼？哪些補充策略可進一步促進平權？</i></p>	<p>學校設計研究將協助學區以更透明的方式做出設施決策，並加速建設及整修專案。教育規格與設計標準將加快設計階段。目前正在處理這些文件，並將隨其演變繼續著眼平權。</p> <p>此工具的中心為黑人與棕色人種學生、身心障礙學生以及身心障礙與非身心障礙多語學習者，以利指導有關設施投資優先順序的決策。此工具將協助使用者優先考慮傳統上被邊緣化的學生族群，進而協助縮小機會差距。</p> <p>此工具分類學生人口統計資料，旨在瞭解不同投資場景對不同學生群體的影響。其還允許考慮對社區的影響，方法是根據 CDC 和 / 或波士頓氣候準備小組的資料指標，針對識別為社會脆弱性相對較高的人口普查區進行可能對其造成特別影響的投資。此工具將協助使用者完成 REPT 步驟 #3（資料分析），以便用於未來設施投資提案。</p> <p>學校設計研究將協助 BPS 以優質學生體驗為目標，就新建築、重大整修、合併、年級重新配置與關閉於未來做出決定。這些決定基本上是關於創造學習包容、歡迎與啟發性學習體驗、促進機會並消除不平等。</p>

<p>6. 預算與執行 <i>預算影響是什麼？如何確保實施的作法可實現所有目標，尤其是平權相關的目標？實施團隊的成員身份是什麼，會否加入平權的角度？</i></p>	<p>2023 年初，本區成立新資本規劃團隊，同時首次將團隊負責人提升為主任級職位。團隊與市長辦公室密切合作。資本規劃團隊（60% 黑人、10% 拉丁裔、30% 白人）及市長辦公室團隊（50% 黑人、25% 拉丁裔、25% 白人）與整個地區與市政府的其他團隊合作，全力致力為此大型專案帶來平權視角。</p> <p>波士頓市在宣布綠色新政同時提出初始資本專案，承諾對 BPS 建築進行 20 億美元的資本投資。儘管這項投資相當龐大，但 BPS 實體足跡的需求將需要持續數十年的工作。指標將引導我們就如何運用資源做出公平決策，造福黑人與棕色人種學生、身心障礙學生，以及身心障礙與非身心障礙多語言學習者。教育規格與設計標準將讓本市與 BPS 能夠更快速讓資本專案進入設計與建設程序，進而加快這項重要工作的步伐。</p>
<p>7. 責任與溝通 <i>如何進行影響評估、記錄並傳達給利益相關者？誰將負責？</i></p>	<p>教育規格、設計標準與決策指標是學校設計研究的三個組成部分，將為長期設施計畫提供資訊，這是系統改進計畫的要求。本計畫將於 2023 年 12 月提交 Department of Elementary and Secondary Education（中小學教育局），並將包含持續審查週期。我們視 2024 年為學習年，因為我們將首次應用此資料架構。我們希望與社區成員合作，不斷改進工具的使用及實施方式。</p>