

學校委員會提案與簡報的 平權影響聲明範本

標題： 2021 年 10 月 BuildBPS 更新簡報

日期： 27/10/2021

是否採用 [種族平權規劃工具](#)? Yes No (目前已發佈公開公告, 且每次停課的工具都在進行中)
若是, 請在此處插入 REPT 會議日期, 並連結至已完成的 REPT: REPT 進行中
平權、策略及機會差距部門的成員是否已檢視此聲明? 是 否

關於 BPS 種族平權規劃工具	總結 / 理由
<p>1. 提案 / 簡報與影響 <i>提案 / 努力的預期結果是什麼, 包括減少差距? 誰主導此一工作 / 規劃, 其是否反映 BPS 學生和家庭的群組身份 (主要群組包括黑人、拉丁裔、亞裔、原住民、移民、多語言者及特殊教育經驗者)?</i></p>	<p>10 月 BuildBPS 向學校委員會提出的簡報包括許多專案的更新、此平權影響聲明著重於需要學校委員會投票的三項元素:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2021 至 2022 學年結束時關閉 Irving Middle School 2) 2021 至 2022 學年結束時關閉 Timilty Middle School 3) 2021 至 2022 學年結束時關閉 Jackson Mann K-8 School <p>中學停課 (Timilty 和 Irving) 本提案預期結果是繼續將該學區過渡至主要為 K-6/7-12 和 K-8/9-12 年級學校的體系。此計畫會協助消除差距, 因為標準程序化配置可支援更一致且高品質的教育體驗。此信念源自三個關鍵的發展和觀察:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2011 至 2019 年之間獨立中學註冊率下降了 50%, 由 2011 的 4,100 位學生降至 2019 年的 2,117。註冊人數不足的課堂限制了提供全面學業計畫和支援的能力。在過去 10 年內, Irving 的註冊人數從 509 人降至 131 人, Timilty 則是從 688 人降至 196 人。 ● 目前年級配置造成許多學生多次過渡。BPS 學生和家庭應該享有更少次的學校過渡, 以及更容易預測的途徑。在 2019 年, BPS 有 16 項不同的學校年級配置。隨著人際關係和學習出現中斷, 學生在成功和結果方面, 多次過渡會造成負面影響。 ● 實際環境的品質會直接影響教育成果。目前的中學設施會有所生及, 並以 21 世紀的教育設計為基礎重新利用。包括 Timilty 和 Irving 等大多數 BPS 大樓, 都需要維修及大規模翻修, 這些在施工前都需要將學校淨空。兩者都會重新設計為 K-6 設施, 並配備支援現代學習的技術。 <p>在 2018 年 10 月、11 月及 12 月, BPS 安排了約 20 場社區會議, 討論標準化 K-6/7-12 年級途徑的第二階段方法。在 2019 年 6 月, 學校委員會投票決定關閉所有獨立中學, 並改為 K-6/7-12 年級途徑。</p> <p>Jackson Mann School 停課 Jackson Mann 因設施受損而關閉。Boston Public Facilities Department 於 2019 年進行工程審查, 已確定該建築物的大部分系統 (供暖、電氣、通風、空調系統等) 均已超過使用期限, 應盡快停止使用。</p>

	<p>此外，Jackson Mann 註冊人數從 2016 年的 780 名學生降至今年的 356 名學生，在 5 年內下降了 54%。雖然此次下降的主要原因在於：從奧爾斯頓 - 布萊頓之外地區註冊的學生減少了，但仍有 40% 學生會從其他社區通勤。</p> <p>Jackson Mann 關閉的預期結果是為了讓學生在上學時，享有更高品質的大樓、更穩定的註冊率，以及更一致的規劃。此外，這會導致許多學生在離家更近的地方上學。</p> <p>BuildBPS 團隊包括下列成員的學區執行小組：首席財務官 Nate Kuder、首席營運官 Indy Alvarez、學業主任 Drew Echelson、副督學 Sam Depina、高級顧問 Megan Costello、學校督學 Mary Driscoll、Ana Tavares 及 Grace Wai。資料分析領導團隊是由 Jamie Racanelli 管理。BuildBPS 團隊有兩位專案經理：Carolyn Meadows Marquez 和 Danisha Dumornay。核心團隊則為 60% 的黑色和棕色人種。團隊會與特殊教育長 Ethan d'Ablemont Burnes，以及英語學習者辦公室團隊的成員合作。</p>
<p>2. 與策略計畫一致 提案 / 努力如何與學區的策略計畫保持一致？</p>	<p>該策略計畫承諾 4、優先 4，「實施 BuildBPS 以確保學校之間的平權與結盟。」關閉該學區剩餘的四所中學其中的兩所及 Jackson Mann 學校，盡量減少學生過渡並在小學及中學之間，建立直接與策略計劃保持一致的更有效途徑。</p>
<p>3. 數據分析 您採用什麼數據分析？是否按照種族和其他主要群組分類？顯示何種差異性？</p>	<p>資料分析後會在每次學校停課後，評量可能的配置選項和潛在影響，包括學生人口數和 BPS 機會指數。</p> <p>約 327 位學生會受到中學停課影響。在下列類別中，Irving 和 Timilty Middle Schools 有大部分學生會超過學區的總體 6 至 8 年級人口數：黑人或拉丁裔、經濟弱勢群體、英語學習者、無家可歸的學生及殘障學生。與其他服務中等年級學生的學校（例如 K-8 和 7-12 年級的學校）相較之下，BPS 中學通常會為更多在歷史上的非主流群體學生提供服務。</p> <p>例如，在 2020 至 2019 學年中，有 6 所獨立中學的學生 89% 為黑人或拉丁裔，而考試學校的 7 年級和 8 年級學生為 36%，所有其他學校的 6 至 8 年級則為 80%。</p> <p>約 356 位學生會受到 Jackson Mann 停課影響。Jackson Mann 屬於以下類別的學生比例高於整個學區 K 年級至 8 年級的人口數：黑人或拉丁裔、經濟弱勢群體、英語學習者、及殘障學生。</p> <p>此資料重點指出，受停課影響的學生更有可能是歷史上的非主流群體，且在更廣泛的現實方面來說，這些學生常會在面臨多種挑戰的學校就讀，例如註冊率急劇下降及 / 或設施不足。例如就註冊人數而言，在招生小學的學校間，25% 排名墊底的學校由 85% 或更多的黑人或拉丁裔學生組成。此外，自 2014 至 2015 學年以來，關閉學校中有 86% 的學生是黑人或拉丁裔。</p>

<p>4. 利益相關者意見 誰參與（數量、主要群組和角色）、如何產生以及產生什麼結果？受提案／努力影響最大的學生／家庭有什麼意見？</p>	<p>在學區中，2021年5月至2021年10月共舉辦14場虛擬社區會議，將近800個家庭和社區成員參加。</p> <p>這些對話的回饋意見和建議項目協助塑造了BuildBPS團隊的策略，以便在整個平權分析中確保透明度，並向受影響學校社區提供支援。這些會議的結果包括要求為學生提供學校過渡協調員、為教職員提供就業協助，以及迎賓服務衛星服務。</p> <p>BuildBPS團隊還是會排定供學生、家庭、教職員及合作夥伴參加的會議。團隊也會與受中學停課影響的學校討論未來計畫和後續步驟，其中包括直接回饋／提供途徑至Irving和Timilty中學的K-5學校。此外，因2021年11月停課表決而優先擴展7至12／K-6年級的學校已根據提案和公告進程序，且會在將其學校轉換為個別配置的規劃流程中持續接洽。</p>
<p>5. 種族平權策略 這項提案／努力如何減輕差距並增加種族平權和其他平權性？預期結果可能為何？哪些補充策略可進一步促進平權？</p>	<p>我們特別注意到Irving、Jackson Mann及Timilty學生在學校關閉並新增學校過渡後，出現破壞性的情況。雖然此類中斷最後會讓學生在未來獲得更多一致性且更少的過渡，但這對目前在學校就讀的學生來說，卻是需要付出代價。</p> <p>在大多數情況下，受這些關閉影響的學生會有機會在離家近，甚至是更近的學校上學。但在Jackson-Mann關閉後，其中一個意外後果為一些住在奧爾斯頓-布萊頓的學生，在參加學校為特殊需要學生提供的應用行為分析(ABA)計畫後，日後必須去另一所更遠的學校接受類似課程。Jackson-Mann計畫主要為其他社區的學生提供服務，而居住在奧爾斯頓-布萊頓的學生並不多，他們會需要這類計畫，才能在鄰近地區的另一所學校持續接受新計畫。</p> <p>從長期來看，過渡至主要為K-6/7-12和K-8/9-12年級的體系時，即可增加公平性，同時確保獨立中學中代表人數過多的歷史非主流群體學生，有機會存取只有一所學校過渡的K-12途徑。</p> <p>若要減輕負面影響，將提供額外的過渡支援給每個關閉的學校社區。我們會接觸家庭和接收學校以進一步打造學生轉數的支援，並期望能夠提供：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Irving、Timilty及Jackson-Mann的其他學生支援人員會幫助學生選擇新學校，並發展超前此過渡的學業計畫。 ● 與人力資本和招募、培養及多樣性辦公室合作，為受影響教職員舉辦專門的研討會和就業博覽會 ● 迎賓服務快閃衛星辦公室和學校基地的延長服務時間，以便提供與擇校相關的資訊
<p>6. 預算與執行 預算影響為何？如何確保實施的作法可實現所有目標，尤其是平權相關的目標？實施團隊的成員身份是什麼，會否加入平權的角度？</p>	<p>具體預算分配會在2021年秋季宣布，以滿足因學校關閉而需要過渡支援的學生需求。</p> <p>特定資本資金會保留並用於設計研究，以便塑造全學區的標準化K-6途徑計畫。所有可行性和設計研究會在受影響學校社區間分享，另外加上學校預期可重新配置的時間表。將在整個實施過程中繼續進行社區審查會議，以收集每個階段的意見及回饋。</p>

	<p>BuildBPS 團隊一定會努力落實所有概述的緩解策略，特別是與每所學校的三名過渡協調員協調，他們會負責案例管理並為學生製定學校過渡計畫。</p>
<p>7. 責任與溝通 <i>如何進行影響評估、記錄並傳達給持份者？誰將負責？</i></p>	<p>督學和學校負責人會與統籌辦公室 BuildBPS 團隊和專案設計團隊密切合作，以便確保符合基準，並徹底實行緩解策略。</p> <p>如果是就讀 Timilty、Irving 及 Jackson Mann 的學生，即會在學業和整體方面接受追蹤以分析過渡至新學校的影響（包括學校停課後的長期缺席分析）。全新受到資助並以學校為本的過渡協調員會是此此努力的關鍵所在。我們會處理並提供學校停課後影響的報告。</p>

